МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДЕНО
на Совете МОУ СШ № 31
протокол от 27.08.2024 г. № 01

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора МОУ СШ № 31
от 28.08.2024 г. № 164

Директор МОУ СШ № 31
_____ С.А. Павлык

ПОЛОЖЕНИЕ

№ 02.23.23

Павлык Сергей Анатольевич

Подписан: Павлык Сергей Анатольевич
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, T=Директор, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", СНИЛС=06873154289, ИНН=344805105342, E=school31@volgadmin.ru, G=Сергей Анатольевич, SN=Павлык, CN=Павлык Сергей Анатольевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

О системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (далее Положение) определяет порядок оценки планируемых результатов освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда» (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Школы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Школы направлена на обеспечение качества образовании и предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО учитывает

особенности оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, предъявляемых ФГОС ООО:
- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- комплексность оценки - возможность суммирования результатов; приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.
1.5. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:
- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
1.6. К внешним процедурам относятся:
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
1.7. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится»и «Выпускник получит возможность научиться».
1.8. Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.
1.9. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных:
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях, обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

2. Содержание оценки

2.1. Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностных, метапредметных, предметных.
2.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- **готовность к переходу к** самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, **в том числе готовность к** выбору направления профильного образования'**,**
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.4. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры оценки
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смысл ообразование, морально-этическая ориентация)	Эффективность деятельности системы образования, образовательной организации	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов действий средств содержания предметов	- Внутренняя накопительная оценка: - Итоговая внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	-Уровень сформированности конкретных видов действий; -Уровень присвоения универсального учебного действия	-Внутренняя накопительная оценка (Портфель достижений); -Итоговая оценка (защита индивидуального проекта)

3. Виды оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного

процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого семестра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

4. Формы оценки

4.1. *Стартовая диагностическая работа на начало учебного года.* Проводится в начале сентября, позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Оценки результатов в классном журнале не фиксируется и не учитываются при выставлении оценки за четверть.

4.2. *Стандартизированные письменные и устные работы* включают проверку сформированности предметных результатов.

4.3. *Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов*. Проводятся учителями совместно с педагогом-психологом по следующей схеме:

- начало 5 класса - входная диагностика;
- окончание 5, 6, 7, 8 классов - промежуточные диагностики;
- окончание 9 класса - итоговая диагностика.

4.4. *Тематические и итоговые проверочные (контрольные) работы* по всем учебным предметам. Тематические работы проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты тематической проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть. Итоговые годовые контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой по предмету. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

4.5. *Самоанализ и самооценка* в соответствии с требованиями стандарта предвосхищают оценку учителя.

4.6. *Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся*. Портфолио, как один из способов накопительной системы оценки, предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников (индивидуального прогресса).

4.7. *Защита итогового индивидуального проекта.* Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе - 1. Оценка за проект выставляется в журнал.

5. Оценка достижения планируемых результатов обучения

5.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Результаты освоения ООП ООО ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

5.2. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов,

представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Школе.

5.2.1. В текущем образовательном процессе проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе;
- участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности **за результаты обучения;**
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования,
- проектирование индивидуального учебного плана на следующем уровне образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Матрица оценки личностных результатов

Критерии системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся.		
Объект	Процесс формирования личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.		Уровень сформированности личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств учащихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние.		
Технологии, методики, методы, приемы	«Оценка без отметки» «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД). «Технология оценивания образовательных достижений». - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности учащихся и их действия; - рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	1.Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2.Наблюдение 3.Анетирование 4. Интервью		
КИМы	задания (вопросы) для формирования		тесты (и т.п.) для

	личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).	изучения личностных сфер ученика (личностных результатов)
Критерии	Планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор).	
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности учащихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение учащихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. Описание результатов в контексте критериев ценности.	
Формы фиксации	- листы наблюдения за развитием личностных качеств учащихся; - дневник «Я учусь учиться: мои достижения»; - портфолио «Мои достижения»; - дневник ученика; - диагностическая тетрадь учителя; - портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника»; - другие.	

