

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

## **ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического сопровождения**

**для детей с ОВЗ и инвалидностью**

**«Мы вместе»**

## Пояснительная записка

Право на образование гарантировано всем детям, включая детей-инвалидов независимо от причин инвалидности. Конвенция ООН о правах ребенка, ряд других международных правовых актов, Конституция и законодательство Российской Федерации закрепляют право ребенка-инвалида на получение образования и реабилитацию в условиях максимально возможной социальной интеграции.

Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в социум ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства.

Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, мы можем способствовать его социализации. Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ.

Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения которые включают:

во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе. В связи с этим необходимо обеспечить психолого-педагогическое и

медико - социальное сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода их обучения.

### Особенности реализации программы

Обучение детей с ОВЗ затруднено в связи с низкой работоспособностью обучающихся, повышенной утомляемостью, стойким нарушением познавательной деятельности. Коррекционное воздействие направлено на усвоение социального опыта с учетом недостатков психического и физического развития ребенка. Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка-инвалида, детей с ОВЗ.

Включенность семьи в реабилитационно-развивающий процесс определяет эффективность развития ребенка. Поэтому программа направлена не только на ребенка-инвалида, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений. Родители – основные участники реабилитации, если ребенок по состоянию здоровья не посещает никакого учебно-воспитательного учреждения. Задача родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, развить компенсаторные возможности, помочь в приготовлении домашних заданий в процессе школьного обучения и в перспективе к максимальной интеграции в общество.

Решение возложенных на родителей задач невозможно без специальных знаний об особенностях развития детей, специфике их воспитания и обучения, методах коррекционной работы. Консультацию об особенностях развития каждого ребенка и помощь в проведении реабилитационных мероприятий, воспитании и обучении получают у учителей, школьного психолога, врачей, ведущих ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) следует рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Психологическое сопровождение включает в себя изучение комплекса психологических условий, необходимых для успешного обучения детей с ограниченными возможностями:

- создание психологической модели «эффективного обучающегося»;
- выделение его интегративных личностных характеристик (показателей умственного развития, особенностей модальности восприятия информации, темперамента, личностных качеств, наличия умений и навыков пользования телекоммуникационными компьютерными сетями и программными приложениями);
- отбор методов психологической диагностики обучающихся;

- создание банка психодиагностических методик;
- изучение психологических компонентов учебной деятельности.

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от слаженной работы всего коллектива: администрации, социально-психологической службы, педагогического коллектива.

В нашей школе реабилитационную работу с детьми – инвалидами курирует социально-психологическая служба, в состав которой входят два специалиста: педагог-психолог, социальный педагог.

**Цель программы:** способствовать наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

**Задачи:** выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума);

1. комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;

2. составление программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, социально-педагогической, психологической, коррекционной);

3. психолого-педагогическая и социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;

4. формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;

5. оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ВК, ПМПК.

**Формы взаимодействия участников сопровождения:**

- Совместное обследование обучающихся.
- Семинары-практикумы.
- Педагогические советы, заседания рабочей группы
- Заседания ПМПК.
- Выступления на родительских собраниях.
- Выступления на методических объединениях для учителей.
- Проведение индивидуальных консультаций, бесед.
- Взаимопосещение и анализ занятий.
- Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.

**Программа психолого-педагогического сопровождения содержит следующие разделы:**

1. Характеристика контингента детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому.

2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в условиях образовательного процесса.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими образовательной программы.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий.

5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

### **1. Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.**

Характеристика составляется социальным педагогом ежегодно в начале учебного года и содержит следующие разделы:

— число детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями;

— анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных психолого-медико-психологического обследования;

— анализ рекомендаций специалистов по психолого-педагогическому сопровождению.

Анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников обучающихся по общеобразовательной программе положительный, их интеллектуально психофизиологический потенциал в пределах нормы.

### **2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса**

Школьная социально-психологическая служба сопровождает ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Они проводят комплексное изучение ребенка, оказывают помощь в решении проблем

ребенка, методов работы, отслеживают состояние с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, зачисленного в общеобразовательное учреждение, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:**

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

На каждого обучающегося ведется в течение всего времени обучения необходимая документация, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

**Приоритетным направлением деятельности** службы сопровождения является профилактическая работа с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода:

- социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации),
- личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.),
- познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

**Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:**

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательной деятельности — проведение обучающих семинаров, совещаний с педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого- педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими соответствующих программ.** Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на основе рекомендаций медицинских работников, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого. Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

**2.1. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.** В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися, которая проводится учителем, педагогом-психологом. Отбор в группы коррекционных занятий, обучающихся

для индивидуальных занятий проводится по итогам обследования и с учетом рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

**2.2. Внеурочная деятельность.** Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в *проектную деятельность* имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведение воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми, а также активно участвуют в мероприятиях ко Дню инвалидов.

