

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Утверждено
на педагогическом совете
МОУ СШ № 31
от 31.08.2023 г. № 02

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 31
от 31.08.2023 г. №126
Директор МОУ СШ № 31

_____ С.А. Павлык

Согласовано
на МО учителей предметов
гуманитарного
цикла
30.08.2023 г., протокол № 01

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 7 - 9 классов
(базовый уровень)
на 2023 - 2024 учебный год

Учитель русского языка и литературы
Яндыбаева Елена Владимировна
Квалификационная категория высшая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
В 7-9 КЛАССАХ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы на базовом уровне:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

□ **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

□ **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

□ **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

□ **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов

чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Место учебного предмета в учебном плане

для 7 класса -136 часа, 4 часа в неделю, в том числе для проведения:

- контрольных работ – 8 часов;
- изложений – 2 часа;
- сочинений – 8 часа;
- развитие речи – 14 часов

для 8 класса -102 часа, 3 часа в неделю, в том числе для проведения:

- количество контрольных работ: 10
- количество уроков по развитию речи: 16
- количество контрольных изложений: 3
- количество контрольных сочинений: 4

для 9 класса -102 часа, 3 часа в неделю, в том числе для проведения:

- количество контрольных работ: 10
- количество уроков по развитию речи: 18
- количество контрольных изложений: 3
- количество контрольных сочинений: 4

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7-9 классах

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе **Личностными результатами**

У учащегося будет сформировано:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способности к накоплению опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Учащийся будет иметь возможность для формирования:

- *мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;*
- *заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные действия:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ решения.*

Познавательные действия:

Учащийся научится:

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно

пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

□ *говорение и письмо:*

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Учащийся получит возможность научиться:

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Коммуникативные действия:

Учащийся научится:

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.

Учащийся получит возможность научиться:

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из – с*, *в – на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Личностными результатами

У учащегося будет сформировано:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способности к накоплению опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Учащийся будет иметь возможность для формирования:

- *мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;*
- *заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные действия:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ решения.*

Познавательные действия:

Учащийся научится:

владение всеми видами речевой деятельности:

- аудирование и чтение:*

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

□ *Говорение и письмо:*

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Учащийся получит возможность научиться:

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Коммуникативные действия:

Учащийся научится:

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.

Учащийся получит возможность научиться:

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами

речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами

большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Личностными результатами

У выпускника будет сформировано:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способности к накоплению опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Выпускник будет иметь возможность для формирования:

- *мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;*
- *заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ решения.*

Познавательные действия:

Выпускник научится:

владение всеми видами речевой деятельности:

□ *аудирование и чтение:*

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

□ *говорение и письмо:*

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, *сравнение*.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Введение. Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1ч).

Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч).

Причастие (34 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е* — *ѐ* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нни н*.

Правописание *ннв* причастиях и *к* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

Деепричастие (10 ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч).

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи (1ч).

Предлог (10 ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

Союз (10 ч)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица(17 ч)

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *нет* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, таки*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч).

Междометие (3 ч)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение изученного в VII классе (14 ч)

Развитие речи (21ч)

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовых процессов). Описание действий (в спорте). Рассказ на основе услышанного. Сообщение.
Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.
Общая характеристика публицистического стиля.
Союз как средство связи предложений и частей текста.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Введение в учебный предмет (1ч)

Понятие государственного языка. Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык – средство межнационального общения.

Повторение изученного в 5-7 классах (7ч+2р.р.)

Синтаксис и пунктуация (3ч)

Понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание и предложение (8ч +3 р.р.)

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Простое предложение. Основные виды простого предложения, Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения (6ч)

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения(7 +2 р.р.)

Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как вид определения. Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Односоставные предложения(10+2р.р.)

Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений по строению.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения.

Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами(13ч)

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами(19 + 4 р.р.)

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительным с предлогом несмотря на и др. Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями(11+3р.р.)

Вводные слова(словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности. Разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращений в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения. Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение изученного в курсе русского языка 8 класса (2 ч)

Развитие речи (16 ч)

Речь устная и письменная. Словесное рисование.

Текст. Микротема. Микротекст.

Основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Порядок предложений в тексте. Обращение как средство связи предложений в тексте.

Композиционные формы сочинений. Рассуждение на литературную тему. Психологический портрет.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Введение в учебный предмет.(2ч)

Основные формы существования национального русского языка.

