

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Утверждено
на педагогическом совете
МОУ СШ № 31
от 31.08.2023 г. № 02

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 31
от 31.08.2023 г. №126
Директор МОУ СШ № 31

_____ С.А. Павлык

Согласовано
на МО учителей предметов
гуманитарного
цикла
30.08.2023 г., протокол № 01

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 11 класса
(углубленный уровень)
на 2023 - 2024 учебный год**

Учитель русского языка и литературы
Яндыбаева Елена Владимировна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
11 класс
(углубленный уровень)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Общая характеристика учебного предмета:

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность

выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Место предмета в учебном плане:

11 класс-102;

Количество часов в неделю: 3

Количество контрольных работ: 10

Количество уроков по развитию речи: 19

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

2. Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

К концу обучения в II классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 11 класс

I. Вводный урок. Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке.(1час)

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы. Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык в кругу языков России. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Углубление знаний об устройстве и развитии языка; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение поисково-исследовательской работы о возникновении письменности на Руси. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Краткая история русской письменности. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней, совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение поисково-исследовательской работы о возникновении письменности на Руси.

II. Источники расширения словарного состава современного русского языка. (16 часов)

Словообразование. Способы словообразования. Гнезда родственных слов. Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного состава. Использование историзмов и архаизмов. Термины науки. Работа с текстом. Религиозная лексика. Периферийная лексика. Просторечия. Диалектизмы. Профессионализмы. Работа с текстом. Жаргонизмы. Заимствования

III. Принципы русского правописания (13 часов)

Принципы орфографии. Разделы русской орфографии. Основные принципы написания. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках. Тренинг. Правописание окончаний различных частей речи. Морфемы. Слитное, раздельное и дефисное написание в разных частях речи.

Не и ни с различными частями речи. Текст. Проблематика текста. Слитное правописание наречий. Раздельное правописание наречий. Правописание служебных частей речи.

IV. Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексикология. Фразеология (9часов)

Звуки и буквы. Слог. Правила переноса. Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. Правописание разделительного Ъ и Ь знаков. Орфоэпические нормы. Лексические, морфологические нормы. Повторение изученного. Лексикология. Фразеология.

V. Повторение изученного. Морфология. (13часов)

Морфологические признаки именных частей речи. Морфологические признаки глагольных частей речи. Наречие и категория состояния. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Переход одних знаменательных частей речи в другие. Имя числительное. Местоимение. Синтаксическая функция различных частей речи. Служебные части речи. Морфологические синонимы. Текст. Авторская позиция. Комментирование авторской позиции.

VI. Повторение изученного. Синтаксис, пунктуация. (38часов)

Словосочетание. Основные виды словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании. Предикативная основа предложения. Главные члены предложения Тире между подлежащим и сказуемым. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Полные и неполные предложения Тире в неполных предложениях. Простое осложненное предложение. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах предложениях. Обособление. Обособленные второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Обособление поясняющих членов предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения. Многозначные члены предложения. Языковые средства выражения значения сопоставления. Вводные конструкции. Знаки препинания при вводных конструкциях. Обращение. Способы выражения обращений. Знаки препинания. Знаки препинания в предложениях с конструкциями и словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Сложные предложения. Знаки препинания в ССП. Сложные предложения. Знаки препинания в СПП. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в БСП. Двоеточие в сложном предложении. Тире в сложном предложении. Авторские знаки как способ выделения смысловых фрагментов предложения. Принципы пунктуации. Виды знаков препинания. Сложные предложения с различными видами связи. Запятая на стыке двух союзов. Предложения с прямой речью. Диалог. Косвенная речь. Цитирование. Знаки препинания при них.

VII.Обобщающее повторение орфографии (12часов)

Безударные гласные в корне, проверяемые и непроверяемые ударением. Тестирование. Написание сложных слов слитно и через дефис. Орфограммы на стыке приставки и корня. Написание ь после шипящих на конце слова. Правописание производных предлогов. Правописание составных союзов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Правописание омонимичных форм разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Правописание Н-НН в разных частях речи.

Итоговый контроль в формате ЕГЭ

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале учебного года;
- диагностический контроль в конце учебного года;
- устный зачёт;
- тесты формата ЕГЭ;
- проверочные работы;
- диктанты;
- комплексный анализ текстов;
- контрольные работы в формате ЕГЭ.

Учебно-методический комплект:

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 класс (углубленный уровень) М.: Дрофа

Информационные ресурсы в интернете

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.wordslan.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование)

<http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал

<http://www.sokr.ru/> Самый полный словарь сокращений русского языка

<http://live.mephist.ru> – Открытый банк задач

<http://www.gee.edu.ru> – Официальный портал ЕГЭ

11 КЛАСС Русский язык тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Раздел 1 Введение (1ч.)					
1.1	Вводный урок. Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Источники расширения словарного состава современного языка(16ч.)					
2.1	Словообразование. Способы словообразования. Гнезда родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Появление у слов новых лексических значений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Лексика пассивного словарного состава. Подготовка к контрольной работе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Входная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Анализ контрольной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.6	Использование историзмов и архаизмов	1			
2.7	Р.р. Термины науки. Работа с текстом	1			
2.8	Р.р.Обучающее изложение текста публицистического стиля с творческим заданием	2		2	

2.9	Анализ контрольного изложения. Религиозная лексика.	1			
2.10	Периферийная лексика	1			
2.11	Просторечие	1			
2.12	Диалектизмы	1			
2.13	Р.р. Профессионализмы. Работа с текстом	1			
2.14	Жаргонизмы	1			
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Принципы русского правописания (13ч.)					
3.1	Принципы орфографии. Разделы русской орфографии. Основные принципы написания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Повторение. Орфограммы в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Повторение. Орфограммы в приставках. Тренинг.	1			
3.4	Правописание окончаний различных частей речи. Морфемы. Тест (ЕГЭ Задания №10, №11, №12)	1			
3.5	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по предложенному тексту	2	1		
3.6	Слитное, раздельное и дефисное написание в разных частях речи. <i>He</i> и <i>ni</i> с различными частями речи.	1			
3.7	Р.р. Текст. Проблематика текста.	2			
3.8	Слитное правописание наречий	1			
3.9	Раздельное правописание наречий	1			

3.10	Р.р. Контрольное изложение	1	1		
3.11	Правописание служебных частей речи	1			
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексикология. Фразеология (9ч.)					
4.1	Звуки и буквы. Слог. Правила переноса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Правописание разделительного Ъ и Ь знаков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Орфоэпические нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Лексические, морфологические нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.6	Р.р. Повторение изученного. Лексикология. Фразеология	1			
4.7	Р.р. Сочинение по предложенному тексту	2			
4.8	Морфологические признаки глагольных частей речи	1			
4.9	Наречие и категория состояния. Подготовка к контрольной работе	1			
4.10	Контрольная работа за первое полугодие	1	1		
Итого по разделу		9			
Раздел 5. Повторение изученного. Морфология.(13ч.)					

5.1	Анализ контрольной работы. Морфологические признаки именных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Причастие как особая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	1			
5.4	Переход одних знаменательных частей речи в другие	1			
5.5	Имя числительное	1			
5.6	Местоимение	1			
5.7	Синтаксическая функция различных частей речи	1			
5.8	Служебные части речи	1			
5.9	Морфологические синонимы	1			
5.10	Р.р. Текст. Авторская позиция.	2			
Итого по разделу		13			
Раздел 6. Повторение изученного. Синтаксис, пунктуация. (38ч.)					
6.1	Словосочетание. Основные виды словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Предикативная основа предложения. Главные члены предложения Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.3	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых	1			
6.4	Второстепенные члены предложения.	1			
6.5	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1			
6.6	Полные и неполные предложения Тире в неполных предложениях.	1			

6.7	Простое осложненное предложение. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов.	1			
6.8	Знаки препинания при однородных членах предложениях	1			
6.9	Р.р. Сочинение-рассуждение	2			
6.10	Обособление. Обособленные второстепенные члены предложения..	1			
6.11	Согласованные и несогласованные определения.	1			
6.12	Знаки препинания при обособленных приложениях	1			
6.13	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами.	1			
6.14	Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов	1			
6.15	Обособление поясняющих членов предложения	1			
6.16	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения	1			
6.17	Многозначные члены предложения. Языковые средства выражения значения сопоставления.	1			
6.18	Вводные конструкции. Знаки препинания при вводных конструкциях.	1			
6.19	Обращение. Способы выражения обращений. Знаки препинания.	1			
6.20	Знаки препинания в предложениях с конструкциями и словами грамматически не связанными с членами предложения.	1			
6.21	Контрольный диктант	1	1		
6.22	Сложные предложения. Знаки препинания в ССП. Анализ диктанта	1			

6.23	Сложные предложения. Знаки препинания в ССП	1			
6.24	Сложные предложения. Знаки препинания в СПП	1			
6.25	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в БСП	3			
6.26	Р.р. Авторские знаки как способ выделения смысловых фрагментов предложения	1			
6.27	Принципы пунктуации. Виды знаков препинания	1			
6.28	Сложные предложения с различными видами связи.	2			
6.29	Р.р. Контрольное сочинение по предложенному тексту	2	2		
6.30	Предложения с прямой речью. Диалог. Косвенная речь	1			
6.31	Цитирование. Знаки препинания при них..	1			
6.32	Итоговая контрольный работа по повторению изученного (подготовка к ЕГЭ)	1	1		
6.33	Анализ контрольной работы.	1			
Итого по разделу		38			
Раздел 7. Раздел 7 Обобщающее повторение орфографии(12ч.)					
7.1	Безударные гласные в корне, проверяемые и непроверяемые ударением. Тестирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Написание сложных слов слитно и через дефис	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Орфограммы на стыке приставки и корня.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.4	Написание ь после шипящих на конце слова	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.5	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.6	Анализ контрольной работы. Правописание производных предлогов. Правописание составных союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.7	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.8	Правописание омонимичных форм разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.9	Правописание не и ни с разными частями речи.	1			
7.10	Правописание Н-НН в разных частях речи.	1			
7.11	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	1		
7.12	Анализ контрольной работы	1			
Итого по разделу		12			
Повторение		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итоговый контроль		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

11 КЛАСС Русский язык поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Раздел 1 Введение (1ч.)					
1	Вводный урок. Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 2. Источники расширения словарного состава современного языка(15ч.)					
2	Словообразование. Способы словообразования. Гнезда родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Появление у слов новых лексических значений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4	Лексика пассивного словарного состава. Подготовка к контрольной работе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5	Входная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Анализ контрольной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Использование историзмов и архаизмов	1			
8	Р.р. Термины науки. Работа с текстом	1			
9	Р.р.Обучающее изложение текста публицистического стиля с творческим заданием	1		1	
10	Р.р. Обучающее изложение текста публицистического стиля с творческим заданием	1		1	
11	Анализ контрольного изложения. Религиозная	1			

	лексика.				
12	Периферийная лексика	1			
13	Просторечие	1			
14	Диалектизмы	1			
15	Р.р. Профессионализмы. Работа с текстом	1			
16	Жаргонизмы	1			
Раздел 3. Принципы русского правописания (13ч.)					
17	Принципы орфографии. Разделы русской орфографии. Основные принципы написания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
18	Повторение. Орфограммы в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
19	Повторение. Орфограммы в приставках. Тренинг.	1			
20	Правописание окончаний различных частей речи. Морфемы. Тест (ЕГЭ Задания №10, №11, №12)	1			
21	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по предложенному тексту	1	1		
22	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по предложенному тексту	1	1		
23	Слитное, раздельное и дефисное написание в разных частях речи. <i>Не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	1			
24	Р.р. Текст. Проблематика текста.	1			
25	Слитное правописание наречий	1			
26	Раздельное правописание наречий	1			
27	Р.р. Обучающее изложение	1			

