МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДЕНО
на Совете МОУ СШ № 31
протокол от 27.08.2024 г. № 01

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора МОУ СШ № 31
от 28.08.2024 г. № 164

Директор МОУ СШ № 31
_____ С.А. Павлык

ПОЛОЖЕНИЕ

№ 02.23.22

О системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Павлык Сергей Анатольевич

Подписан: Павлык Сергей Анатольевич
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", СНИЛС=06873154289, ИНН=344805105342, E=school31@volgadmin.ru, G=Сергей Анатольевич, SN=Павлык, CN=Павлык Сергей Анатольевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» (далее Положение) определяет порядок оценки планируемых результатов освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда» (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Школы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам

освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

1.4. Цели оценочной деятельности:

- получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности Школы и педагогов;
- оценка образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственною образовательного стандарта начального общего образования.

1.5. Принципы оценивания:

- комплексность;
- содержательность; критериальность;
- открытость;
- объективность;
- технологичность.

1.6. Система оценки знаний по предметам включает:

- внутреннюю оценку (осуществляемую учащимися, учителями, администрацией Школы);
- внешнюю оценку (осуществляемую внешними по отношению к Школы службами).

1.7. Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение.

1.8. Предметом оценки образовательной деятельности учащихся в начальной школе являются ожидаемые результаты, которые обусловлены целями программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

2. Оценка личностных н метапредметных результатов учащихся

2.1. Объектом оценки **личностных** результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

2.1.1. Содержание оценки личностных результатов начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, отражающейся в его эмоционально-положительном отношении к Школы;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

2.1.2. Оценка личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.1.3. Система внутренней оценки включает в себя три основных компонента:
- оценку достижений и положительных качеств учащихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач.

2.1.4. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется в листе индивидуальных достижений классным руководителем совместно с психологом на основе диагностических работ.

2.1.5 Контроль результатов образовательной деятельности обеспечивает психолого-педагогическая служба и администрация Школы в форме психодиагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса. Сроки проведения:
- 1 класс – первая четверть (входной контроль),
- 2-3 классы - в течение года (промежуточный контроль),
- 4 класс – четвертая четверть (итоговый контроль).

2.1.6. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

2.2. Оценка **метапредметных** результатов предусматривает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

2.2.1 Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

2.2.2 Метапредметные результаты определяются путём вынесения оценки сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий из итоговых контрольных работ по предметам и итоговой комплексной работы.

2.2.3. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе ряда процедур:
- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые комплексные работы;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

2.2.4. Количество итоговых комплексных работ:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	1

2.2.5 Результаты итоговой комплексной работы выставляются в баллах в классный журнал. Результаты итоговой комплексной работы двух частей в 4 классе суммируются и выставляются в отдельной графе. Интерпретация результатов:

Количество заданий	**Интерпретация результатов**		
Состоит из двух частей:	**Выполнено менее 50%** заданий	**Выполнено не менее 50%** заданий	**Выполнено не менее 65%**

65%-задания базового уровня, 35%- задания повышенного уровня	базового уровня - делается вывод: учащийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями для решения простых учебнопознавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. **Не достиг уровня базовой подготовки**.	базового уровня - делается вывод: учащийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. **Достиг уровня базовой дготовки.**	заданий базового уровня и **не менее 50%** от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня - делается вывод: учащийся овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. **Достиг как базового, так и повышенного уровней дготовки.**

3. Оценка достижений предметных результатов учащихся

3.1. Оценка достижений **предметных** результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по учебным предметам обязательной части учебного плана.

3.2. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущей аттестации, промежуточной аттестацию по окончании четверти, итогового контроля промежуточной аттестации и аттестации по итогам учебного года. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

3.3. Примерное количество контрольных работ и итоговых контрольных работ по годам обучения:

Русский язык				
Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант		6	7	7
Контрольное списывание	1	2	2	1
Контрольное изложение				1
Мониторинговая контрольная работа		3	3	3
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1
Всероссийские проверочные работы				1
Всего по русскому языку	2	12	13	14
Математика				
Контрольная работа		8	8	7
Мониторинговая контрольная работа		3	3	3
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1
Всероссийские проверочные работы				1
Всего по математике	1	12	12	12

Литературное чтение				
Мониторинговая контрольная работа		3	3	3
Всего по литературному чтению		3	3	3
Окружающий мир				
Мониторинговая контрольная работа		3	3	3
Всероссийские проверочные работы				1
Всего по окружающему миру		3	3	4
Технология				
Контрольная работа	1	2	2	2
Всего по технологии	1	2	2	2

***3.4.* Текущая аттестация учащихся**

3.4.1. Текущей аттестации подлежат учащиеся 2 - 4-х классов Школы.

3.4.2. Для оценки результатов обучения учащихся 1-х классов (в течение учебного года), используется безотметочное оценивание. Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности используются листы индивидуальных достижений.

3.4.3. Критерии оценки в листах индивидуальных достижений для 1 класса:

- *не достигнут необходимый уровень:* процент успешности - 0% - 49% (обязательные задания, которые так и не удалось сделать); цвет сигнала красный - над этим нужно поработать (возможность исправить);
- *необходимый уровень:* процент успешности - 50% - 74% (частичное освоение); цвет сигнала жёлтый - над этим нужно поработать;
- *программный уровень,* процент успешности - 75% - 94% (полное освоение); цвет сигнала жёлтый - хорошо;
- *максимальный уровень,* процент успешности - 95% - 99% (приближение к максимальному уровню); цвет сигнала зелёный - отлично;
- *максимальный уровень*: процент успешности - 100% - (выход на максимальный уровень); цвет сигнала зелёный - превосходно.

3.4.4. К текущим отметкам относятся отметки, полученные учащимися 2 - 4-х классов на уроке за устный ответ, выполнение домашнего задания и письменные работы.

3.4.5. Текущие отметки по предмету выставляются во 2- 4-х классах в соответствии с рекомендациями об оценке знаний и умений по каждому учебному предмету

3.4.6. Учитель несет персональную ответственность за своевременное и регулярное выставление в электронный журнал объективных текущих отметок.

3.4.7. Контроль за своевременностью и объективностью выставления текущих отметок осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.5. Аттестация учащихся но итогам четверти.

3.5.1. Аттестация за четверть является обязательной для всех учащихся 2- 4-х классов Школы независимо от формы обучения.

3.5.2. Продолжительность четвертей определяется годовым календарным учебным графиком и утверждается приказом директора Школы и согласованным с учредителем до первого сентября соответствующего учебного года.

3.5.3. Аттестация за четверть проводится по всем предметам обязательной части учебного плана Школы.

3.5.4. Оценка при аттестации по итогам четверти является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки учащегося.

3.5.5. Четвертная отметка выставляется на основании отметок, полученных учащимися при текущей аттестации, как среднее арифметическое данных отметок:

Среднее арифметическое текущих оценок	Четвертная (полугодовая) оценка
2,5 и более	*3 (удовлетворительно)*
3,5 и более	*4 (хорошо)*
4,5 и более	*5 (отлично)*
менее 2,5	*2 (неудовлетворительно)*
2,5 - 3,4	*3 (удовлетворительно)*
4,5 - 4,4	*4 (хорошо)*

3.5.6. В случае, если среднее арифметическое текущих оценок равно *2,5*, то оценка 3 (удовлетворительно) выставляется педагогом при наличии *более 50 %* письменных тематических контрольных работ, тестовых заданий, диктантов, сочинений, зачетных уроков и т.п., выполненных на *«3», «4», «5».*

В случае, если среднее арифметическое текущих оценок равно *3,5*, то оценка 4(хорошо) выставляется педагогом при наличии *более 50 %* письменных тематических контрольных работ, тестовых заданий, диктантов, сочинений, зачетных уроков и т.п., выполненных на *«4», «5».*

В случае, если среднее арифметическое текущих оценок равно *4,5,* то оценка 5(отлично) выставляется педагогом при наличии *более 50 %* письменных тематических контрольных работ, тестовых заданий, диктантов, сочинений, зачетных уроков и т.п., выполненных на *«5».*

Оценка по итогам четверти (полугодия) выставляется при наличии не менее трех текущих оценок при учебной нагрузке 1 час в неделю и не менее пяти текущих оценок при учебной нагрузке 2 часа в неделю и более.

3.5.7. В случае пропусков занятий по уважительной причине (болезнь, самоизоляция и т.п., подтверждённые документально) по учебному предмету учебного периода (четверти) свыше 50% и отсутствия достаточного количества оценок, подтверждающих освоение изученного учебного материала (наличие не менее 50 % письменных тематических контрольных работ, тестовых заданий, диктантов, сочинений, зачетных уроков и т.п.,) оценка не выставляется. Данный предмет признаётся не аттестованным по уважительным причинам, в электронном журнале такому обучающемуся проставляется «осв» (освобождён).

3.5.8. В случае пропусков занятий без уважительной причины (отсутствие подтверждающих документов) по учебному предмету учебного периода (четверти) свыше 50% и отсутствии достаточного количества оценок, подтверждающих освоение изученного учебного материала (наличии не менее 50 % письменных тематических контрольных работ, тестовых заданий, диктантов, сочинений, зачетных уроков и т.п.) оценка не выставляется. Данный предмет признаётся не аттестованным без уважительных причин, в электронном журнале такому обучающемуся проставляется «н/а» (не аттестация).

3.6. Аттестация обучающихся по итогам учебного года

3.6.1. Аттестация обучающихся по итогам учебного года осуществляется по всем предметам обязательной части учебного плана Школы.

3.6.2. Итоговый контроль промежуточной аттестации учащихся отражает динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и осуществляется во 1 -4-х классах но результатам:

- итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, окружающий мир, в форме диктантов, тестовых заданий;
- итоговой комплексной работы.

3.6.3. Аттестация по итогам учебного года является обязательной для всех обучающихся 2-4-х классов.

Обязательными предметами для проведения промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-4 классов являются учебные предметы "Русский язык", "Математика. Для обучающихся 4-х классов в качестве промежуточной аттестации учитываются результаты всероссийских проверочных работ.

3.6.4. Итоговые оценки по предметам в 2 - 4-х классах выставляются на основании четвертных оценок следующим порядком:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
5(отлично)	*5(отлично)*	*5(отлично)*	*5(отлично)*	5(отлично)
4 (хорошо)	*5(отлично)*	*5(отлично)*	*5(отлично)*	5(отлично)
4 (хорошо)	*4 (хорошо)*	*5(отлично)*	*5(отлично)*	5(отлично)
4 (хорошо)	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	*5(отлично)*	4(хорошо)
3(удовлетворит.)	*5(отлично)*	*5(отлично)*	*5(отлично)*	5(отлично)
3(удовлетворит.)	*3(удовлетворит.)*	*5(отлично)*	*5(отлично)*	4(хорошо)
3(удовлетворит.)	*3(удовлетворит.)*	*3(удовлетворит.)*	*5(отлично)*	4(хорошо)
2(неудовлетворит.)	*5(отлично)*	*5(отлично)*	*5(отлично)*	4(хорошо)
2(неудовлетворит.)	*2(неудовлетворит.)*	*5(отлично)*	*5(отлично)*	4(хорошо)
2(неудовлетворит.)	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	*5(отлично)*	3 (удовлетворит)
4 (хорошо)	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	4(хорошо)
3 (удовлетворит.)	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	4(хорошо)
3 (удовлетворит.)	*3 (удовлетворит.)*	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	4(хорошо)
3 (удовлетворит.)	*3 (удовлетворит.)*	*3 (удовлетворит.)*	*4 (хорошо)*	3 (удовлетворит)
2(неудовлетворит.)	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	4(хорошо)
2(неудовлетворит.)	*2(неудовлетворит.)*	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	3 (удовлетворит)
2(неудовлетворит.)	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	*4 (хорошо)*	3 (удовлетворит)
3 (удовлетворит.)	*3 (удовлетворит.)*	*3 (удовлетворит.)*	*3 (удовлетворит.)*	3 (удовлетворит)
3 (удовлетворит.)	*3 (удовлетворит.)*	*3 (удовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	3 (удовлетворит)
3 (удовлетворит.)	*3 (удовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	3 (удовлетворит)
3 (удовлетворит.)	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	2(неудовлетвор..)
2(неудовлетворит.)	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	2(неудовлетвор.)
5(отлично)	*5(отлично)*	*4 (хорошо)*	*3(удовлетворит.)*	4(хорошо)
5(отлично)	*5(отлично)*	*4 (хорошо)*	*2(неудовлетворит.)*	4(хорошо)
5(отлично)	*5(отлично)*	*3(удовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	4(хорошо)
5(отлично)	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	*3(удовлетворит.)*	4(хорошо)
5(отлично)	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	*2(неудовлетворит.)*	4(хорошо)
5(отлично)	*4 (хорошо)*	*3(удовлетворит.)*	*3(удовлетворит.)*	4(хорошо)
5(отлично)	*4 (хорошо)*	*3(удовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	4(хорошо)
5(отлично)	*4 (хорошо)*	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	3 (удовлетворит)
5(отлично)	*3(удовлетворит.)*	*3(удовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	3 (удовлетворит)
5(отлично)	*3(удовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	3 (удовлетворит)

3.6.5. В случае, если обучающийся по учебному предмету одну из четвертей был «не аттестован», а в двух аттестованных четвертях имеется расхождение четвертных оценок в один балл, годовая оценка по предмету выставляется как среднее арифметическое средних арифметических текущих оценок за две аттестованные четверти:

среднее арифметическое	оценка по итогам учебного года
2,5 и более	*3 (удовлетворительно)*
3,5 и более	*4 (хорошо)*
4,5 и более	*5(отлично)*

3.6.6. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс. Классные руководители после принятия решения о переводе обучающихся выставляют в его личное дело итоговые отметки по всем предметам учебного плана.

3.6.7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (по итогам учебного года) по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации (по итогам учебного года) при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.6.8. В случае образования академической задолженности классный руководитель обязан в

письменном виде, под подпись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления, довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) решение Педагогического совета Школы о переводе обучающегося в следующий класс условно.

3.6.9. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего года возлагается на их родителей (законных представителей).

Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз и ликвидировать её с первого сентября по тридцатое октября текущего года. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности Школой создается комиссия.

По итогам повторной промежуточной аттестации директором Школы издаётся приказ о ликвидации задолженности на основании решения Педагогического совета о переводе обучающегося, который классным руководителем доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

3.6.10. Обучающиеся в Школы по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.7. Итоговая оценка деятельности учащегося начального общего образования

3.7.1. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится Школой и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.7.2. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации учащихся;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм.

3.7.3. По результатам накопленной оценки, формируемой на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3.7.4. На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета: в материалах накопительной системы оценки зафиксировано

достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня;
- выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями: в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы; не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;
- выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования: в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.
3.7.5. Решение об успешном освоении учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом Школы на основании выводов, сделанных по каждому обучающемуся.
3.7.6. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.
3.7.7. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:
- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.
3.7.8. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Школы.
4.2. Срок действия настоящего Положения – с момента его утверждения до замены новым.
4.3. В настоящее Положение по мере необходимости могут вноситься изменения и исполнения.
4.4. Контроль за исполнением настоящего Положения осуществляет директор Школы.

Разработала:
заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СШ № 31
Животова Т.М.