

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Утверждено  
на педагогическом совете  
МОУ СШ № 31  
от 31.08.2023г. № 02

Введено в действие  
приказом по МОУ СШ № 31  
от 31.08.2023г. № 126  
Директор МОУ СШ № 31

\_\_\_\_\_ С.А. Павлык

Согласовано  
на МО учителей предметов  
гуманитарного цикла  
30.08.2023г., протокол № 01

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
(базовый уровень)  
для 7-9 классов на 2023 - 2024 учебный год**

Учитель английского языка: Вахитова Оксана Рустамовна  
Квалификационная категория: первая

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
В 6 - 9 КЛАССАХ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по английскому языку** на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **Цели, решаемые при реализации рабочей программы на базовом уровне:**

- **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
  - **речевая компетенция** - развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
  - **компенсаторная компетенция** - развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
  - **учебно-познавательная компетенция** - развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

### **Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера;
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников,

так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

### **Основные содержательные линии.**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/меж-культурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Данная программа составлена для реализации курса английского языка, который является частью предмета английский язык и разработан в логике концентрического подхода.

Ключевая идея курса заключается в постоянном накапливании теоретического, грамматического и лексического материалов с его закреплением в разговорной речи, чтении, аудировании с применением коммуникативной, языковой, социокультурной и компенсаторной компетенций.

#### **7 класс**

**Количество часов в год: 102;**

**Количество часов в неделю: 3;**

**Количество контрольных тестовых работ: 11.**

#### **8 класс**

**Количество часов в год: 102;**

**Количество часов в неделю: 3;**

**Количество контрольных тестовых работ: 10.**

#### **9 класс**

**Количество часов в год:** 102;

**Количество часов в неделю:** 3;

**Количество контрольных тестовых работ:** 10.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Английский язык" в 7 - 9 классах**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будет сформировано:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности английского языка; уважительное отношение к английскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способности к накоплению опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

*Учащийся будет иметь возможность для формирования:*

- *мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;*
- *заинтересованность в личном успехе.*

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные действия:**

Учащийся научится:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ решения.*

### **Познавательные действия:**

Учащийся научится:

владение всеми видами речевой деятельности:

□ *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

□ *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать английский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.*

### **Коммуникативные действия:**

Учащийся научится:

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, стилистических норм английского языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

***Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе**

### **Личностные результаты**

У учащегося будет сформировано:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности английского языка; уважительное отношение к английскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способности к накоплению опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

*Учащийся будет иметь возможность для формирования:*

- *мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;*
- *заинтересованность в личном успехе.*

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные действия:**

Учащийся научится:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе.



*Учащийся получит возможность научиться:*

- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ решения.*

### **Познавательные действия:**

Учащийся научится:

владение всеми видами речевой деятельности:

□ *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

□ *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать английский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.*

### **Коммуникативные действия:**

Учащийся научится:

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, стилистических норм английского языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рам-

как отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

### **Личностные результаты**

У выпускника будет сформировано:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности английского языка; уважительное отношение к английскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способности к накоплению опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

*Выпускник будет иметь возможность для формирования:*

- *мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;*
- *заинтересованность в личном успехе.*

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные действия:**

Выпускник научится:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ решения.*

### **Познавательные действия:**

Выпускник научится:

владение всеми видами речевой деятельности:

□ *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

□ *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать английский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.*

### **Коммуникативные действия:**

Выпускник научится:

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, стилистических норм английского языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою ком-

муникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1 Образ жизни	11	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
2	Модуль 2 Литература	10	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
3	Модуль 3 Будь примером!	10	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
4	Модуль 4 В мире информации	10	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
5	Модуль 5 Что день грядущий нам готовит.	11	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
6	Модуль 6 Развлечения	11	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
7	Модуль 7 В лучах славы	11	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
8	Модуль 8 Природа и проблемы экологии	10	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
9	Модуль 9	9	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>



