

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**УТВЕРЖДЕНО**

на Совете МОУ СШ № 31  
протокол от 28.08.2023 г. № 01

**ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ**

приказом директора МОУ СШ № 31  
от 28.08.2023 г. № 113

Директор МОУ СШ № 31  
\_\_\_\_\_ С.А. Павлык

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**№ 02.23.39**

**Положение об индивидуальном проекте  
обучающихся в рамках реализации  
основной общеобразовательной  
программы среднего общего образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «Об индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования» (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда» (далее - Школа) по организации деятельности проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.10.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- основной образовательной программой среднего общего образования Школы.

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса. В течение двух учебных лет учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных

программ.

1.7. Руководителем проектной и исследовательской деятельности обучающегося 10-11 класса может быть: учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.8. Куратором проектной и исследовательской деятельности является учитель, преподающий предмет «Индивидуальный проект» в 10-11 классе.

1.9. Организатором проектной и исследовательской деятельности является заместитель директора по учебно-воспитательной работе Школы.

1.10. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся.

1.11. Проект может быть только индивидуальным.

1.12. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.13. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.15. Невыполнение обучающимся 10-11 класса индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной годовой оценки по учебному предмету.

1.16. Отметка за выполнение проекта выставляется в 11 классе, в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект» учителем, ведущим данный учебный предмет.

1.17. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом**

3.1. В процессе работы над индивидуальным проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя индивидуального проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь 10 класса - февраль 11 класса): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем индивидуального проекта.

3.4. Заключительный (март - апрель 11 класса): защита индивидуального проекта,

оценивание работы.

3.5. Куратор контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы индивидуального проекта и предварительных результатах работы учащегося над индивидуальным проектом (не позднее 25 сентября).

3.6. Руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы учащегося над индивидуальным проектом.

3.7. Директор Школы издает приказ о комиссии/ях по оценке защиты индивидуальных проектов

3.8. Представление материалов и продукта индивидуального проекта на экспертизу куратору проекта (1 декада марта).

#### **4. Требования к оформлению индивидуального проекта**

4.1. Структура индивидуального проекта:

- Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс).

- Содержание.

- Введение -1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику).

- Глава 1. (2 параграфа): обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему - цитирование (анализ) не менее 5 источников\авторов.

Выводы по первой главе.

- Глава 2. (2 параграфа) - результаты проекта\исследования.

Выводы по второй главе.

- Заключение - рекомендации и перспективы.

- Список использованной литературы.

4.2. Технические требования к ИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

- Оглавление: должно формироваться автоматически.

- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над табШкола справа.

- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад, программа).

- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, технологии), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, выставки изделий, видео-проекта, фильма).

- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического

моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### **5. Защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

5.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный индивидуальный проект.

5.2. Перед защитой темы индивидуального проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации индивидуального проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации индивидуального проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации индивидуального проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

5.3. На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути индивидуального проекта.
2. Актуальность индивидуального проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации индивидуального проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации индивидуального проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации индивидуального проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации индивидуального проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

### **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. Независимо от типа индивидуального проекта его защита происходит публично:

после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

6.2. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.3. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание индивидуального проекта.

6.4. Место защиты индивидуального проекта - Школа.

6.5. Руководители проектов, куратор и организатор проектной деятельности совместно с обучающимися 11 классов определяют график защиты индивидуального проекта. График защиты индивидуального проекта, утверждается директором Школы.

6.6. Для проведения защиты индивидуального проекта обучающихся 11 класса в Школе создается аттестационная комиссия. Состав комиссии от 3 до 5 человек. Членами комиссии являются: представитель администрации, куратор проектной деятельности (учитель, преподающий предмет «Индивидуальный проект»), педагог по соответствующему предметному направлению. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей индивидуального проекта. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность.

6.7. Аттестационная комиссия оценивает уровень выполнения индивидуального проекта. в соответствии с критериями.

6.8. Для защиты индивидуального проекта выделяется 1-2 дня в марте-апреле.

6.9. Обучающимся, пропустившим основной срок защиты индивидуального проекта по уважительной причине, предоставляется дополнительная дата защиты.

6.10. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной

защите.

6.11. Учащемуся, выступившему с индивидуальным проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в Школе он освобождается.

