

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНО
на Совете МОУ СШ № 31
протокол от 29.02.2021г. № 03

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора МОУ СШ № 31
от 30.12.2021г. № 259

Директор МОУ СШ № 31
_____ С.А. Павлык

ПОЛОЖЕНИЕ

№ 02.23. 20

Об организации работы логопедического пункта

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации работы логопедического пункта (далее - Положение) определяет порядок организации деятельности логопедического пункта в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя Школа № 31 Красноармейского района Волгограда» (далее – Школа).

1.2. Логопедический пункт Школы в своей деятельности руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12. 2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Уставом Школы, настоящим Положением.

1.3. Логопедический пункт является структурным подразделением муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя Школа № 31 Красноармейского района Волгограда».

1.4. Общее руководство работой логопедического пункта возлагается на руководителя Школы.

1.5. Для логопедического пункта Школы выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оборудуется согласно требованиям к нему.

2. Цели и задачи деятельности логопедического пункта Школы

2.1. Цель деятельности логопедического пункта Школы - оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

2.2. Основными задачами логопедического пункта Школы являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) учащихся.

3. Направления деятельности логопедического пункта Школы

3.1. Аналитико-диагностическое направление работы:

- комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся;
- сбор и анализ анамнестических данных;
- дифференциальная диагностика речевых расстройств;
- обработка результатов обследования;

- определение прогноза речевого развития и коррекции;
- комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных;
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу;
- составление расписания логопедических занятий.

3.2. Профилактическое и просветительское направление работы:

- повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) учащихся о задачах и специфике логопедической коррекционной работы на уроках и дома и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, бесед, открытых занятий, оформление стендов для родителей и педагогов со сменным материалом;
- целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению учащихся "группы риска".

3.3. Коррекционно-развивающее направление работы:

- развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактика, коррекция и компенсация нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи учащихся. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

3.4. Организационно-методическое направление работы:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач по преодолению речевого недоразвития у учащихся;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности;
- разработка методических рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей) по оказанию логопедической помощи учащимся, перспективного планирования;
- изучение и обобщение передового опыта, обмен опытом, поиск наилучших средств коррекции речи учащихся.

4. Организация и функционирование логопедического пункта Школы

4.1. Логопедический пункт создается в Школе при наличии пяти - десяти классов на уровне начального общего образования.

4.2. В логопедический пункт зачисляются учащиеся Школы, имеющие следующие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи, разной степени выраженности;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- заикание;
- недостатки произношения – фонетический дефект;
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);
- нарушение чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

4.3. Зачисление в логопедический пункт Школы осуществляется на основе обследования речи учащихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая текущего года.

Зачисление в логопедический пункт учащихся из числа обследованных и зарегистрированных учащихся производится в течение всего учебного года.

4.4. Предельная наполняемость логопедического пункта Школы не более 25 человек.

4.5. На каждого учащегося, зачисленного в логопедический пункт учитель- логопед заполняет речевую карту.

Выпуск учащихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

4.6. Занятия с учащимися в логопедическом пункте Школы проводится как индивидуально, так и в группе, согласно приложению № 3 инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12. 2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»:

- группы с общим недоразвитием речи – до 4 человек;
- с нерезко выраженным недоразвитием речи – до 5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонематическим недоразвитием речи – до 6 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи – до 5 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонематическим недоразвитием речи – до 6 человек;
- заикающиеся – до 4 человек;
- с недостатками произношение отдельных звуков – до 7 человек.

Минимальная наполняемость группы – 3 человека.

4.7. Занятия с учащимися в логопедическом пункте проводятся во внеурочное время с учетом режима работы Школы.

Согласно приложению № 3 инструктивно-методическому письму Министерства образования Российской Федерации от 14.12. 2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» коррекция произношения у учащихся 1 классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики)..

4.8. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития:

4.8.1. Групповые занятия проводятся:

- с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трех раз в неделю;
- с учащимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с учащимися, имеющими фонетический дефект не менее одного-двух раз в неделю;
- с заикающимися учащимися не менее трех раз в неделю.

4.8.2. Индивидуальные занятия проводятся:

- не менее трех раз в неделю с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е.Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);
- по мере формирования произносительных навыков у этих учащихся, занятия с ними проводятся в группе;
- занятия с указанными учащимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися учащимися и учащимися с недостатками произношения отдельных звуков.

4.9. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут.

4.10. Темы групповых и индивидуальных занятий с учащимися и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

4.11. В случае необходимости уточнения диагноза, учащиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (детским психиатром, неврологом, отоларингологом и др.) или в территориальное подразделение психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или окончившие специальные факультеты по специальности «Логопедия».

5.2. Учитель-логопед:

- проводит занятия с учащимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения учащимися общеобразовательных программ;
- консультирует родителей (законных представителей) учащихся по вопросам коррекции нарушений в развитии письменной и устной речи;
- участвует в деятельности школьного психолого-педагогического консилиума, поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями, врачами-специалистами детских поликлиник и территориальными подразделениями психолого-медико-педагогической комиссии;
- представляет отчет о количестве учащихся, имеющих нарушения в устной и письменной речи и результатах обучения в логопедическом пункте.

5.3. Помимо занятий с учащимися по коррекции письменной и устной речи учитель-логопед проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, дает рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по коррекции фонетического дефекта, проводит консультации с учителями и родителями, оформляет необходимую документацию.

5.4. Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием согласно приложению № 5 инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12. 2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

6. Документация логопедического пункта Школы

6.1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12. 2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

6.2. Положение об организации логопедического пункта Школы.

6.3. Должностная инструкция учителя-логопеда.

6.4. Годовой план работы учителя-логопеда.

6.5. Список учащихся, зачисленных для занятий в логопедическом пункте.

6.6. Расписание логопедических занятий.

6.7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий учащимися.

6.8. Речевые карты на каждого учащегося.

6.9. Перспективный план работы на каждую группу учащихся.

6.10. Отчет работы учителя-логопеда за учебный год.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Школы.

7.2. Срок действия настоящего Положения – с момента его утверждения до замены новым.

7.3. В настоящее Положение по мере необходимости могут вноситься изменения и дополнения.

7.4. Контроль за исполнением настоящего Положения осуществляет директор Школы.

Разработала:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СШ № 31

Животова Т.М.