5.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС ООО *достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся***,** а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

5.2.3. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

5.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:
- стартовая диагностика (оценочный инструментарий - *стартовая комплексная работа);*
- текущее оценивание метапредметной обученности (оценочный инструментарий - *промежуточные комплексные работы, учебнопрактические и учебно-познавательные задачи* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития);
- текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов; наблюдение за выполнением учебно-практических задач (оценочный инструментарий - *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку коммуникативных и регулятивных УУД);
- итоговая оценка метапредметной обученности (оценочный инструментарий - *итоговая комплексная работа на межпредметной основе);*
- оценка итогового индивидуального проекта.

Оценочный инструментарий для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами образовательного учреждения на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии *комплексной работы.*

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Оценка итогового индивидуального проекта проходит в форме *защиты.* В ходе оценки определяется уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и уровень сформированности проектной деятельности (базовый, повышенный).

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:
- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.;
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *техническая творческая работа* (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)

Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:
- продукт проектной деятельности;
- краткую пояснительную записку к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Краткий отзыв руководителя**,** содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

Матрица оценки метапредметных результатов

<table>
<tr><td rowspan="2">Компоненты системы оценки</td><td colspan="3">Вид оценки</td></tr>
<tr><td>Текущая</td><td>Промежуточная</td><td>Итоговая</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Цель</td><td colspan="3">Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД и программы «Чтение: работа с информацией».</td></tr>
<tr><td>анализ процесса формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД</td><td colspan="2">оценка уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД</td></tr>
<tr><td colspan="3">ориентация на реализацию регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД</td></tr>
<tr><td>Объект</td><td colspan="2">Процесс формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД</td><td>Уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД</td></tr>
<tr><td>Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)</td><td>Наблюдение, устный опрос, письменный опрос(самостоятельная работа).</td><td colspan="2">Письменный опрос (диагностические работы, итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)</td></tr>
<tr><td>Технологии, методики, методы, приемы</td><td colspan="3">«Технология оценивания образовательных достижений» «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки»
«Индивидуально-ориентированные эталоны оценки»
«Оценка уровня сформированности учебной деятельности»
«Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий
Методика самооценки и уровня притязаний
Определение уровня развития словесно-логического мышления (познавательные УУД).
Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД).
Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков-оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД;
- рефлексивные сочинения.</td></tr>
</table>

Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов);
Критерии	Планируемые метапредметные результаты
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).
Формы фиксации	- листы наблюдения за развитием регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; - дневник «Я учусь учиться: мои достижения»; - портфолио «Мои достижения»; - дневник ученика; - диагностическая тетрадь учителя; - портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника».

Содержательное описание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ста-вить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирова-на способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, ошибки отсутствуют, на вопросы по содержанию работы
Регулятивные действия	Продемонстрированы на-выки определения темы и планирования работы. Ра-бота доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выпол-нялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отде-льные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимыеэтапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы на-выки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хоро-шо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,

	вопросы	аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

5.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

5.4.1. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение **базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Уровни достижений:

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует
отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **Пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **Низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются

значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

5.4.2. Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями по каждому предмету описаны достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определены и содержательно описаны более высокие или низкие уровни достижений.

5.4.3. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих *освоению систематических знаний,* в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

5.4.4. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

• *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

5.4.5. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	-Оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - Выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам.	
		Освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	Освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Объекты	Процесс освоения способов	Действия с предмет-	Умения решать

	действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	ным содержанием по изучаемой теме.	учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).
Технологии, методики, методы, приемы	«Технология оценивания образовательных достижений» «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием; - тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД)		
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.		
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов)		
Критерии	Планируемые предметные результаты.		
Шкала и вид отметки-	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); - Принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «отметки-баллы»		
Формы фиксации	Листы достижений», «оценочные листы», «эталоны», «карты оценки», «таблицы требований» и т.п.	Оценочные листы. Листы индивидуальных достижений. Таблицы требований к результатам. Рабочие тетради. Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ. Дневники учащихся. Портфолио «Мои достижения».	

5.4.6. Текущей аттестации подлежат учащиеся 5-9-х классов Школы.

Текущая аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной части учебного плана Школы.

Текущие отметки по предмету выставляются в соответствии с рекомендациями об оценке знаний и умений по каждому учебному предмету.