Понятие о литературном языке. Богатство, образность и точность русского языка

Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и пунктуация. (6ч+2р.р.)

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Понятие о предложениях с вводными словами, обращениями и вставными конструкциям

Сложносочиненные предложения (8ч + 2 р.р.)

Сложное предложение.

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значение сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчиненные предложения (24ч + 7 р.р.)

Строение сложноподчинённого предложения. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и СПП.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в СПП с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения (11ч + 2 р.р.)

Значение сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи (8ч + 2р.р.)

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Структурные особенности сложных предложений с различными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Способы передачи чужой речи (17ч + 3 р.р.)

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Замена прямой речи косвенной и наоборот.

Знаки препинания при цитатах.

Общие сведения о русском языке (2 ч)

Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 7-9 классах. (6 ч)

Развитие связной речи (18 ч)

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и идеей высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Систематизация и обобщение изученного в 7-9 классах. (3ч)

Развитие связной речи (17 ч)

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и идеей высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

7 класс

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5 - 9 класс. М. Дрофа.
Пименова С.Н, Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др./под ред. Пименовой С.Н. Русский язык. Практика. 7 класс. М. Дрофа .
Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь. 7 класс. М. Дрофа..

8 класс

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5 - 9 класс. М. Дрофа.
Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др./под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык. Практика. 8 класс. М. Дрофа.
Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь. 8 класс. М. Дрофа.

9 класс

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5 – 9 класс. М. Дрофа
Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др./под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык. Практика. 9 класс. М. Дрофа.
Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь. 9 класс. М. Дрофа.

Литература для учителя

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. Сборник заданий. 5-9 кл. : учеб. пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы»/ В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. – М. : Дрофа
2. Блинов, Г. И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. – М. : Просвещение
3. Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов / Т. А. Костяева. – М. : Просвещение
4. Купалова, А. Ю. Русский язык. 5 класс: учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. – М. : Дрофа
5. Под ред. Лидман-Орловой Г.К. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. – М. : Дрофа
6. Под ред. Пименовой С.Н., Русский язык. Практика. 7-8 классы: учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. – М. : Дрофа
7. Никитина, Е. И. Уроки развития речи. 5-9 класс: методическое пособие / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа,

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

7 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение. Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1ч)					
1.1	Русский язык как развивающееся явление.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение изученного в курсе русского языка в 5-6 классах (7часов + 2 р.р.)					
2.1	Морфология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.2	Правописание существительных и прилагательных	1			
2.3	Правописание глаголов и наречий	1			
2.4	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1			
2.5	Подготовка к входной контрольной работе	1			
2.6	Входная контрольная работа	1			
2.7	Анализ входной контрольной работы	1			
2.8	Р.р. Что такое текст	1			

2.9	Р.р Сочинение по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1			
Итого по разделу		9	1		
Раздел 3. Причастие (37час)					
3.1	Понятие о причастии. Анализ сочинения	1		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.2	Морфологические и синтаксические признаки причасти	1			
3.3	Признаки прилагательного у причастия	2			
3.4	Признаки глагола у причастия.	1			
3.5	Понятие о причастном обороте	2			
3.6	Правописание НЕ с причастиями	1			
3.7	Закрепление темы «Правописание НЕ с причастиями	1			
3.8	Р.р. Описание общего вида местности	2			
3.9	Анализ сочинения. Действительные и страдательные причасти	1			
3.10	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	2			
3.11	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	2			
3.12	Образование и правописание действительных причастий	2			

	прошедшего времени.				
3.13	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	2			
3.14	Контрольная работа за 1 четверть	1			
3.15	Анализ контрольной работы.	1			
3.16	Р/Р Повествование Рассказ на основе услышанного.	1			
3.17	Анализ сочинения. Правописание гласных перед н, нн	1			
3.18	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			
3.19	Образование кратких причастий	1			
3.20	Краткие причастия Морфологический разбор причастия	1			
3.21	Р/Р Описание действий. Подготовка к сочинению	1			
3.22	Правописание НН в причастиях	1			
3.23	Закрепление темы «Правописание НН в причастиях»	1			
3.24	Рр. Отзыв о книге.	1			
3.25	Повторительно- обобщающий урок по теме «Причастие»	2			