## 7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного индивидуального проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного индивидуального проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла индивидуального проекта;
- для оценки индивидуального проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

7.3. Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части индивидуального проекта в баллах:

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний</b>	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план	2

действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне Утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого Подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными Правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i>	Балл
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

7.4. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях);
- 2 балла - базовый уровень (имеют место);
- 1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

Итого 42 балла - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

7.5. Критерии оценки защиты индивидуального проекта:

№п /п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на

		поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	<p>1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации</p> <p>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада</p> <p>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы</p>
4.	Оформление демонстрационного материала	<p>1-представлен плохо оформленный демонстрационный материал</p> <p>2-демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</p> <p>3-к демонстрационному материалу нет претензий</p>
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	<p>1-материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию</p> <p>2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента</p> <p>3- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент</p>

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 17 баллов. Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 59 баллов.

Перевод баллов в отметку

59 - 50 баллов – 5 (отлично);

49 - 40 баллов – 4 (хорошо);

39 - 30 баллов – 3 (удовлетворительно);

29 баллов и менее – 2 (неудовлетворительно).

7.6. В заключительно части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в итоговую графу по предмету «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле обучающегося.

7.7. Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют



Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

## 8. Документация индивидуального проекта

### 8.1. Для учащихся:

- Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).
- Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

### 8.2. Для руководителя проекта;

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

Руководитель проекта предоставляет заключение об успешности выполнения индивидуального проекта обучающимися аттестационной комиссии за 1 день до даты защиты проекта.

8.3. Для классного руководителя:

- Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

## 9. Права и ответственность сторон организации индивидуального проекта

9.1. Организатор проектной и исследовательской деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- осуществляет нормативно-правовое сопровождение организации и проведения проектной и исследовательской деятельности (разработка положений, локальных актов и т.п.);
- организует обучающие установочные семинары для руководителей проектов с участием кураторов с целью ценностно-смыслового согласования хода проектных сессий;
- формирует экспертные и аттестационные комиссии.

9.2. Куратор проектной и исследовательской деятельности:

- оказывает методическую и консультационную помощь руководителям проектов по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности в рамках установочных обучающих семинаров 4 раза в год перед началом каждой четверти и индивидуальных консультаций по необходимости;
- оказывает методическую и консультационную помощь обучающимся по выполнению проектных и исследовательских работ;
- в рамках преподавания предмета «Индивидуальный проект» обучает учеников проведению проекта/исследования, познакомит с методологией, технологией проведения исследования, выполнения проекта;
- осуществляет контроль за выполнением проектной или исследовательской деятельностью обучающихся;
- перед проведением проектных сессий информирует руководителя проекта/ исследования и администрацию Школы о наличии проекта и ходе его реализации.

9.3. Руководитель проекта/исследования:

- организует и проводит консультации для обучающихся по вопросам выполнения проекта/исследования;
- разрабатывает задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся в соответствии с рекомендациями куратора проектов;
- оказывает помощь обучающимся 10 класса в выборе темы, определении идеи проекта/исследования, определения его конечного продукта;
- консультирует обучающихся по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта/исследования;

- оказывает помощь обучающимся в подборе необходимой литературы;
- консультирует обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования;
- создает условия для активности обучающихся при выполнении проекта;
- содействует в прогнозировании результатов выполнения проекта;
- оказывает помощь в подготовке доклада, презентации;
- помогает в оценке полученных результатов;
- осуществляет организацию и координацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- оказывает помощь обучающимся в подготовке представления проектной или исследовательской работы для внешней оценки.

9.4. Классный руководитель обучающихся, участвующих в проектной/исследовательской деятельности:

- проводить просветительскую работу с родителями обучающихся по организации проектно-исследовательской деятельности в школе;
- способствовать взаимодействию родителей с руководителями проектов/исследований;
- организовать взаимодействие обучающихся и руководителей проектов/исследований.

9.5. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта.
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту.
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта.
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта.
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

## **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Школы.

10.2. Срок действия настоящего Положения – с момента его утверждения до замены новым.

10.3. В настоящее Положение по мере необходимости могут вноситься изменения и дополнения.

10.4. Контроль за исполнением настоящего Положения осуществляет директор Школы.

Разработала:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СШ № 31  
Животова Т.М.