К текущим отметкам относятся отметки, полученные учащимися на уроке за устный ответ, выполнение домашнего задания и письменные работы.

Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- за поведение учащегося на уроке;
- отсутствие у учащегося необходимых учебных материалов и приспособлений;
- работу, которую учащийся не выполнил в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

Учитель-предметник несет персональную ответственность за своевременное и регулярное выставление в классный журнал и электронный дневник объективных текущих отметок.

Контроль за своевременностью и объективностью выставления текущих отметок осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.4.7. Аттестация обучающихся по итогам четверти.

Аттестация за четверть (полугодие) проводится по всем учебным предметам обязательной части учебного плана Школы.

Аттестация за четверть является обязательной для всех обучающихся 5-9-х классов Школы независимо от формы обучения.

Оценка при аттестации обучающихся по итогам четверти является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика.

Четвертная оценка выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при текущей аттестации, как среднее арифметическое данных оценок:

Среднее арифметическое текущих оценок	Четвертная (полугодовая) оценка
2,5 и более	*3 (удовлетворительно)*
3,5 и более	*4 (хорошо)*
4,5 и более	*5 (отлично)*
менее 2,5	*2 (неудовлетворительно)*
2,5 - 3,4	*3 (удовлетворительно)*
4,5 - 4,4	*4 (хорошо)*

В случае, если среднее арифметическое текущих оценок равно *2,5*, то оценка 3 (удовлетворительно) выставляется педагогом при наличии *более 50 %* письменных тематических контрольных работ, тестовых заданий, диктантов, сочинений, зачетных уроков и т.п., выполненных на *«3», «4», «5».*

В случае, если среднее арифметическое текущих оценок равно *3,5*, то оценка 4(хорошо) выставляется педагогом при наличии *более 50 %* письменных тематических контрольных работ, тестовых заданий, диктантов, сочинений, зачетных уроков и т.п., выполненных на *«4», «5».*

В случае, если среднее арифметическое текущих оценок равно *4,5,* то оценка 5(отлично) выставляется педагогом при наличии *более 50 %* письменных тематических контрольных работ, тестовых заданий, диктантов, сочинений, зачетных уроков и т.п., выполненных на *«5».*

Оценка по итогам четверти (полугодия) выставляется при наличии не менее трех текущих оценок при учебной нагрузке 1 час в неделю и не менее пяти текущих оценок при учебной нагрузке 2 часа в неделю и более.

В случае пропусков занятий по уважительной причине (болезнь, самоизоляция и т.п., подтверждённые документально) по учебному предмету учебного периода (четверти) свыше 50% и отсутствия достаточного количества оценок, подтверждающих освоение изученного учебного материала (наличие не менее 50 % письменных тематических контрольных работ, тестовых заданий, диктантов, сочинений, зачетных уроков и т.п.,) оценка не выставляется. Данный предмет признаётся не аттестованным по уважительным причинам, в электронном журнале такому обучающемуся проставляется «осв» (освобождён).

В случае пропусков занятий без уважительной причины (отсутствие подтверждающих документов) по учебному предмету учебного периода (четверти) свыше 50% и отсутствии достаточного количества оценок, подтверждающих освоение изученного учебного материала (наличии не менее 50 % письменных тематических контрольных работ, тестовых заданий, диктантов, сочинений, зачетных уроков и т.п.,) оценка не выставляется. Данный предмет признаётся не аттестованным без уважительных причин, в электронном журнале такому обучающемуся проставляется «н/а» (не аттестация).

5.4.8. Аттестация обучающихся по итогам учебного года

Аттестация обучающихся по итогам учебного года осуществляется по всем предметам обязательной части учебного плана Школы.

Аттестация по итогам учебного года является обязательной для всех обучающихся 5-9-х классов.

Обязательными предметами для проведения промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-11 классов являются учебные предметы "Русский язык", "Математика. Для

обучающихся 5-8 классов в качестве промежуточной аттестации учитываются результаты всероссийских проверочных работ.