3.26	Р/Р Как создавать киносценарий в разных формах	1			
3.27	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1			
3.28	Анализ диктанта и работа над ошибками	1			
Итого по разделу		37			
Раздел 4. Деепричастие (22час)					
4.1	Понятие о деепричастии	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.2	Закрепление темы «Понятие о деепричастии»	1			
4.3	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1			
4.4	Р.р. Описание действий как вид текста. Изложение	1			
4.5	Понятие о деепричастном обороте	2			
4.6	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1			
4.7	Деепричастия несовершенного вида	1.			
4.8	Деепричастия совершенного вида	1			
4.9	Словообразование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1			

4.10	Подготовка к диктанту за 1 полугодие	1			
4.11	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1			
4.12	Анализ диктанта	1			
4.13	Урок обобщения и систематизации по теме «Деепричастие»	2			
4.14	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1			
4.15	Р.Р Характеристика литературного героя	2			
4.16	Повторим орфографию. Правописание суффиксов	1			
4.17	Повторим орфографию. Правописание Не с причастиями и деепричастиями	1			
4.18	Повторим пунктуацию.	1			
4.19	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1			
4.20	Анализ контрольной работы	1			
4.21	Р/Р. Изложение текста повествовательного характера с элементами описания	1			
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Служебные части речи(1час). Предлог (19час)					

5.1	Анализ изложения. Понятие о служебных частях речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Предлог как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Употребление предлогов	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.4	Непроизводные и производные предлоги				
5.5	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.				
5.6	Слитное и раздельное написание производных предлогов				
5.7	Р.р.Сочинение-отзыв о книге				
5.8	Р.р.Анализ сочинения				
5.9	Слитное и раздельное написание производных предлогов				
5.10	Закрепление по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов»				
5.11	Р/Р Подготовка к сочинению по картине Лактионова «Письмо с фронта»				
5.12	Р\Р Анализ сочинения				

5.13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предлог»				
5.14	Контрольная работа по теме «Предлог» Тест.				
5.15	Анализ контрольной работы				
5.16	Р.р. Книжные стили. Понятие о публицистическом стиле.				
5.17	Творческая работа в публицистическом стиле.				
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Союз (19час)					
6.1	Союз как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простые и составные союзы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Р/Р Интервью как жанр публицистики	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сочинительные союзы	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Подчинительные союзы	1			
6.6	Подчинительные и сочинительные союзы. Объяснительный диктант	1			

6.7	Употребление подчинительных союзов Морфологический разбор союза.	1			
6.8	Р.р. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте	1			
6.9	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть	1			
6.10	Контрольная работа за 3 четверть	1			
6.11	Анализ контрольной работы. Повторяем орфографию.	1			
6.12	Правописание союзов ТОЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	2.			
6.13	Повторение и обобщение по теме «Союз».	1			
6.14	Контрольный диктант по теме «Союз	1			
6.15	Анализ контрольного диктанта	1			
6.16	Р/Р Сочинение-рассуждение о книге по заданному началу.	1			
Итого по разделу		19			
Раздел 7. Частица (14 час)					
7.1	Понятие о частице.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.2	Формообразующие частицы.	1		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Значение частиц.	2		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.5	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ. Различение на письме частиц НЕ и НИ.	6			
7.6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Частица»	1			
7.7	Контрольный диктант по теме «Частица»	1			
7.8	Анализ работы. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные части. Урок контроля	1			
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Междометие (3 часа)		1			
8.1	Междометие как часть речи	1			
8.2	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	1			
8.3	Звукоподражательные слова	1			

	Итого по разделу	3			
Раздел 9. Повторим изученное в 5–7 классах (14час)					
9.1	Русский язык и разделы науки о нем. Текст. Стили речи	1			
9.2	Фонетика и графика.	1			
9.3	Лексика и фразеология. Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
9.4	Итоговая контрольная работа (диктант)	1			
9.5	Анализ итоговой контрольной работы	1			
9.6	Итоговая контрольная работа (тест)	1			
9.7	Анализ итоговой контрольной работы	1			
9.8	Словообразование и морфемика. Морфемный и словообразовательный разборы	1			
9.9	Морфология. Морфологический разбор	1			
9.10	Повторение орфографии. Совершенствование орфографических навыков	2			
9.11	Повторение пунктуации. Совершенствование пунктуационных навыков	2			

9.12	Повторение по культуре речи	1			
	Повторение пройденного материала	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	16	

8 КЛАСС Русский язык Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в учебный предмет					
1.1	Понятие государственного языка. Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык – средство межнационального общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах					
2.1	Повторение правописания основных типов орфограмм. Повторение морфологии и орфографии. Правописание не с различными частями речи.				
	Итого по разделу	9		2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация					

2.1	<p>Понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания.</p>	3		1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922</p>
2.2	<p>Словосочетание и предложение (8ч +3 р.р.) Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания. Предложение. Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Простое предложение. Основные виды простого предложения, Порядок слов в предложении. Логическое ударение.</p>	8		3	
2.3	<p>Главные члены предложения (6ч) Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	6			
2.4	<p>Второстепенные члены предложения(7 +2 р.р.) Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как вид определения. Дефис при приложении. Дополнение. Его основные значения и способы выражения. Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Многочленные члены предложения. Распространенные</p>	7		2	

	<p>члены предложения. Синтаксические функции инфинитива.</p> <p>Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.</p>				
2.5	<p>Односоставные предложения(10+2р.р.)</p> <p>Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений по строению.</p> <p>Особенности использования односоставных предложений в речи.</p> <p>Синонимика двусоставных и односоставных предложений.</p> <p>Знаки препинания в конце назывных предложений.</p> <p>Полные и неполные предложения.</p> <p>Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.</p> <p>Осложнённое предложение.</p>	10		2	
2.6	<p>Предложения с однородными членами(13ч)</p> <p>Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.</p>	13			
2.7	<p>Предложения с обособленными членами(19 + 4 р.р.)</p> <p>Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений.</p> <p>Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения.</p> <p>Знаки препинания при обособленных приложениях.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и</p>	19		4	

	<p>разновидности значения.</p> <p>Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительным с предлогом несмотря на и др.</p> <p>Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения</p>				
2.8	<p>Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями(11+Зр.р.)</p> <p>Вводные слова(словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности. Разряды вводных слов. Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями.</p> <p>Выделение на письме вводных предложений.</p> <p>Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.</p> <p>Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращений в речевом общении.</p> <p>Этические нормы использования обращений. Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Слова-предложения. Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.</p>	11		3	
Итого по разделу		77			
Раздел 3. Повторение изученного в курсе русского языка 8 класса (2 ч)					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы	2			Библиотека ЦОК

	речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста				https://m.edsoo.ru/7f417922
3.2	Повторение пройденного материала	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12	11	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		2			
Раздел 2 Повторение изученного в 8 классе					
2.1	Синтаксис и пунктуация	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Сложное предложение					
3.1	Сложное предложение	1			
3.2	Сложносочинённые предложения	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.3	Сложноподчинённые предложения	31			
3.4	Бессоюзное сложное предложение	13			
3.5	Сложные предложения с разными видами связи	10			
Итого по разделу		65			
Раздел 4. Способы передачи чужой речи					
4.1	Способы передачи чужой речи	1			
4.2	Предложения с прямой речью.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.3	Предложения с косвенной речью.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.4	Цитаты.	3			
4.5	Обобщение темы «Способы передачи чужой речи»	2			
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Общие сведения о русском языке					
5.1	Русский язык в современном мире.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		2			

Раздел 6. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах					
	Систематизация изученного по орфографии.	2			
	Систематизация изученного по пунктуации.	2			
	Повторение изученного по культуре речи.	2			
Итого по разделу		6			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

7 КЛАСС Русский язык ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практи ческие работы		
<i>ВВЕДЕНИЕ Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1ч)</i>						
1	Русский язык как развивающееся явление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
2	<i>Повторение изученного в 5-6 классах. (9 час)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
3	Морфология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Правописание существительных и прилагательны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Правописание глаголов и наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522

7	Подготовка к входной контрольной работе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
9	Анализ входной контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
10	Р.р. Что такое текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
11	Р.р Сочинение по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
<i>Причастие (37час)</i>						
12	Понятие о причастии. Анализ сочинения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
13	Морфологические и синтаксические признаки причасти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
14	Признаки прилагательного у причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Признаки прилагательного у причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
16	Признаки глагола у причастия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e

17	Понятие о причастном обороте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Знаки препинания при причастном обороте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Правописание НЕ с причастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
20	Закрепление темы «Правописание НЕ с причастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
21	Р.р. Описание общего вида местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению «Мой любимый уголок природы»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Анализ сочинения. Действительные и страдательные причасти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
25	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
26	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
27	Диктант главы Волгограда «Душа слова». Образование и правописание страдательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba

	причастий настоящего времени					
28	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
29	Закрепление темы «Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
30	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
31	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени Подготовка к контрольной работе за 1 четверть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
32	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Р/Р Повествование Рассказ на основе услышанного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
35	Анализ сочинения. Правописание гласных перед н, нн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
36	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
37	Образование кратких причастий	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Краткие причастия Морфологический разбор причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
39	Р/Р Описание действий. Подготовка к сочинению	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
40	Правописание НН в причастиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
41	Закрепление темы «Правописание НН в причастиях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Рр. Отзыв о книге.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторительно- обобщающий урок по теме «Причастие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
44	Повторительно- обобщающий урок по теме «Причастие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Р/Р Как создавать киносценарий в разных формах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce

47	Анализ диктанта и работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
<i>Деепричастие (22час)</i>						
48	Понятие о деепричастии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Закрепление темы «Понятие о деепричастии»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Р.р. Описание действий как вид текста. Изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Понятие о деепричастном обороте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Знаки препинания при деепричастном обороте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Деепричастия несовершенного вида	1.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Деепричастия совершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba

57	Словообразование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
58	Подготовка к диктанту за 1 полугодие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Анализ диктанта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
61	Урок обобщения и систематизации по теме «Деепричастие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Урок обобщения и систематизации по теме «Деепричастие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
63	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Р.Р Характеристика литературного героя	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Р.Р Характеристика литературного героя. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Повторим орфографию. Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Повторим орфографию. Правописание Не с причастиями и деепричастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a

68	Повторим пунктуацию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
69	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
70	Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Р/Р. Изложение текста повествовательного характера с элементами описания	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
<i>Служебные части речи(1час). Предлог (19час)</i>						
72	Анализ изложения. Понятие о служебных частях речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предлог как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Употребление предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Непроизводные и производные предлоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
76	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
77	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4

78	Р.р.Сочинение-отзыв о книге	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Р.р.Анализ сочинения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Закрепление по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Р/Р Подготовка к сочинению по картине Лактионова «Письмо с фронта»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Р/Р Анализ сочинения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предлог»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Контрольная работа по теме «Предлог» Тест.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
87	Р.р. Книжные стили. Понятие о публицистическом стиле.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Творческая работа в публицистическом стиле.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba

<i>Союз (19час)</i>							
89	Союз как часть речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Простые и составные союзы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
91	Р/Р Интервью как жанр публицистики	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Сочинительные союзы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Сочинительные союзы. Закрепление	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Подчинительные союзы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Подчинительные и сочинительные союзы. Объяснительный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
96	Употребление подчинительных союзов Морфологический разбор союза.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Р.р. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba

98	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
99	Контрольная работа за 3 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
100	Анализ контрольной работы. Повторяем орфографию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Правописание союзов ТОЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	1.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Правописание союзов ТОЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
103	Повторение и обобщение по теме «Союз».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Контрольный диктант по теме «Союз»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Анализ контрольного диктанта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Р/Р Сочинение-рассуждение о книге по заданному началу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
Частица (14 час)						
107	Понятие о частице.	1				
108	Формообразующие частицы.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Раздельное и дефисное написание частиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
	Значение частиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
110	Значение частиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
112	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
114	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
115	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
116	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
117	Повторительно-обобщающий урок по теме «Частица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918

118	Диктант по теме «Частица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
119	Анализ работы. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные части. Урок контроля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
Междометие (3 часа)						
120	Междометие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
121	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
122	Звукоподражательные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
Повторим изученное в 5–7 классах (14час)						
123	Русский язык и разделы науки о нем. Текст. Стили речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
124	Фонетика и графика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
125	Лексика и фразеология. Подготовка к итоговой контрольной работе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
126	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918

127	Анализ итоговой контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
128	Итоговая контрольная работа (тест)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
129	Анализ итоговой контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
130	Словообразование и морфемика. Морфемный и словообразовательный разборы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
131	Морфология. Морфологический разбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
132	Повторение орфографии. Совершенствование орфографических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
133	Повторение изученных орфограмм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
134	Повторение пунктуации. Совершенствование пунктуационных навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
135	Обособление причастных и деепричастных оборотов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
136	Повторение по культуре речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	11		

8 КЛАСС Русский язык Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык – средство межнационального общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Правописание основных типов орфограмм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение правописания основных типов орфограмм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение морфологии и орфографии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Правописание не с различными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686

	частями речи.					
6	Входная контрольная работа.	1	1			
7	Анализ контрольной работы. Р.р. Уметь говорить и слушать.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Р.р. Изложение, близкое к тексту.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Анализ изложения. Повторение синтаксиса и пунктуации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	1			
11	Анализ контрольной работы. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Способы подчинительной связи.	1				
13	Закрепление темы «Способы подчинительной связи».	1		1		
14	Основные виды словосочетаний, строение, грамматическое значение, связь слов в словосочетании.	1				
15	Цельные словосочетания.	1		1		
16	Понятие о предложении. Предложение как средство выражения мысли.	1	1			

17	Диктант главы Волгограда «Душа слова». Р.р. Пишут всегда для кого-то.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Р.р. Сжатое изложение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Анализ изложения. Строение предложения.	1				
20	Основные виды простого предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Порядок слов в предложении, логическое ударение. Интонация.	1		1		
22	Повторение орфографии. Орфограммы корня. Подготовка к контрольному диктанту.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Контрольный диктант по теме	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Анализ контрольного диктанта. Р.р .Что значит талантливый читатель.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Подлежащее и способы его выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Сказуемое и его основные типы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		1		

28	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Анализ контрольного диктанта. Повторение пунктуации.	1		1		
30	Грамматические значения второстепенных членов предложения. Их роль в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Определение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Приложение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Дополнение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Обстоятельство. Основные группы обстоятельств по значению.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Анализ контрольного диктанта. Повторение орфографии. Орфограммы в приставках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Р.р. Подготовка к изложению с элементами сочинения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	1		1		

39	Анализ изложения. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения.	1				
40	Неопределенно-личные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Безличные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Закрепление по теме «Безличные предложения».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Назывные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Обобщение по теме «Односоставные предложения». Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение орфографии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Особенности строения полных и неполных предложений.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Закрепление по теме «Особенности строения полных и неполных предложений».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Р.р. Подготовка к сочинению «Словесное рисование».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794

50	Р.р. Сочинение «Словесное рисование».	1		1		
51	Анализ сочинения. Углубление понятия об однородных членах.	1				
52	Союзы при однородных членах предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Пунктуация при однородных членах предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Обобщающие слова при однородных членах; знаки препинания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Закрепление по теме «Обобщающие слова при однородных членах; знаки препинания».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Однородные и неоднородные определения.	1		1		
58	Закрепление по теме «Однородные и неоднородные определения».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Тренировочные упражнения по теме	1				Библиотека ЦОК

	«Орфография».					https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Закрепление и обобщение темы «Однородные члены предложения».	1		1		
62	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Анализ контрольного диктанта. Повторение орфографии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие об обособленных членах.	1				
65	Обособление определений. Обособление согласованных определений.	1				
66	Обособление несогласованных определений.	1				
67	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1				
68	Обособление приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Закрепление по теме «Обособление приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как».	1		1		
70	Обобщение по теме «Предложения с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6

	обособленными членами».					
71	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Анализ контрольного диктанта. Повторение орфографии.	1				
73	Р.р. Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Р.р. Закрепление по теме «Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения».	1	1	1		
75	Анализ сочинения. Обособление дополнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Обособление деепричастных оборотов. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Контрольный диктант по теме	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Анализ контрольного диктанта. Закрепление по теме «Обособление деепричастных оборотов».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление уточняющих членов.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Закрепление по теме «Обособление уточняющих членов».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1		1		
83	Р.р. Подготовка к сочинению «Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Р.р. Написание сочинения на тему «Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Анализ сочинения. Повторение орфографии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них	1				
87	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
88	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при них.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
89	Закрепление по теме «Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при них».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
90	Обращение. Знаки препинания при	1		1		Библиотека ЦОК

	нем.					https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Закрепление по теме «Обращение. Знаки препинания при нем».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Р.р. Обращение как средство связи предложений в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Р.р. Сочинение с употреблением обращения как средства связи предложений.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Анализ сочинения. Особенности слов-предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Р.р. Сочинение «Психологический портрет».	1		1		
98	Анализ сочинений. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Итоговая контрольная работа за 2023-2024 учебный год (диктант).	1	1			
100	Итоговая контрольная работа за 2019-2020 учебный год (тест).	1	1			
101	Анализ итоговой контрольной работы.	1				