**3. Мониторинг динамики развития детей,** их успешности в освоении основной общеобразовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-педагогическая служба. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая служба анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Отслеживает уровень познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика и с работниками медицинского учреждения.

**4. Механизм взаимодействия** в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов социально-психологической службы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других



институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

## **5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика индивидуальных достижений детей-инвалидов и детей с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся данной категории на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

— другие соответствующие показатели.

## **6. Предполагаемый результат**

В процессе реализации программы «Мы вместе»:

- разовьются способности к самореализации в социуме,
- расширится среда общения,
- осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах,
- произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга,
- обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

### **Индикаторы:**

- повышение учебной мотивации;
- посильная досуговая занятость детей;
- включенность детей с ОВЗ в мероприятия различных уровней;
- овладение основами компьютерной грамотности,
- приобретение навыков пользования сетью Интернет для общения,
- реализации творческих способностей и для подготовки к учебным занятиям.

**Сроки реализации программы: 2016-2021 гг.**

Этапы и сроки реализации программы

1. Этап подготовительный (январь — май 2016г.)

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка. Обсуждение специалистами по сопровождению с участниками образовательного процесса возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Социальный патронаж. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей. Взаимодействие с муниципальными государственными органами и учреждениями в разработке программ, планов по сопровождению.

***Промежуточные результаты:***

1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации обучающегося, социального паспорта семьи, медицинской карты).

1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения.

1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.

1.4. Повышение качества комплексных мероприятий;

1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Этап основной (2016-2021 гг.)

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ВК, ПМПК для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение углубленного медицинского осмотра. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий, посещения пришкольного оздоровительного лагеря. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

### ***Промежуточные результаты:***

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2. Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.

2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников, школьных мероприятий, в работу родительского комитета.

### ***3. Этап аналитико-обобщающий (октябрь-декабрь 2021г.)***

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы.

Мониторинг динамики развития учащихся на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего сопровождения обучающихся.

### ***Промежуточные результаты:***

3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

3.2. Перспективное планирование.

3.3. Корректировка программы.

### **Формы работы специалистов сопровождения**

- Профилактические и просветительские беседы.
- Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры.
- Консультирование участников образовательного процесса.
- Наблюдение за детьми на уроках и во внеурочное время.
- Диагностика.
- Семинары, консилиумы, предметные недели.
- Диспуты, акции, викторины, олимпиады.
- Оформление тематических стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.
- Оформление информационных страничек на школьном сайте.

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:**

1. Психологический блок
2. Социальный блок
3. Предметно — образовательный блок

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК**

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).

Ответственный - педагог-психолог.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- Диагностическое направление:

1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.

2. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

3. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.

4. Изучение условий семейного воспитания ребёнка.

5. Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.

- Коррекционное направление:

1. Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

- Развивающее направление:

1. Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

2. Развитие универсальных учебных действий.

- Консультационное направление:

1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.

2. Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

3. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.

5. Содействие в выборе будущей профессии.

- Просветительское направление:

1. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.

2. Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Работа на школьном сайте.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК**

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Ответственные: социальный педагог

- Диагностическое направление

1. Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи. По плану

2. Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий. По необходимости.

3. Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.

4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.

5. Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Учебно — воспитательное направление

1. Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием ребенка. В течение года

2. Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.

3. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.

4. Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ.

5. Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.

6. Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).

7. Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).

- Оздоровительное направление

1. Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности. В течение года

2. Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.

3 Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря (пришкольный).

- Консультационное направление

1. Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса. В течение года

2. Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.

- Социально – правовое направление

1. Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов. В течение года

2. Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.

3. Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.

### **ПРЕДМЕТНО — ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Цель: Организация обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Ответственные: Классные руководители, учителя — предметники

#### **Формы деятельности классного руководителя**

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.

2. Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления. В течение года

3. Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.

4. Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся. По плану

5. Изучение жилищно — бытовых условий обучающихся. В течение года

6. Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.

7. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных,

культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и районе. В течение года

8. Посещение ребенка на дому (по мере необходимости). По плану

9. Совместная деятельность классного руководителя с учителями – предметниками. В течение года

10. Беседы с родителями.

11. Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.

12. Содействие в организации летнего отдыха. По плану

13. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ. По необходимости.

### **Формы деятельности учителя – предметника**

1. Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. В течение года

2. Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).

3. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.

4. Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ.

5. Осуществление дистанционного обучения детей с ОВЗ.

6. Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, учебно — исследовательской деятельности.

7. Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности обучающегося в двигательной активности.

8. Наблюдение за обучающимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.

9. Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.

Результатом сопровождения является достижения ребенка с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы