

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Утверждено
на педагогическом совете
МОУ СШ № 31
от 31.08.2023 г. № 02

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 31
от 31.08.2023 г. № 126
Директор МОУ СШ № 31

_____ С.А. Павлык

Согласовано
на МО учителей предметов
политехнического цикла
от 30.08.2023 г., протокол № 01

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Физическая культура»
для 11 класса (базовый уровень)
на 2023 - 2024 учебный год**

учителя физической культуры:
Пестрецова Надежда Евгеньевна
Репникова Наталья Николаевна

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья,

особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Вариативные модули программы по физической культуре, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий

допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.

Содержание обучения в 11 классе.

Знания о физической культуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрोगимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки,

захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Рабочая программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и

левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непределными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортной».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с

последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**: *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски

последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля, принятия себя и других* как часть

регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11КЛАСС

№П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ЭЛЕКТРОННЫЕ(ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
		ВСЕГО	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	
РАЗДЕЛ 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ					
1.1	<p>Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.</p> <p>Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.</p> <p>Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.</p> <p>Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.</p>	6		6	электронная энциклопедия
1.2	<p>Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.</p> <p>Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.</p>	4		4	электронные справочные материалы.
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		10		10	
РАЗДЕЛ 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					

2.1	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрोगимнастика по методу «Ключ»).	6		6	www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
2.2	Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.				
2.2	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.	2		2	справочные материалы.
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		8		8	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
РАЗДЕЛ 1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	6		6	электронная энциклопедия
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		6		6	
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
2.1	МОДУЛЬ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» ФУТБОЛ Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	10		10	
2.2	МОДУЛЬ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» БАСКЕТБОЛ Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	10	6	4	www.edu.ru - образовательный

2.3	МОДУЛЬ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» ВОЛЕЙБОЛ Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	12	7	5	www.edu.ru - образовательный
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		32	13	19	
РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
3.1	Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).	12		12	www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		12		12	
РАЗДЕЛ 4. «СПОРТИВНАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»					
4.1	СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.	16		16	электронные справочные материалы.
4.2	БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопределённых тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое). Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с	18		18	электронная энциклопедия

<p>максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.</p> <p>Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.</p> <p>Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.</p> <p>Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.</p> <p>Специальная физическая подготовка.</p> <p>Модуль «Гимнастика».</p> <p>Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения</p>				
--	--	--	--	--

<p>для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).</p> <p>Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.</p> <p>Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).</p> <p>Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.</p> <p>Модуль «Лёгкая атлетика».</p> <p>Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».</p> <p>Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным</p>				
--	--	--	--	--

<p>отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.</p> <p>Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.</p> <p>Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).</p> <p>Модуль «Зимние виды спорта».</p> <p>Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.</p> <p>Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».</p> <p>Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.</p> <p>Модуль «Спортивные игры».</p> <p>Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.</p> <p>Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим</p>				
--	--	--	--	--

<p>выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.</p> <p>Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.</p> <p>Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.</p> <p>Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.</p> <p>Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).</p> <p>Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.</p>				
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	34		34	
БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

Содержание учебной программы

Годовой план – график прохождения учебного материала по физической культуре 11класса

Раздел программы	Часы	Полугодие									
		I полугодие					II полугодие				
		НОМЕРА УРОКОВ									
		1-11	12-21	22-27	28-42	43-48	49-62	64-78	79-84	85-92	93-102
1. Базовая часть	102ч										
1.1 Основы знаний о физической культуре	В течение учебного года на уроках										
1.2 Модуль «Легкая атлетика»	21ч	11ч									10ч
1.3 Модуль «Кроссовая подготовка»	18ч		10ч							8ч	
1.4 Модуль «Гимнастика»	21ч			6ч	15ч						
1.5 Модуль «Спортивные игры» Волейбол	21ч					6ч	15ч				
1.6. Баскетбол	21ч							15ч	6ч		
ИТОГО	102ч										

Поурочное планирование 11класс (102 часа)

(юноши)

№ уро ка	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный инструктаж по охране труда. Освоение техники высокого и низкого старта до 40м, стартовый разгон	1		1		электронная энциклопедия
2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Закрепление техники высокого и низкого старта, стартовый разгон, бег 100м на результат	1		1		электронные справочные материалы.
3	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартовый разгон, бег 100м на результат	1	1			Электронная библиотека наглядных пособий.
4	Освоение техники эстафетного бега по кругу (передача палочки из правой руки в правую)	1		1		www.edu.ru -образовательный
5	Закрепление техника эстафетного бега по кругу	1		1		www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
6	Освоение техники метания малого мяча на дальность с 5-6 шагов разбега	1		1		
7	Закрепление техник метания гранаты на дальность, с 5-6 бросковых шагов на дальность в коридор	1	1	1		электронная энциклопедия
8	Совершенствование техники метания гранаты из разных исходных положений., на дальность	1	1			электронные справочные материалы.
9	Освоение техники прыжков в длину с 13-15 шагов разбега способом «прогнувшись»	1		1		Электронная библиотека наглядных пособий.
10	Закрепление техники прыжков в длину с 13-15 шагов разбега способом «прогнувшись»	1		1		www.edu.ru -образовательный
11	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» на результат	1	1			www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании

12	Освоение техники длительного бега до 15 минут, бег с гандикапом	1		1		электронная энциклопедия
13	Закрепление техники длительного бега до 17 минут, бег с гандикапом	1		1		электронные справочные материалы.
14	Совершенствование техники длительного бега до 19 минут, бег с препятствиями	1		1		Электронная библиотека наглядных пособий.
15.	Повторение техники длительного бега до 21 минут, бег с препятствиями	1		1		www.edu.ru -образовательный
16.	Кросс до 23 минут на результат	1	1			www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
17.	Закрепление техники бег с препятствиями, равномерный бег	1		1		
18.	Освоение е техники преодоления горизонтальных препятствий,	1		1		электронная энциклопедия
19.	Закрепление техники преодоления горизонтальных препятствий.	1		1		электронные справочные материалы.
20.	Совершенствование техники преодоления горизонтальных препятствий на результат	1	1			Электронная библиотека наглядных пособий.
21.	Повторение техники преодоления горизонтальных препятствий	1	1			www.edu.ru -образовательный
22.	Освоение техники висов и упоров: вис согнувшись, вис прогнувшись, угол в упоре.	1		1		www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
23.	Закрепление техники висов и упоров: угол в упоре на результат	1	1			
24.	Совершенствование техники подъема переворотом; подъема разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад.	1		1		электронная энциклопедия
25.	Повторение техники подъема переворотом; подъема разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад.	1		1		электронные справочные материалы.

26.	Подтягивание в висе на перекладине, подъем переворотом на результат	1	1			Электронная библиотека наглядных пособий.
27.	Освоение упражнений с гимнастической скамейкой, упражнения с предметами и без предметов.	1		1		www.edu.ru -образовательный
28.	Закрепление упражнения с гимнастической скамейкой, упражнения с предметами и без предметов.	1		1		www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
29.	Совершенствование упражнений с гимнастической скамейкой, упражнения с предметами и без предметов.	1		1		электронная энциклопедия
30.	Освоение техники длинного кувырка через препятствие высотой 90см, стойка на руках	1		1		электронные справочные материалы.
31.	Закрепление техника длинного кувырка через препятствие высотой 90см, стойка на руках	1		1		Электронная библиотека наглядных пособий.
32.	Совершенствование техники длинного кувырка на результат, стойка на руках	1	1			www.edu.ru -образовательный
33.	Повторение техники стойки на руках (с помощью) на результат	1	1			www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
34.	Освоение техники кувырка назад из стойки на руках.	1		1		
35.	Закрепление техники кувырка назад из стойки на руках.	1		1		электронная энциклопедия
36.	Совершенствование техники кувырка назад из стойки на руках. Прыжок в глубину на результат.	1	1			электронные справочные материалы.
37.	Повторение техники акробатических упражнений, кувырок назад из стойки.	1		1		Электронная библиотека наглядных пособий.
38.	Освоение техники опорного прыжка «ноги врозь» через коня, упражнение с набивными мячами	1		1		www.edu.ru -образовательный
39.	Закрепление техники опорного прыжка «ноги врозь» через коня, упражнения с гантелями	1		1		www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании

40.	Совершенствование техники опорного прыжка «ноги врозь» на результат	1	1			
41.	Освоение техники лазания по канату в два приема без помощи ног, лазание на скорость.	1		1		электронная энциклопедия
42.	Лазание по канату на результат, подтягивание в висе.	1	1			электронные справочные материалы.
43.	Освоение техники верхней передачи мяча в парах с шагом, со сменой мест в шеренгах в волейболе.	1		1		Электронная библиотека наглядных пособий.
44.	Закрепление техники верхней передачи мяча в парах с шагом, со сменой мест в шеренгах, техника перемещений	1		1		www.edu.ru -образовательный
45.	Совершенствование техники передачи мяча в парах в прыжке, техника перемещений.	1		1		www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
46.	Повторение техники передачи мяча со сменой мест в шеренге на результат, передача мяча в прыжке.	1	1			электронная энциклопедия
47.	Верхняя передача мяча в парах в прыжке, со сменой мест	1		1		электронные справочные материалы.
48.	Верхняя передача мяча в прыжке на результат, элементы владения мячом	1	1			Электронная библиотека наглядных пособий.
49.	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Освоение техники приема мяча снизу, прием мяча после подачи	1		1		www.edu.ru -образовательный
50.	Закрепление техники приема мяча снизу, прием мяча после подачи	1		1		www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
51.	Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками на результат	1	1			
52.	Повторение техники приема мяча после подачи на результат	1	1			электронная энциклопедия
53.	Освоение техники прямого нападающего удара, блокирование (одиночное, вдвоем)	1		1		электронные справочные материалы.
54.	Закрепление техники прямого нападающего удара, блокирование (одиночное, вдвоем)	1		1		Электронная библиотека наглядных пособий.

55.	Совершенствование техники прямого нападающего удара, блокирование (одиночное, вдвоем)	1		1		www.edu.ru -образовательный
56.	Повторение техники прямого нападающего удара, блокирование (одиночное, вдвоем)	1	1			www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
57.	Освоение техники верхней прямой подачи, прием после подачи.	1		1		
58.	Закрепление техники верхней прямой подачи, прием после подачи	1		1		электронная энциклопедия
59.	Совершенствование техники верхней прямой подачи, прием мяча после подачи	1		1		электронные справочные материалы.
60.	Повторение техники верхней прямой подачи на результат	1	1			Электронная библиотека наглядных пособий.
61.	Освоение тактики игры в волейболе: нападение через 2-ю и 4-ю зоны	1		1		www.edu.ru -образовательный
62.	Закрепление тактики игры в нападении через 2-ю и 4-ю зоны.	1		1		www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
63.	Совершенствование тактики игры в нападении через зону 2 и зону 4	1	1			
64.	Освоение техники передачи мяча разными способами на месте и в движении	1		1		электронная энциклопедия
65.	Закрепление техники передачи мяча разными способами на месте и в движении с сопротивлением защитника	1		1		электронные справочные материалы.
66.	Совершенствование техники передачи мяча различными способами на месте и в движении.	1		1		Электронная библиотека наглядных пособий.
67.	Освоение техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	1		1		www.edu.ru -образовательный
68.	Закрепление техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	1		1		www.ed.gov.ru – документы правительства об

						образовании
69.	Совершенствование техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	1		1		
70.	Повторение техники ведения мяча с сопротивлением защитника на результат	1	1			электронная энциклопедия
71.	Освоение техники бросков мяча одной рукой от плеча со средней линии в прыжке.	1		1		электронные справочные материалы.
72.	Закрепление техники бросков одной рукой от плеча со средней линии с сопротивлением в прыжке	1		1		Электронная библиотека наглядных пособий.
73.	Совершенствование техники бросков одной рукой от плеча со средней линии на результат	1	1			www.edu.ru -образовательный
74.	Повторение техники бросков одной рукой от плеча с сопротивлением на результат	1	1			www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
75.	Освоение тактики индивидуальной защиты: вырывание, выбивание мяча, накрытие броска	1		1		электронная энциклопедия
76.	Закрепление тактики игры в защите.	1		1		электронные справочные материалы.
77.	Совершенствование тактики индивидуальной защиты: накрытие броска	1	1			Электронная библиотека наглядных пособий.
78.	Повторение тактики игры в защите	1		1		www.edu.ru -образовательный
79.	Освоение тактики игры в нападении через заслон	1		1		www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
80.	Закрепление тактики игры в нападении через заслон	1		1		
81.	Совершенствование тактики игры в нападении через заслон	1	1			
82.	Освоение тактики свободного нападения, нападения против зонной защиты	1		1		электронная энциклопедия
83.	Закрепление тактики нападения против зонной защиты	1		1		электронные справочные материалы.

84.	Совершенствование тактики нападение против зонной защиты на результат	1	1			Электронная библиотека наглядных пособий.
85.	Освоение техники равномерного бега до 16минут, развитие выносливости	1		1		www.edu.ru -образовательный
86.	Закрепление техники равномерного бега до 18 минут, бег в гору и по гору	1		1		www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
87.	Кроссовый бег до 20минут	1		1		
88.	Бег до 23 минут на результат	1	1	1		электронная энциклопедия
89.	Освоение техники преодоления вертикальных препятствий	1		1		электронные справочные материалы.
90.	Закрепление техники преодоления вертикальных препятствий	1		1		Электронная библиотека наглядных пособий.
91.	Совершенствование техники преодоления вертикальных препятствий	1		1		www.edu.ru -образовательный
92.	Повторение техники преодоления вертикальных препятствий	1	1			www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
93.	Освоение техники длительного бега в равномерном и переменном темпе	1		1		
94.	Закрепление техники длительного бега в равномерном и переменном темпе	1		1		электронная энциклопедия
95.	Совершенствование техники длительного бега в равномерном и переменном темпе до 20минут	1		1		электронные справочные материалы.
96.	Бег 3000м на результат	1	1			Электронная библиотека наглядных пособий.
97.	Освоение техники метания малого мяча на дальность с разбега, метание гранаты с места на дальность	1		1		www.edu.ru -образовательный
98.	Закрепление техники метания м\м с разбега на результат, метание гранаты.	1	1			www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании

99.	Метание гранаты с разбега на результат	1	1			
100.	Освоение техники прыжков в высоту с 11-13 шагов разбега: переход через планку, приземление	1		1		электронная энциклопедия
101.	Закрепление техники прыжков в высоту с 11-13 шагов разбега: переход через планку, приземление	1		1		электронные справочные материалы.
102.	Прыжок в высоту на результат	1	1			Электронная библиотека наглядных пособий.

Поурочное планирование 11класс (102 часа)

(девушки)

№ ур о ка	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный инструктаж по охране труда, профилактика травматизма. Высокий старт 40 метров, стартовый разгон. Развитие скоростных способностей	1		1		электронная энциклопедия
2	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Бег по дистанции, финиширование. Развитие скоростных способностей	1		1		электронные справочные материалы.
3	Совершенствование техники высокого старта, бег 100м на результат	1	1			Электронная библиотека наглядных пособий.
4	Освоение техники эстафетного бега по кругу	1		1		www.edu.ru - образовательный
5	Совершенствование техники эстафетного бега. Развитие скоростно-силовых способностей. Биомеханические основы бега	1	1			www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
6	Освоение техники метания мча на дальность	1	1			
7	Закрепление техники метания гранаты с 4-5 шагов разбега на дальность	1		1		электронная энциклопедия
8	Совершенствование техники метания гранаты на дальность.	1	1			электронные справочные материалы.
9	Освоение техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых способностей	1		1		Электронная библиотека наглядных пособий.

10	Закрепление техники прыжков в длину с разбега.	1		1	www.edu.ru - образовательный
11	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега на результат	1	1		www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
12	Освоение техники равномерного бега до 15 минут. Развитие выносливости	1		1	
13	Закрепление техники бега в равномерном темпе 16 мин. Развитие выносливости	1		1	электронная энциклопедия
14	Совершенствование техники бега в равномерном темпе 17 мин. Развитие выносливости	1		1	электронные справочные материалы.
15.	Повторение техники равномерного Бега до 18мин. Развитие выносливости	1		1	Электронная библиотека наглядных пособий.
16.	Бег в равномерном темпе до19мин. Развитие выносливости	1		1	www.edu.ru - образовательный
17.	Кросс до 20минут на результат	1	1	1	www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
18.	Бег с препятствиями. Равномерный бег	1		1	электронная энциклопедия
19.	Освоение техники преодоления препятствий	1		1	электронные справочные материалы.
20.	Закрепление техники преодоления препятствий	1		1	Электронная библиотека наглядных пособий.
21.	Совершенствование техники преодоления препятствий на результат	1	1		www.edu.ru - образовательный
22.	Освоение техники висов и упоров. Вис углом	1		1	www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
23.	Закрепление техники висов и упоров. Выход в упор прыжком.	1		1	
24.	Совершенствование техники висов и упоров, подъем переворотом махом одной, толчком другой	1		1	
25.	Повторение е техники подъема переворотом в упор махом одной толчком другой. Развитие силовых и координационных способностей	1	1		электронная энциклопедия

26.	Подъема переворотом махом одной и толчком другой в упор. Развитие силовых и координационных способностей	1	1			электронные справочные материалы.
27.	Освоение техники упражнений с предметами	1		1		Электронная библиотека наглядных пособий.
28.	Освоение техники стойки на лопатках из седа углом.	1		1		www.edu.ru - образовательный
29.	Закрепление техники стойки на лопатках из седа углом	1		1		www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
30.	Освоение техники кувырка вперед, мост	1		1		
31.	Закрепление техники акробатических упражнений. ОРУ со скакалкой. Развитие координационных способностей.	1	1			
32.	Освоение техники кувырка в перед в полушпагат	1			1	электронная энциклопедия
33.	Закрепление техники кувырка вперед. ОРУ с мячом. Развитие координационных способностей.	1	1			электронные справочные материалы.
34.	Разучивание комплекса упражнений из пяти акробатических элементов.	1		1		Электронная библиотека наглядных пособий.
35.	Закрепление комплекса упражнений из акробатических элементов	1		1		www.edu.ru - образовательный
36.	Совершенствование комплекса акробатических элементов	1	1			www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
37.	Правила составления комплекса ритмической гимнастики. ОРУ с обручами	1		1		
38.	Комплекс ритмической гимнастики с предметом. Развитие координационных способностей	1		1		
39.	Комплекс ритмической гимнастики	1	1			
40.	Освоение техники опорного прыжка под углом к снаряду боком. Развитие координационных способностей.	1	1			электронная энциклопедия
41.	Закрепление техники опорного прыжка. Развитие координационных способностей.	1		1		электронные справочные материалы.
42.	Совершенствование техники опорного прыжка. ОРУ с предметом. Развитие координационных способностей.	1	1			Электронная библиотека наглядных пособий.
43.	Освоение техники верхней передачи мяча в парах с	1		1		www.edu.ru - образовательный

	шагом в волейболе. Развитие координационных способностей.					
44.	Закрепление техники верхней передачи мяча в парах с шагом в волейболе. Развитие координационных способностей.	1		1		www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
45.	Совершенствование техники верхней передачи мяча в парах с шагом в волейболе. Развитие координационных способностей.	1	1			
46.	Повторение техники верхней передачи мяча в парах со сменой места. Развитие координационных способностей.	1	1			
47.	Передача мяча двумя руками сверху в парах в прыжке Развитие координационных способностей.	1		1		электронная энциклопедия
48.	Освоение верхней прямой подачи в прыжке. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		1		электронные справочные материалы.
49.	Повторный инструктаж по ОТ. Освоение техники приема мяча с снизу, прием после подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1 1		1		Электронная библиотека наглядных пособий.
50.	Закрепление техники приема мяча с снизу, прием после подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1		1		www.edu.ru - образовательный
51.	Совершенствование техники приема мяча с снизу, прием после подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1	1			www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
52.	Освоение техники прямого нападающего удара. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей	1	1			
53.	Повторение техники прямого нападающего удара, блокирование. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей	1		1		электронная энциклопедия
54.	Освоение техники одиночного блокирования. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей	1		1		электронные справочные материалы.
55.	Закрепление техники одиночного блокирования. Учебная игра. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей	1		1		Электронная библиотека наглядных пособий.
56.	Совершенствование техники блокирования (одиночное, вдвоем). Развитие координационных, скоростно-силовых способностей	1	1			www.edu.ru - образовательный

57.	Освоение техники верхней прямой подачи, прием после подачи,	1		1		www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
64.	Освоение техники передачи мяча различными способами в баскетболе. Развитие скоростно-силовых способностей	1		1		
65.	Закрепление техники передачи мяча различными способами в баскетболе. Развитие скоростно-силовых способностей	1		1		электронная энциклопедия
66.	Совершенствование техники передачи мяча в движении с сопротивлением защитника Развитие скоростно-силовых способностей.	1		1		электронные справочные материалы.
67.	Освоение техники ведения мяча с сопротивлением. Развитие скоростно-силовых способностей	1		1		Электронная библиотека наглядных пособий.
68.	Закрепление техники ведения мяча с активным сопротивлением противника. Развитие скоростно-силовых способностей	1		1		www.edu.ru - образовательный
69.	Повторение техники ведения мяча без сопротивления, с сопротивлением противника. Развитие скоростно-силовых способностей	1	1			www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
70.	Освоение техники бросков мяча одной рукой от плеча с места и в движении. Развитие скоростно-силовых способностей	1		1		
71.	Закрепление техники бросков мяча одной рукой от плеча с места и в движении. Развитие скоростно-силовых способностей	1		1		
72.	Совершенствование техники бросков мяча одной рукой от плеча со средней линии. Развитие скоростно-силовых способностей	1		1		электронная энциклопедия
73.	Освоение техники штрафного броска	1	1			электронные справочные материалы.
74.	Закрепление техники штрафного броска	1		1		Электронная библиотека наглядных пособий.
75.	Совершенствование техники штрафного броска	1		1		www.edu.ru - образовательный
76.	Повторение техники штрафного броска	1		1		www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
77.	Штрафной бросок на результат	1	1			

78.	Освоение тактики игры в защите. Развитие скоростно-силовых способностей	1		1		
79.	Закрепление тактики игры в защите. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых способностей	1		1		электронная энциклопедия
80.	Совершенствование тактики игры в защите. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых способностей	1		1		электронные справочные материалы.
81.	Повторение тактики игры в защите	1		1		Электронная библиотека наглядных пособий.
93.	Освоение техники броска набивного мяча двумя руками с места из различных и.п. Развитие скоростно-силовых способностей.	1		1		www.edu.ru - образовательный
94.	Освоение техники метания малого мяча на дальность с разбега. Развитие скоростно-силовых способностей.	1		1		www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
95.	Закрепление техники метания малого мяча. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	1			
96.	Освоение техники метания гранаты на заданное расстояние, с разбега на дальность Развитие скоростно-силовых способностей.	1		1		
97.	Закрепление техники метания гранаты с разбега на дальность. Развитие скоростно-силовых способностей.	1		1		электронная энциклопедия
98.	Совершенствование техники метания малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	1			электронные справочные материалы.
99.	Освоение техники прыжков в высоту с 9-11 шагов разбега. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	1			Электронная библиотека наглядных пособий.
100.	Закрепление техники прыжков в высоту (переход через планку). Развитие скоростно-силовых способностей	1		1		www.edu.ru - образовательный
101.	Совершенствование техники прыжков в высоту (приземление). Развитие скоростно-силовых способностей	1		1		www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
102.	Повторение техники прыжков в высоту с 9-11 шагов разбега. Развитие скоростно-силовых способностей	1	1			

Учебно-методический комплект:

Используемый учебник

- В.И. Лях,А.А.Зданевич(Физическая культура» 10-11класс(базовый уровень) М. Просвещение 2018г.
- В.И.Лях Уроки физической культуры в школе. 1-11 класс
- Методические пособия/ В.И.Лях – М.: Просвещение,2018-2019г.

Учебник имеет гриф: «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»

Материалы и документы, представленные на различных сайтах используемые при разработке рабочей программы и подготовке к урокам:

www.edu.ru- образовательный

www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании

www.metodika.ru – методика

www.prosv.ru -сайт издательства «Просвещение» (рубрика «физическая культура»)

Форма промежуточной итоговой аттестации обучающихся (контрольная работа, зачет, реферат, обобщающий урок):
обобщающий урок, зачет, реферат.

Информационно-коммуникационные средства

Справочные информационные ресурсы (электронная энциклопедия, справочные материалы).

Электронная библиотека наглядных пособий.

Игровые компьютерные программы.

Технические средства обучения (ТСО)

Компьютер мультимедийный (обеспечивается выходом в Интернет).

Принтер.

Мультимедийный проектор.

Проекционный экран