	Время покупок				<a href="#">m/</a>
10	Модуль 10 В здоровом теле – здоровый дух	9	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1 Подросток и общество	12	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
2	Модуль 2 Еда и покупки	13	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
3	Модуль 3 Великие умы человечества	13	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
4	Модуль 4 Будь собой.	13	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
5	Модуль 5 Катастрофы.	12	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
6	Модуль 6 Культурный обмен	13	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
7	Модуль 7 Школьная жизнь	13	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
8	Модуль 8 Досуг.	13	2	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1	12	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

	Праздники				<a href="#">m/</a>
2	Модуль 2 Межличностные взаимоотношения	12	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
3	Модуль 3 Поверить, увидев.	12	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
4	Модуль 4 Современные технологии.	12	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
5	Модуль 5 Искусство и литература	13	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
6	Модуль 6 Город и общество	12	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
7	Модуль 7 Защити себя	15	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
8	Модуль 8 Сила духа	14	2	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Модуль 1. Образ жизни. Введение НЛЕ</b>	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
2	Жизнь в городе и загородом. Преимущества и недостатки. Работа с текстом	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Работа с текстом.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
4	На досуге. Введение НЛЕ	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

5	Главные достопримечательности Британских островов.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
6	Подростки. Чтение текста, выполнение заданий.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
7	Покупка билета в метро. Чтение диалога, выполнение заданий.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
8	Мехико. Чтение текста, выполнение заданий.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
10	Контроль усвоения материала модуля 1	1	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
11	Обобщение материала по теме: «Образ жизни»	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
12	<b>Модуль 2 Литература.</b> Книголюбцы. Введение НЛЕ по теме.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
13	Читаем классику. Знакомство с творчеством Ж.Верна.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
14	Он пропал! Чтение рассказа, выполнение упражнений.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
15	Дар рассказчика. Пересказ текста	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
16	Антон Павлович Чехов. Работа с	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

	текстом.					
17	Рассказ о событиях в прошлом. Прошедшее простое время	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
18	Кентервильское привидение по О.Уайльду. Чтение с полным пониманием.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
19	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
20	Контроль усвоения материала модуля 2	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
21	Обобщение материала по теме: «Литература»	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
22	<b>Модуль 3</b> <b>Будь примером!</b> Введение НЛЕ.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
23	Кто есть кто? Составление диалога.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
24	Вопреки всему. Чтение с полным пониманием.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
25	Культурный уголок: На страже Тауэра	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
26	После уроков. Введение НЛЕ	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
27	Разговор об увлечениях/ работах.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
28	Дети во времена королевы Виктории. Пересказ текста	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

29	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
30	Контроль усвоения материала модуля 3	1	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
31	Обобщение материала по теме «Будь примером»	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
32	<b>Модуль 4 В мире информации</b> Чтение с полным пониманием. Прошедшее продолженное время	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
33	А вы слышали о...? Развитие диалогической речи.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
34	Действуй! Работа с текстом.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
35	Журналы для подростков в Великобритании	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
36	Школьный журнал. Составление описания	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
37	Что посмотреть. Чтение с полным пониманием	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
38	Включайся и настраивайся! Пересказ.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
39	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

	умений – подготовка к тесту.					
40	Контроль усвоения материала модуля 4	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
41	Обобщение материала по теме «В мире информации»	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
42	<b>Модуль 5</b> <b>Что день грядущий нам готовит.</b> Способы выражения будущего времени	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
43	Помешанные на электронике. Развитие аудитивных навыков.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
44	Каково ваше мнение? Составление диалогов	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
45	Поколение высоких технологий. Пересказ	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
46	Музей космоса. Чтение с полным пониманием					
47	Инструкции. Работа с текстом.					
48	Симуляторы реальности. Написание мини - сочинения					
50	Модальные глаголы, повелительное наклонение					
51	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

52	Контроль усвоения материала модуля 5	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
53	Обобщение материала по теме «Что день грядущий нам готовит?»	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
54	<b>Модуль 6 Развлечения</b> Здесь начинается удовольствие. Введение новых лексических единиц.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
55	Настоящее совершенное время.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
56	Лагеря отдыха для подростков. Описание картины по плану	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
57	Подготовка к отдыху. Чтение диалога.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
58	Замечательное время! Написание открытки.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
59	Парки развлечений. Прилагательные с отрицательным значением.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
60	Бронирование места в летнем лагере. Составление диалогов	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
61	О безопасности при купании в бассейне. Модальные глаголы	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
62	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
63	Контроль усвоения материала модуля 6.	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

64	Обобщение материала модуля 6	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
65	<b>Модуль 7</b> <b>В лучах славы</b> Знаменитые люди. Введение НЛЕ.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
66	Дорожка славы. Степени сравнения прилагательных.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
67	DVD-мания! Настоящее совершенное время в сравнении с прошедшим простым.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
68	Фильмы. Написание отзыва на фильм.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
69	На пике популярности! Написание аннотации на музыкальный альбом.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
70	Национальный вид спорта в Англии. Чтение текста, выполнение подстановочных упражнений.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
71	Приобретение билетов в кино. Чтение диалога.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
72	Музыка в кино. Работа с текстом, поисковое чтение.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
73	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
74	Контроль усвоения материала	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>



	модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8.					
75	Обобщения материала модуля 7	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
76	<b>Модуль 8</b> <b>Проблемы экологии</b> Спасем нашу планету! Введение новых лексических единиц.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
77	Помощники природы. Разделительные вопросы.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
78	Рожденные свободными. Написание эссе.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
79	Мир природы Шотландии. Монологическое высказывание о природных заповедниках.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
80	В экологическом лагере. Работа с текстом, поисковое чтение.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
81	Денежные пожертвования. Чтение диалога.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
82	Пищевая цепь. Пересказ текста с опорой на схему.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
83	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
84	Контроль усвоения материала модуля 8. Работа с вводной страницей модуля 9.	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
85	<b>Модуль 9</b> <b>Время покупок</b> Скажи мне, что ты ешь, и я скажу,	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

	кто ты. Введение НЛЕ					
86	Чем могу помочь? Составление диалога	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
87	Подарки всем! Чтение с полным пониманием	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
88	Давай поговорим о еде! Составление высказывания по образцу	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
89	Прощальная вечеринка. Работа с текстом.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
90	Выражение благодарности и восхищения. Составление диалогов	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
91	Выбор за вами. Чтение с полным пониманием	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
92	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
93	Контроль усвоения материала модуля 9. Работа с вводной страницей модуля 10.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
94	Жизнь без стрессов. Введение новых лексических единиц.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
95	Невезучий. Чтение диалога, выполнение упражнений.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
96	Врача! Введение	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

	новых лексических единиц.					<a href="http://www.wordwall.com/">ll.com/</a>
97	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
98	Вопросы здоровья. У школьного врача. Составление диалогов.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
99	Даниэль Дефо. Робинзон Крузо. Защита индивидуального проекта	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
100	Контроль усвоения материала модуля 10.	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
101	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
102	Итоговый тест за курс 7 класса.	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<u>102</u>	10	0		

## 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные цифровые обра- зовательные ре- сурсы
		Все го	Кон- трольные работы	Практиче- ские рабо- ты		
1	<b>Модуль 1 Подросток и общество.</b> Общение. Вве- дение НЛЕ, тре- нировка языко- вой догадки.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
2	Характер и язык жестов. Введе- ние НЛЕ.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
3	Знакомство. Вы- полнение упражнений на соотнесение за- головков.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
4	Средства выра- жения действий в будущем. Си- стематизация знаний.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
5	Описание внеш- ности и характе- ра человека. Схема описания человека.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
6	Взаимоотноше- ния. Прослуши- вание описания людей и соотне- сение с картин- ками.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
7	Написание от- крытки. Правила написания от- крытки.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
8	Словообразова- ние. образова- ние прилага- тельных, фразо- вый глагол, за- висимые пред- логи.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
9	Взаимоотноше- ния людей Бри-	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

	тании. Правила британского этикета.					
10	Конфликт. Чтение текста с полным пониманием.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
11	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения подростков»	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
12	Обобщающий урок. Сравнение с нормами этикета в России.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
13	<b>Модуль 2.Еда и покупки.</b> Еда и способы её приготовления. Введение НЛЕ, чтение текста с извлечением информации.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
14	Покупки. Описание картинки, выполнение упражнений на НЛЕ.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
15	В магазине. Ведение диалога в магазине.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
16	Настоящее совершенное, настоящее совершенно-длительное времена	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
17	Привычки в еде. Составление диалогов в кафе.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
18	В ресторане. Идиомы, связанные с едой.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
19	Личное письмо. Схема написания личного письма.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
20	Словообразова-	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

	ние. Образование отрицательных прилагательных,					<a href="http://www.wordwall.com/">l.com/</a>
21	Благотворительность. Чтение текста с полным пониманием.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
22	Защита окружающей среды. Чтение текста с полным пониманием.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
23	Контрольная работа по теме «Еда и покупки».	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
24	Обобщающий урок. Сравнение английской кухни с русской.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
25	Написание сочинения о еде	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
26	<b>Модуль 3</b> <b>Великие умы человечества</b> Наука и жизнь. Введение НЛЕ. Прогнозирование содержания текста.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
27	Величайшие умы планеты. Развитие монологической речи.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
28	Работа. Введение НЛЕ. Составление диалогов по образцу.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
29	Как реагировать на новости? Аудирование с полным пониманием	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
30	Прошедшие времена. Систематизация грамматического материала.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

31	Биография. Написание биографии по плану.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
32	Написание истории. План написания истории, соединительные слова.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
33	Словообразование, фразовые глаголы, зависимые предлоги.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
34	Английские деньги. Сравнение с российской денежно системой.	1	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
35	История. Чтение с полным пониманием.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
36	Контрольная работа по теме «Великие люди».	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
37	Обобщающий урок. Великие люди России.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
38	Сочинение по теме «Наука»	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
39	<b>Модуль 4</b> <b>Будь собой.</b> Внешность. Введение НЛЕ, их тренировка в речи.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
40	Одежда и мода. Активизация НЛЕ в устной речи.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
41	Твой стиль. Аудирование, составление диалогов.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
42	Страдательный залог. Образование и употребление глаголов в страдательном	1	1	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

	залоге.					
43	Описание людей. Идиомы, связанные с внешностью человека. Каузативная форма.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
44	Написание личного письма. Как дать совет в письме.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
45	Словообразование. Фразовые глаголы, зависимые предлоги.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
46	Национальные костюмы на Британских островах.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
47	Экология. Обсуждение с опорой на текст	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
48	Экологически чистая одежда. Высказывания с опорой на текст.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
49	Контрольная работа по теме «Будь собой»	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
50	Обобщающий урок. Национальный костюм в России.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
51	<b>Модуль 5 Катастрофы</b> Природные катастрофы. Введение НЛЕ, чтение текста с полным пониманием.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
52	Проблемы экологии. Аудирование, соотношение с утверждениями.	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
53	Общение. Участие в дискуссии, составление	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>



	диалогов.					
54	Инфинитив и причастие. Разница в употреблении. Выполнение упражнений.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
55	Практикум по грамматике. Закрепление грамматического материала в письменных упражнениях.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
56	Погода. Чтение с извлечением информации, заполнение пропусков.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
57	Погода в Британии. Идиомы, связанные с погодой. Аудирование текста, установление соответствий.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
58	Написание эссе. Указать в эссе решение проблемы.	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
59	Словообразование. Образование существительных от прилагательных, фразовые глаголы, зависимые предлоги.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
60	Шотландская корова. Чтение с извлечением информации, описание картинки.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
61	Торнадо. Соотнесение заголовков с абзацами.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
62	Контрольная работа по теме «Природа и про-	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

	блемы экологии».					
63	<b>Модуль 6 Культурный обмен</b> Времяпровождение на каникулах.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
64	Несчастные случаи на каникулах.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
65	Каникулы. Составление диалогов по образцу.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
66	Косвенная речь. Правила перевода предложений в косвенную речь.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
67	Практикум по грамматике. Выполнение грамматических упражнений.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
68	Средства передвижения. Выражение своего мнения с опорой на текст.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
69	Путешествие. Введение НЛЕ, тренировка их в речи.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
70	Написание письма. Личное письмо с выражением благодарности, план его написания.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
71	Словообразование. Образование существительных, фразовый глагол, зависимые предлоги.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
72	Река Темза. Чтение с извлечени-	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