Итоговые оценки по предметам в 5 - 9-х классах выставляются на основании четвертных оценок следующим порядком:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
5(отлично)	*5(отлично)*	*5(отлично)*	*5(отлично)*	5(отлично)
4 (хорошо)	*5(отлично)*	*5(отлично)*	*5(отлично)*	5(отлично)
4 (хорошо)	*4 (хорошо)*	*5(отлично)*	*5(отлично)*	5(отлично)
4 (хорошо)	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	*5(отлично)*	4(хорошо)
3(удовлетворит.)	*5(отлично)*	*5(отлично)*	*5(отлично)*	5(отлично)
3(удовлетворит.)	*3(удовлетворит.)*	*5(отлично)*	*5(отлично)*	4(хорошо)
3(удовлетворит.)	*3(удовлетворит.)*	*3(удовлетворит.)*	*5(отлично)*	4(хорошо)
2(неудовлетворит.)	*5(отлично)*	*5(отлично)*	*5(отлично)*	4(хорошо)
2(неудовлетворит.)	*2(неудовлетворит.)*	*5(отлично)*	*5(отлично)*	4(хорошо)
2(неудовлетворит.)	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	*5(отлично)*	3 (удовлетворит)
4 (хорошо)	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	4(хорошо)
3 (удовлетворит.)	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	4(хорошо)
3 (удовлетворит.)	*3 (удовлетворит.)*	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	4(хорошо)
3 (удовлетворит.)	*3 (удовлетворит.)*	*3 (удовлетворит.)*	*4 (хорошо)*	3 (удовлетворит)
2(неудовлетворит.)	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	4(хорошо)
2(неудовлетворит.)	*2(неудовлетворит.)*	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	3 (удовлетворит)
2(неудовлетворит.)	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	*4 (хорошо)*	3 (удовлетворит)
3 (удовлетворит.)	*3 (удовлетворит.)*	*3 (удовлетворит.)*	*3 (удовлетворит.)*	3 (удовлетворит)
3 (удовлетворит.)	*3 (удовлетворит.)*	*3 (удовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	3 (удовлетворит)
3 (удовлетворит.)	*3 (удовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	3 (удовлетворит)
3 (удовлетворит.)	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	2(неудовлетвор..)
2(неудовлетворит.)	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	2(неудовлетвор.)
5(отлично)	*5(отлично)*	*4 (хорошо)*	*3(удовлетворит.)*	4(хорошо)
5(отлично)	*5(отлично)*	*4 (хорошо)*	*2(неудовлетворит.)*	4(хорошо)
5(отлично)	*5(отлично)*	*3(удовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	4(хорошо)
5(отлично)	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	*3(удовлетворит.)*	4(хорошо)
5(отлично)	*4 (хорошо)*	*4 (хорошо)*	*2(неудовлетворит.)*	4(хорошо)
5(отлично)	*4 (хорошо)*	*3(удовлетворит.)*	*3(удовлетворит.)*	4(хорошо)
5(отлично)	*4 (хорошо)*	*3(удовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	4(хорошо)
5(отлично)	*4 (хорошо)*	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	3 (удовлетворит)
5(отлично)	*3(удовлетворит.)*	*3(удовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	3 (удовлетворит)
5(отлично)	*3(удовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	*2(неудовлетворит.)*	3 (удовлетворит)

В случае, если обучающийся по учебному предмету одну из четвертей был «не аттестован», а в двух аттестованных четвертях имеется расхождение четвертных оценок в один балл, годовая оценка по предмету выставляется как среднее арифметическое средних арифметических текущих оценок за две аттестованные четверти:

среднее арифметическое	оценка по итогам учебного года
2,5 и более	*3 (удовлетворительно)*
3,5 и более	*4 (хорошо)*
4,5 и более	*5(отлично)*

Успешное прохождение обучающимися аттестации по итогам учебного года является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс. Классные руководители после принятия решения о переводе обучающихся выставляют в его личное дело итоговые отметки по всем предметам учебного плана.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (по итогам учебного года) по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации (по итогам учебного года) при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

В случае образования академической задолженности классный руководитель обязан в письменном виде, под подпись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления, довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) решение Педагогического совета Школы о переводе обучающегося в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего года возлагается на их родителей (законных представителей).

Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз и ликвидировать её с первого сентября по тридцатое октября текущего года. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности Школой создается комиссия.

По итогам повторной промежуточной аттестации директором Школы издаётся приказ о ликвидации задолженности на основании решения Педагогического совета о переводе обучающегося, который классным руководителем доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

Обучающиеся в Школы по образовательным программам основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

6.1. Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

6.2. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешнюю оценку* (оценка, осуществляемая внешними по отношению к лицею службами);
- *внутреннюю оценку* (оценка, осуществляемая самим образовательным учреждением - обучающимися, педагогами, администрацией, отделом мониторинга).

6.2.1. Внешняя оценка планируемых результатов проводится:

- в *ходе аккредитации образовательного учреждения* силами региональной службы по

контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования. Цель оценочных процедур - определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП;

- в рамках *основного государственного экзамена (9 класс).* Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (7-9 классы), отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

6.2.2. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя *стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.*

На *старте (в начале 5-го класса)* в рамках внутришкольного мониторинга качества образования. Основная цель диагностики - определить готовность пятиклассников обучаться на следующем уровне школьного образования. Предметом *стартового оценивания,* которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оценивания **является** операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную.

Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится педагогом в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

1. указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса.
2. краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить (включая все элементы процесса оценивания);
3. сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;

4. сведения о том, каким образом предполагается производить анализ полученных результатов.

6.3. Все аспекты стартового и текущего внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в рабочих программах педагогов.

6.4. Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и обучающиеся.

6.4.1. При организации *контрольно-оценочных действий со стороны педагогов* основной школы реализуются следующие педагогические задачи: создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.
- обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

6.4.2. Контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточена, прежде всего, на:

- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявлении результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
-сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической);
- способах работы учащихся с различными источниками информации, использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
- на выполнении контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценке готовности к сдаче зачетов по теме и определение сроков их сдачи;
- оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

6.4.3. Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий обучающихся. Учителю основной школы предоставляются возможности:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся; оценивать самостоятельную работу учащихся только по их запросу; самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

6.4.4. Ведущей формой освоения текущих учебных тем (7-9 классах) является *зачет.* Зачет по теме состоит из:

- результатов работы учащегося в ходе учебной темы (блока);
- результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;
- результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками);
- результатов выполнения и предъявления творческих заданий в период между учебными темами (блоками).

Зачет считается сданным учащимся, если:

- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50%;
- представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне более

50% от общего количества баллов;

- публично представлены результаты выполнения творческих заданий.

Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

6.4.5. По каждому из изучаемых предметов (по итогам стартовой диагностики) педагогу необходимо ставить перед учащимися *индивидуальные учебные цели.* Учебные цели соотносятся с одним из уровней обучения. Они служат учителям и учащимся ориентиром при отслеживании прогресса обучения учащихся. Учебные цели также вовлекают учащихся в процесс оценивания и позволяют им стать активными участниками этого процесса. Учебные цели способствуют повышению уровня достижений учащихся и росту их самооценки, мотивации, наглядно демонстрируют учащимся их прогресс. Постановка учебных целей является успешной в том случае, если цели основываются на данных, полученных в результате обратной связи. Они напрямую связаны с индивидуальными потребностями учащихся.

6.4.6. *Контрольно-оценочная деятельность учащихся* связана с определением учеником и его знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

6.4.7. Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

- рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

6.4.8. В ходе изучения учебной темы (блока) учащимся может быть предоставлена возможность:

- переопределить (скорректировать) учебную цель;
- предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);
- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;
- самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
- оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;
- ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его выполнение затруднительно.

6.5. Для формирования контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса педагогам рекомендуется использовать:

1) *Оценочные листы и задания для самоконтроля*
2) *Творческие задания по теме*
3) *Проверочные работы* разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы).

6.6. Системообразующее место в образовательном процессе отводится технологии портфолио, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

Портфолио («портфель» ученика) - это прежде всего коллекция детских работ за определенный период времени (обычно за учебный год). Созданная коллекция работ,

«учебник», «справочник» и т.п. рассматривается учителем либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения. В портфолио могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.). Правильное оценивание портфолио гарантируется, когда определены: цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы.

6.7. Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана Школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1- й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
2- й уровень - школьник ценит общественную жизнь;
3- й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности

увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой российской), этнической, культурной, гендерной и др.

6.8. Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года или полугодия является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также сформированность универсальных учебных действий. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя служба оценки качества образования.