28	Р.р. Контрольное изложение	1			
29	Правописание служебных частей речи	1			
Раздел 4. Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексикология. Фразеология (11ч.)					
30	Звуки и буквы. Слог. Правила переноса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
31	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
32	Правописание разделительного Ъ и Ь знаков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
33	Орфоэпические нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
34	Лексические, морфологические нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
35	Р.р. Повторение изученного. Лексикология. Фразеология	1			
36	Р.р.Сочинение по предложенному тексту	1		1	
37	Р.р. Сочинение по предложенному тексту	1		1	
38	Морфологические признаки глагольных частей речи	1			
39	Наречие и категория состояния. Подготовка к контрольной работе	1			
40	Контрольная работа за первое полугодие	1	1		
Раздел 5. Повторение изученного. Морфология.(11ч.)					
41	Анализ контрольной работы. Морфологические признаки именных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

42	Причастие как особая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
43	Деепричастие как особая форма глагола	1			
44	Переход одних знаменательных частей речи в другие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
45	Имя числительное	1			
46	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
47	Синтаксическая функция различных частей речи	1			
48	Служебные части речи	1			
49	Морфологические синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
50	Р.р. Текст. Авторская позиция.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
51	Р.р. Текст. Комментирование авторской позиции	1			
Раздел 6. Повторение изученного. Синтаксис, пунктуация. (38ч.)					
52	Словосочетание. Основные виды словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
53	Предикативная основа предложения. Главные члены предложения Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
54	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
55	Второстепенные члены предложения.	1			
56	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
57	Полные и неполные предложения Тире в неполных предложениях.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41bacc
58	Простое осложненное предложение. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
59	Знаки препинания при однородных членах предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
60	Р.р. Контрольное сочинение	1	1		
61	Р.р. Контрольное сочинение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
62	Обособление. Обособленные второстепенные члены предложения..	1			
63	Согласованные и несогласованные определения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
64	Знаки препинания при обособленных приложениях	1			
65	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
66	Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
67	Обособление поясняющих членов предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
68	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
69	Многочленные члены предложения. Языковые средства выражения значения сопоставления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
70	Вводные конструкции. Знаки препинания при вводных конструкциях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
71	Обращение. Способы выражения обращений. Знаки препинания.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41bacc
72	Знаки препинания в предложениях с конструкциями и словами грамматически не связанными с членами предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
73	Контрольный диктант	1	1		
74	Сложные предложения. Знаки препинания в ССП. Анализ диктанта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
75	Сложные предложения. Знаки препинания в ССП	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
76	Сложные предложения. Знаки препинания в СПП	1			
77	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в БСП	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
78	Двоеточие и тире в сложном предложении	1			
79	Тире в сложном предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
80	Р.р. Авторские знаки как способ выделения смысловых фрагментов предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
81	Принципы пунктуации. Виды знаков препинания	1			
82	Сложные предложения с различными видами связи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
83	Запятая на стыке двух союзов	1			
84	Р.р. Сочинение по предложенному тексту			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
85	Р.р. Сочинение по предложенному тексту	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
86	Предложения с прямой речью. Диалог. Косвенная речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

87	Цитирование. Знаки препинания при них.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
88	Итоговая контрольный работа по повторению изученного (подготовка к ЕГЭ)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
89	Анализ контрольной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
Раздел 7. Раздел 7 Обобщающее повторение орфографии(13ч)					
90	Безударные гласные в корне, проверяемые и непроверяемые ударением. Тестирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
91	Написание сложных слов слитно и через дефис	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
92	Орфограммы на стыке приставки и корня.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
93	Написание ь после шипящих на конце слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
94	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
95	Анализ контрольной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
96	Правописание производных предлогов. Правописание составных союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
97	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
98	Правописание омонимичных форм разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
99	Правописание не и ни с разными частями речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c

100	Правописание Н-НН в разных частях речи.	1			
101	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	1		
102	Анализ контрольной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
Итого по разделу		13			
Итоговый контроль		5	10	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	6	