	ем информации, постановка вопросов к тексту.					
73	Памятники культуры в опасности. Чтение с полным пониманием, высказывания по тезисам из текста.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
74	Контрольная работа по теме «Культурный обмен».	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
75	Обобщающий урок. Памятники России.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
76	<b>Модуль 7. Школьная жизнь</b> Поколения. Чтение с извлечением информации, активизация НЛЕ в устной речи.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
77	Школа. Аудирование текста, соотнесение с картинкой, тренировка НЛЕ.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
78	Экзамены. Чтение диалога с полным пониманием, вставка пропущенных фраз.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
79	Модальные глаголы. Случаи употребления модальных глаголов, тренировка их в письменной речи.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
80	Практикум по грамматике. Выполнение упражнений на употребление	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

	модальных глаголов.					
81	Работа в средствах массовой информации. Обсуждение проблемы с опорой на текст.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
82	Средства массовой информации. Монологическое высказывание по картинкам.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
83	Написание эссе. План написания аргументированного эссе, аргументы «за» и «против».	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
84	Словообразование. Образование сложных существительных, фразовый глагол, зависимые предлоги.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
85	Колледж в Дублине.. Чтение с извлечением информации, постановка вопросов к тексту.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
86	Использование компьютерной сети. Чтение текста, высказывания по тезисам из текста.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
87	Контрольная работа по теме «Образование».	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
88	Обобщающий урок. Образование в России.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
89	Интересы. Чтение с пониманием общего содержания.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

90	Традиционные виды спорта. Рассказ и распрос о любимых видах спорта, с использованием клише.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
91	После занятий в школе. Аудирование текста с полным пониманием.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
92	Условные придаточные предложения. 4 типа условных придаточных предложений, правила их употребления.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
93	Мой любимый вид спорта. Чтение рассказа с полным пониманием, построение вопросов к тексту.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
94	Спортивное снаряжение. Активизация НЛЕ в устной речи. Идиомы, связанные со спортом.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
95	Написание письма. План написания письма по объявлению.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
96	Словообразование. Образование сложных прилагательных, фразовый глагол, зависимые предлоги.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
97	Футбол. Чтение с извлечением информации, постановка во-	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

	просов к тексту.					
98	Защита морских глубин. Чтение с полным пониманием, высказывания по тезисам из текста.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
99	Контрольная работа по теме «Спорт в нашей жизни».	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
100	Подготовка к итоговому тесту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
101	Итоговая контрольная работа за учебный год	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
102	Обобщение по теме «спорт в России»	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

## 9 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изу- чения	Электронные цифровые об- разовательные ресурсы
		Вс его	Кон- троль- ные ра- боты	Практи- ческие работы		
1	<b>Модуль 1</b> Праздники. Введение НЛЕ. Диалог-интервью о праздниках с опорой на прочитанный текст.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
2	Суеверия. Способы вы- ражения беспокойства.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
3	Настоящие времена. Си- стематизация знаний настоящих времён ан- глийского глагола.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
4	Практикум по грамма- тике. Тренировка в упо- треблении глаголов в нужной видовременной форме.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
5	Особые праздники. Чте- ние текста с полным по- ниманием. Придаточные предложения с относи- тельными местоимения- ми.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
6	Описание событий. Схема написания статьи о празднике.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
7	Словообразование. Об- разование причастий. Фразовый глагол turn; предлоги.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
8	Произведения зарубеж- ных авторов. Пересказ текста по плану.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
9	День памяти. Соотнесе- ние заголовков с текста- ми; обсуждение прочи- танного текста.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
10	Подготовка к тесту, си- стематизация пройден- ного материала.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
11	Контрольный тест по теме «Праздники»	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

12	Обобщающий урок. Сравнение с российскими праздниками.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
13	<b>Модуль 2</b> <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Работа по дому. Введение НЛЕ. Просмотровое чтение, соотнесение заголовков с текстами.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
14	Семья. Обсуждение проблемы «отцов и детей», составление диалога.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
15	Инфинитив или причастие настоящего времени.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
16	Практикум по грамматике. Закрепление грамматического материала в письменных упражнениях.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
17	Города и деревни. Введение НЛЕ, Монологическая речь с НЛЕ.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
18	Личное письмо. Правило написания личного письма, использование косвенных и прямых вопросов.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
19	Словообразование. Образование существительных от прилагательных; фразовый глагол make; предлоги.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
20	Страноведение. Прослушивание текста, заполнение пропусков. Высказывания с опорой на текст.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
21	Исчезающие животные. Работа с текстом, пересказ текста своими словами.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
22	Подготовка к тесту, систематизация пройденного перевода.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
23	Контрольный тест по	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>



	теме «Межличностные взаимоотношения».					<a href="http://www.wordwall.com/">wall.com/</a>
24	Обобщающий урок. Сравнение с российскими провинциями.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
25	<b>Модуль 3</b> <b>Поверить, увидев.</b> Мифологические существа. Введение НЛЕ, Чтение текста с извлечением информации.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
26	Сны и кошмары. Введение НЛЕ, Прослушивание текста, соотнесение с заголовками.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
27	Прошедшие времена. Повторение образования и употребления прошедших времён.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
28	Практикум по грамматике. Тренировка употребления прошедших времён в письменных упражнениях.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
29	Иллюзии. Работа по восстановлению текста. Высказывание собственного мнения.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
30	Живопись. Введение НЛЕ. Описание картины по схеме.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
31	Написание историй. План написания истории.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
32	Словообразование. Сложные прилагательные. Фразовый глагол some, зависимые предлоги.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
33	Страноведение. Прослушивание текста, заполнение пропусков, высказывания с опорой на текст.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
34	Искусство. Подготовка к тесту. Систематизация пройденного материала.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
35	Контрольный тест по	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

	теме «Поверить, увидев»					<a href="http://www.wall.com/">wall.com/</a>
36	Обобщающий урок. Привидения в России.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
37	<b>Модуль 4 Современные технологии.</b> Введение НЛЕ, их тренировка в устной речи. Чтение текста с полным пониманием.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
38	Проблемы с компьютером. Прослушивание текста, соотнесение с предложениями.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
39	Будущие времена. Различные способы выражения будущего времени.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
40	Практикум по грамматике. Тренировка употребления будущих времён в письменных упражнениях.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
41	Интернет. Введение НЛЕ. Чтение с полным пониманием и выражение мнения по проблеме.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
42	Сочинение с обоснованием собственного мнения. Схема написания.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
43	Словообразование. Образование существительных от глаголов, фразовый глагол break, зависимые предлоги.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
44	Телевидение. Обсуждение телевизионного шоу с опорой на текст.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
45	Диспут об экологических проблемах. Развитие навыков устной речи.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
46	Сочинение на тему: «Прогресс»	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
47	Подготовка к тесту. Систематизация пройденного материала.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
48	Контрольный тест по теме «Современные технологии».	1	1	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>

49	Обобщающий урок. Научные достижения России.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
50	<b>Модуль 5</b> <b>Искусство.</b> Введение НЛЕ, тренировка языковой догадки. Прослушивание текста, выполнение упражнений.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
51	Искусство. Высказывание мнения по проблеме, составление диалогообмена мнениями.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
52	Музыка. Прослушивание музыки, определение жанра, выражение своих предпочтения.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
53	Любимый певец. Прослушивание текстов, соотнесение с предложениями.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
54	Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Правила образования.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
55	Практикум по грамматике. Тренировка употребления степеней сравнения прилагательных в письменных упражнениях.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
56	Фильмы. Написание критической статьи на книгу или фильм.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
57	Словообразование. Образование глаголов с помощью приставок, фразовый глагол run, зависимые предлоги.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
58	Вильям Шекспир. Чтение с извлечением информации, выполнение упражнения.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
59	Зарубежная литература. Анализ художественного текста по схеме, выразительное чтение текста.	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
60	Подготовка к тесту. Си-	1	0	0	<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