	Повторение изученного в 8 классе					
102	Практикум по пунктуации	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12	11		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные формы существования национального русского языка.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Понятие о литературном языке.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Простое предложение и его грамматическая основа.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Предложения с однородными членами.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	.Предложения с обособленными членами. Подготовка к контрольной работе.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Понятие о предложениях с					Библиотека ЦОК

	вводными словами и вставными конструкциями.					https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Рр Описание по воображению и памяти.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Входная контрольная работа.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Рр Подготовка к сочинению		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Понятие о предложениях с обращениями.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Понятие о сложносочинённом предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Знаки препинания в ССП. Смысловые отношения между частями.					
14	Рр Психологический портрет		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Рр Подготовка к сочинению по картине Б.М. Неменского «Стихи»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Тест по теме «Сложносочинённое предложение».					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Анализ теста. Диктант «Душа слова»..					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430

19	Рр Рассказ.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Рр Сочинение - рассказ на основе картины С.Герасимова «Мать партизана».					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Понятие о сложноподчинённом предложении.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Строение СПП, средства связи его частей. Подготовка к контрольному диктанту за 1 четверть			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 1 четверть		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Анализ диктанта. Повторение орфографии					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.		1			
27	Закрепление темы « Роль указательных слов».					
28	Закрепление темы «Особенности присоединения придаточных предложений к главному».					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Рр Контрольное изложение (сжатое)			1		
30	Анализ изложения. Виды придаточных предложений.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые.					

32	Придаточные определительные.			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Закрепление темы « Придаточные определительные».					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Придаточные дополнительные.			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Придаточные обстоятельственные.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Закрепление темы «Придаточные обстоятельственные».					
37	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.			1		
38	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Различные способы выражения сомнения.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Рр Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. Особенности жанра					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Подготовка к контрольной работе.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Итоговая контрольная работа за 1-ое полугодие.		1			
43	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Рр Подготовка к контрольному сочинение в жанре рецензии на книгу .					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Рр Контрольное сочинение в жанре			1		

	рецензии на книгу .					
46	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Контрольный диктант по теме «СПП».			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Рр Аннотация.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Рр Портретный очерк.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Рр Портретная зарисовка. Подготовка к сочинению.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Анализ сочинения. Понятие о бессоюзных предложениях.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Понятие о бессоюзных предложениях.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Тире в бессоюзном сложном предложении.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Закрепление по теме: « Тире в бессоюзном сложном предложении.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.					
58	Закрепление по теме: «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae

59	Систематизация изученного по теме «Сложное бессоюзное предложение».					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложное бессоюзное предложение».					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Урок-зачет по теме «Сложное бессоюзное предложение»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Рр Подготовка к изложению с элементами сочинения			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Рр Изложение с элементами сочинения.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Анализ изложения. Повторение орфографии.			1		
65	Сложные предложения с разными видами связи.					
66	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.			1		
67	Закрепление по теме: «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи».		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Рр Разговорный стиль речи.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Рр Закрепление по теме: «Разговорный стиль речи».					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Рр Научный и официально-деловой стили речи.					
71	Рр Закрепление по теме: Научный и официально-деловой стили речи».			1		
72	Способы передачи чужой речи.					Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Предложения с прямой речью.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Подготовка к контрольной работе.			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Анализ контрольной работы. Повторение орфографии.			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Закрепление по теме: « Предложения с прямой речью».			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Предложения с косвенной речью.			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Закрепление по теме: « Предложения с косвенной речью».					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Замена прямой речи косвенной			1		
84	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Закрепление по теме: « Цитаты. Способы цитирования».					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы					

	передачи чужой речи».					
87	Рр Подготовка к контрольному изложению.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Рр Контрольное изложение.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Рр Анализ контрольного изложения. Публицистический стиль речи.			1		
90	Рр Художественный стиль речи.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Закрепление по теме: «Публицистический и художественный стили речи». Подготовка к итоговой контрольной работе.					
92	Итоговая контрольная работа (диктант)					
93	Анализ контрольной работы			1		
94	Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Итоговая контрольная работа (тест)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Анализ контрольной работы. Рр Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Систематизация изученного по орфографии.			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Обобщение и повторение изученного по орфографии.		1			
99	Систематизация изученного по					Библиотека ЦОК

	пунктуации.					https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Обобщение и повторение изученного по пунктуации					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Систематизация изученного по культуре речи.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение изученного по культуре речи.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

