

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**Программа психолого-педагогического  
сопровождения образовательного процесса  
обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель программы** - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном учреждении и/или обучении на дому по образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

#### **Задачи программы:**

- определять особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально- психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создавать благоприятный эмоционально-психологический климат в школе, обеспечивающий проживание возрастного кризиса и кризиса, обусловленного резкими изменениями педагогических условий, без стрессов и негативных явлений;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

-**принцип преемственности**: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы начального общего образования;

-**принцип комплексности**: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

-**принцип постепенного усложнения** заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

-**принцип соблюдения интересов ребёнка**: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

-**принцип системности**: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

-**принцип непрерывности**: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-**принцип вариативности**: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

-**комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

Основные направления и содержание коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию в физическом и (или) психическом развитии детей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре; просвещение по вопросам, связанным с особенностями развития и обучения данной категории детей.

## Характеристика содержания

### *Диагностический модуль*

**Цель:** выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

<b>Направления деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Определение состояния физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Стартовая диагностика ФГОС	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, формирование характеристики образовательной ситуации в образовательном учреждении	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Диагностика личностных универсальных учебных действий учащихся 2-4 классов	Изучение личностных и индивидуальных особенностей учащихся для выделения групп детей, находящихся в социально опасном положении, учащихся с повышенными интеллектуальными способностями, имеющих особенности обучения и развития для психолого-педагогического сопровождения или определения	Фронтальная диагностика, индивидуальная диагностика, наблюдение за детьми на занятиях и во внеурочное время.	Сентябрь-май	Педагог-психолог, классный руководитель

	индивидуального образовательного маршрута.			
Адаптация учащихся первых классов к условиям обучения в школе.	Оценка эмоциональной сферы первоклассников, оценка физиологической подстройки деятельности функциональных систем организма	Фронтальная диагностика, наблюдение за детьми на занятиях и во внеурочное время, анкетирование родителей.	октябрь	Педагог-психолог
Диагностика готовности школьников к переходу в среднее звено школы.	Профилактика дезадаптации обучения в среднем звене школы.	Фронтальная диагностика, наблюдение за детьми на занятиях и во внеурочное время.	Январь-февраль	Педагог-психолог, классный руководитель
Углубленная диагностика детей с ограниченными возможностями и здоровья, детей-инвалидов,	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Индивидуальная диагностика, беседы с родителями и преподавателями.	В течение учебного года	Педагог-психолог
Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, составление характеристики.	Сентябрь - май	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

### ***Коррекционно-развивающая работа***

**Цель:** развитие способностей детей и коррекция трудностей в усвоении программы обучения

<b>Направления деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Комплексный план, система коррекционно-развивающих мероприятий	Разработка индивидуальной программы по учебным предметам; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Октябрь	классный руководитель, педагог-психолог.
Коррекционные занятия с учащимися.	Коррекция нарушений учащихся. Развитие познавательных процессов.	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель.

### ***Консультативная работа***

**Цель:** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Направления деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических	Разработка плана	Индивидуальные, групповые,	Сентябрь-май	Педагог-

работников по вопросам инклюзивного образования	консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	тематические консультации		психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Педагог-психолог,
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Педагог-психолог,

***Информационно-просветительская работа***

**Цель:** приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре; просвещение по вопросам, связанным с особенностями развития и обучения данной категории детей.

Направления деятельности	Планируемые результаты.	Формы деятельности,	Сроки (периодичность)	Ответственные
--------------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------	---------------

		<b>мероприятия.</b>	<b>в течение года)</b>	
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество.	Информационные мероприятия	Октябрь- май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Педагог-психолог, привлеченные специалисты ПМПК и других организаций
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе	Индивидуальные и групповые беседы	Сентябрь- май	Педагог-психолог, медицинский работник, привлеченные специалисты ПМПК и других организаций

### **Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

	Задачи мероприятий	Содержание коррекционных мероприятий	Формы работы
Урочные	- Общеразвивающие задачи	— Развитие основных мыслительных операций — Развитие различных видов	— игровые ситуации, упражнения; — коррекционные



<p>мероприятия</p>	<p>индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>- Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>	<p>мышления</p> <p>– Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>– Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p>	<p>приемы и методы обучения</p> <p>– элементы изотворчества, хореографии</p> <p>– валеопазузы, минуты отдыха</p> <p>– индивидуальная работа</p> <p>– использование развивающих программ спецкурсов</p> <p>– контроль межличностных взаимоотношений</p> <p>– дополнительные задания и помощь учителя</p>
<p>Внеурочные мероприятия</p>	<p>направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>– Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>– Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>– Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>- Развитие различных видов мышления</p>	<p>внеклассные занятия</p> <p>– кружки и спортивные секции</p> <p>– индивидуально ориентированные занятия</p> <p>– культурно-массовые мероприятия</p> <p>– индивидуальная работа</p> <p>– школьные праздники</p> <p>– экскурсии и ролевые игры</p> <p>– литературные вечера</p> <p>– социальные проекты</p> <p>– коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по</p>

			формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</li> <li>— Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>— Развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>— Развитие различных видов мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— консультации специалистов ЛФК</li> <li>— посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</li> <li>— занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции</li> <li>— поездки, путешествия, походы, экскурсии</li> <li>— общение с родственниками</li> <li>— общение с друзьями</li> </ul>	

### Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
<b>Обучающиеся с нарушениями речи</b>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p>

	<p>функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.</p> <p>9. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>10. Формирование правильного фразового дыхания,</p> <p>11. Развитие силы и тембра голоса,</p> <p>12. Развитие речевого и музыкального слуха</p>
<p><b>Обучающиеся с нарушениями зрения</b></p>	<p>1) низкая продуктивность внимания</p> <p>2) затруднено общение с окружающими</p> <p>3) Процесс запоминания у во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, т.е. по соотнесению нового материала с тем материалом, который был усвоен ранее.</p> <p>4) Специфичность зрительного восприятия: в окружающих предметах и явлениях выделяют несущественные признаки</p> <p>5) Письменная речь преобладает над разговорной</p> <p>6) Наглядно- образное мышление преобладает над словесно- логическим</p>	<p>1 . Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабовидящему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушением зрения так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь обучающемуся в освоении в коллективе обучающихся</p> <p>5. Развитие внимания: требовать от обучающегося с нарушением зрения,</p>

	<p>7) Замедленное развитие мыслительных операций, в частности операций анализа, синтеза, абстрагирования, наблюдаются трудности в выделении и осознании цели</p> <p>8) Замедленное формирование межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия.</p> <p>9) Нарушение речевого развития.</p>	<p>чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>6. Использование наглядных материалов</p> <p>7. Активное включение обучающегося с нарушением зрения в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других</p>
--	--	--

		видах работы.
--	--	---------------

## Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Подготовительный этап.* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; подробное изучение обстоятельств, в которых развивались и находятся в настоящее время дети (ситуация в семье и ОУ, запрос родителя и жалобы ребенка, условия его развития и обучения, специфика проявления возрастных особенностей, имеющиеся трудности и ограничения и т. д.). Такой анализ исходной ситуации позволяет выявить и предварительно сформулировать реальную проблему ребенка (детей) как гипотезу, с которой предстоит работать. На этом этапе важно не только обозначить проблему как таковую, но и комплексно подойти к определению путей и способов ее решения.

*Первичная диагностика.* Основное назначение первичной диагностики - получить объективные данные о состоянии тех качеств, свойств и функций, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию.

*Коррекция типового плана и содержания работы.* На данном этапе происходит уточнение плана и содержания занятий в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями участников группы, условиями их развития. Коррективы в программу могут быть внесены и на основе текущей обратной связи о ходе работы с группой.

*Заключительная диагностика.* По окончании собственно коррекционно-развивающих мероприятий необходима итоговая (заключительная) диагностика. Ее главная цель - получение информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого участника группы. Данный этап завершается написанием диагностического заключения об изменениях изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий и прогнозе будущих изменений с рекомендациями возможных форм дальнейшей работы с детьми.

## Требования к условиям реализации программы

### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- индивидуальный оптимальный режим учебных нагрузок;
- вариативные формы получения образования, в том числе дистанционные и специализированной помощи;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка при организации образовательно-воспитательной деятельности;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

— введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

— оздоровительный и охранительный режим обучения и воспитания, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

### ***Программно-методическое обеспечение***

-коррекционно-развивающие программы,

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога,

### ***Кадровое обеспечение***

- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- педагоги начальных классов;
- медицинская сестра.

### ***Материально-техническое обеспечение***

- кабинеты для обеспечения медицинского обслуживания;

- кабинет психолога

- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (магнитофон, компьютер, мультимедийное оборудование и др.)

интерактивные доски

### ***Информационное обеспечение***

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении;

- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам;

-электронный дневник.

## **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- своевременное выявление обучающихся имеющими проблемы в развитии и обучении
- отслеживание положительной динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

### Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные	Изменения не произошли
<p><u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</li> <li>– включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> <li>– адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для</li> </ul>			



<p>окружающих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><u>Овладение навыками коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реагирует на обращенную речь и просьбы</li> <li>– понимает и адекватно реагирует на речь окружающих</li> <li>– начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>– корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>– передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>– делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> <li>– слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</li> <li>– замечает ошибки в речи одноклассников</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><u>Осмысление своего социального окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</li> <li>– уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)</li> <li>– достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</li> <li>– соблюдает правила поведения в школе</li> <li>– мотив действий – не только «хочу», но и «надо»</li> <li>– принимает и любит себя</li> <li>– чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет концентрировать внимание,</li> <li>– может удерживать на чем-либо свое внимание</li> <li>– использует различные приемы запоминания</li> <li>– учится продумывать и планировать свои действия</li> <li>– способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</li> <li>– управляет своими эмоциями, поведением, действиями</li> <li>– доводит до конца начатое дело</li> <li>– знает цель своих действий и поступков</li> <li>– старается выполнять все задания и просьбы учителя.</li> </ul>			