	стематизация пройденного материала.					<a href="http://www.wordwall.com/">wall.com/</a>
61	Контрольный тест по теме «Искусство и литература».	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
62	Обобщение пройденного материала. Третьяковская галерея.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
63	<b>Модуль 6</b> <b>Город и общество</b> Помощь животным. Введение НЛЕ, их тренировка в устной и письменной речи.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
64	Дорожные знаки и различные символы. Как расспросить о направлении движения и объяснить дорогу.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
65	Как пройти к..? Прослушивание текста с полным пониманием, выполнение к нему задания.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
66	Пассивный залог. Повторение способов образования пассивного залога.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
67	Практикум по грамматике. Тренировка употребления пассивного залога в письменных упражнениях.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
68	Общественные места. Введение НЛЕ и тренировка их в устной речи.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
69	Описание посещение чего-либо. Схема написания эссе о посещении чего-либо.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
70	Словообразование. Образование абстрактных существительных, фразовый глагол check, зависимые предлоги.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
71	Транспорт. Обсуждение поставленных проблем, на текст.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
72	Подготовка к тесту. Си-	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

	стематизация пройденного материала.					<a href="http://www.wall.com/">wall.com/</a>
73	Контрольный тест по теме «Город и общество»	1	1	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
74	Обобщающий урок. Сравнение с Россией.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
75	<b>Модуль 7</b> <b>Защити себя.</b> Страхи. Введение НЛЕ, прогнозирование содержания текста, чтение с полным пониманием.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
76	Причины страхов. Активизация НЛЕ в устной речи, краткий пересказ текста.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
77	Службы безопасности. Аудирование текста, интонация повествовательных предложений.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
78	Обращение в службы безопасности по телефону. Составление диалогов по образцу.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
79	Все типы условных предложений. Структура, случаи употребления.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
80	Желания. Привычки. Питание и здоровье человека. Введение НЛЕ, тренировка в устной и письменной речи.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
81	Модальные глаголы настоящего времени. Структура и употребление.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
82	Аргументированное эссе. Правила написания, структура, слова связки.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
83	Словообразование. Образование глаголов от существительных и прилагательных, фразовый глагол keep, зависимые предлоги.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>
84	Вымирающие животные. Чтение текста, высказывание мнения о тексте.	1	0	0		<a href="http://www.wall.com/">http://www.wall.com/</a>

85	Защити себя. Обсуждение поставленных проблем с опорой на текст.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
86	Подготовка к тесту. Систематизация пройденного материала.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
87	Контрольный тест по теме «Защити себя».	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
88	Обобщающий урок. Сравнение с Россией.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
89	<b>Модуль 8.Сила духа.</b> Риски. Самоопределение. Введение НЛЕ, их тренировка в устной речи.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
90	Описание картинок. Развитие аудитивных навыков	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
91	Косвенная речь. Правила перевода предложений различных типов в косвенную речь.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
92	Практикум по грамматике. Тренировка употребления косвенной речи в письменных упражнениях.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
93	Правила выживания, туризм. Идиомы с лексикой по теме «Животные».	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
94	Словообразование. Дифференциация лексических значений слов.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
95	Подготовка к тесту. Систематизация пройденного материала.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
96	Контрольный тест по теме «Самопреодоление».	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
97	Подготовка к итоговому тесту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
98	Итоговая контрольная работа за учебный год.	1	1	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
99	Заявление (о приеме на работу, в клуб. Правила	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>

	написания, структура, слова- связки.					
10 0	Хелен Келлер – пример мужества. Чтение текста, выполнение упражнений.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
10 1	Вызов Антарктиды. Составление диалога-обмена мнениями.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
10 2	Повторение пройденного материала за курс 9 класса.	1	0	0		<a href="http://www.wordwall.com/">http://www.wordwall.com/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	10	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский в фокусе класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Барашкова Е.А. Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2.

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Контрольные задания.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.wordwall.com/>