6.9. Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

- *оценка предметных и метапредметных результатов* ***по итогам учебного года, полугодия****:*

«А» - *базовый уровень* - способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

«Б» - *продвинутый уровень* - способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

«С» - *рефлексивно-творческий уровень* - способность учащегося обобщать систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения

задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых, участие в конференциях и т.п.

6.10. Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе *итоговой проверочной работы* по предмету, которая проводится службой оценки качества образования.

6.11. Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

- *Прогресс в учебе* относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

«А» - ставится в том случае, если учащийся не демонстрирует необходимого прогресса для достижения поставленной перед ним цели. Сюда относятся также учащиеся, которые демонстрируют недостаточный прогресс, вследствие нерегулярной учебы из-за болезни, пропуска занятий и т.п.

«Б» - ставится учащимся, которые демонстрируют хороший прогресс в обучении и достижении поставленной перед ними цели.

«В» - самая высокая оценка, которую могут получить учащиеся.

Она ставится в случае, если они демонстрируют такой значительный прогресс в обучении, что появляется вероятность, что они добьются лучших результатов, чем предусмотрено их индивидуальными учебными целями. Если учащийся снова получит данную оценку за прогресс, то его учебная цель должна быть пересмотрена.

- *Самостоятельность в изучении предмета* оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

«А» - ставится тем учащимся, которые никогда не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета. Сюда относятся учащиеся, которые не посещают занятий и не выполняют самостоятельную работу дома. Не могут отобрать для такой работы учебный материал исходя реального уровня освоение темы, спланировать путь выполнения данной работы, проконтролировать и оценить свою работу;

«Б» - ставится тем учащимся, которые не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета надлежащим образом. Они регулярно забывают о них или сдают их с опозданием;

«В» - ставится только тем учащимся, которые постоянно выполняют самостоятельные задания настолько хорошо, насколько способны, и всегда их вовремя их сдают.

- *Прилежание в учебе* оценивается по итогам обучения.

«А» - ставится в случае, если учащиеся занимаются недостаточно усердно для достижения прогресса. Эта оценка так также ставится учащимся, которые прикладывают мало сил или вовсе их не прикладывают в процессе учебы, а также учащимся, которые не приходили на занятия и не выполняли текущую и самостоятельную работу в школе;

«Б» - ставится тем учащимся, которые прикладывают необходимые усилия, чтобы добиться прогресса. Они не так-то легко «сдаются», но все же не работают на пределе своих возможностей;

«С» - самая высокая оценка, которую учащиеся могут получить. Она означает, что они всегда усердно занимаются. Они никогда не «сдаются» и всегда прикладывают дополнительные усилия там, где другие могут уже «опустить руки».

- *Поведение* оценивается по итогам обучения.

«А» - ставится тем учащимся, которым необходимо постоянное напоминание о том, как им следует себя вести в соответствии с Правилами и нормами, принятыми в образовательном учреждении;

«Б» - ставится тем учащимся, которые выполняют общепринятые нормы поведения и следуют общешкольным правилам;

«С» - ставится учащимся, которые являются примером для других.

6.12. Общий итог работы учащихся и его общая оценка за учебный год складывается:

1) из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) - это демонстрация базового уровня знаний,

умений (применение в стандартных ситуациях) и может оцениваться 1 баллом;

2) из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Этот уровень освоения программы может быть оценен как 2 балла (продвинутый уровень обучения).

3) из представленного «портфеля» ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Такой «продукт» по предмету может быть оценен как высший - 3 балла (рефлексивно-творческий уровень обучения).

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне (1), максимум - на продвинутом уровне (2), отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на рефлексивно - творческом уровне (3).

6.13. *Продуктами в учебной деятельности - в обучении - могут быть только учебные* **рефлексивно-аналитические продукты.**

Для сохранения результатов учебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) могут использоваться:

- общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) - как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) - как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные - описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка - соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

7. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию

7.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Школы.

8.2. Срок действия настоящего Положения – с момента его утверждения до замены новым.

8.3. В настоящее Положение по мере необходимости могут вноситься изменения и исполнения.

8.4. Контроль за исполнением настоящего Положения осуществляет директор Школы.

Разработала:
заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СШ № 31
Животова Т.М.