

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Согласовано
Начальник Красноармейского
территориального управления департамента
по образованию администрации Волгограда
_____ И.К. Молчанова
28.08.2019г.

Утверждено
на Совете МОУ СШ № 31
протокол от 29.08.2019г. № 08

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 31
от 30.08.2019г. № 124
Директор МОУ СШ № 31
_____ С.А.Павлык

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда»
на период с 2019 года по 2024 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	7
КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ	12
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	17
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда» на 2019-2024 годы
Наименование образовательного учреждения	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда»
Цель Программы развития	Программа развития МОУ СШ № 31 обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.
Приоритетные направления развития школы	Создание и поддержание традиций и законов жизни школы. Повышение образовательных результатов обучающихся. Выявление одарённых детей и создание условий для их развития. Дополнительное образование. Доступность школьного образования. Развитие кадрового потенциала. Образовательная инфраструктура. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; • создание условий для повышения качества образования обучающихся (до 60-70% на уровне начального общего образования, до 45-55% на уровнях основного общего и среднего общего образования); • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; • обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие государственно - общественного управления ОО; • обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечение нового качества образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья. 2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов. 3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО. 4. Реализация предпрофильного (8-9 классы), базового и профильного обучения на уровне среднего общего образования; 5. Реализация педагогами системно-деятельностными образовательных технологий в образовательной деятельности. 6. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления. 7.Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся. 8.Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.
Сроки реализации Программы	2019-2024 гг.
Контроль выполнения Программы	<p>Внутренний и внешний мониторинг. Ежегодный публичный отчёт на сайте ОО. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда» оформлена на период 2019-2024 гг.

При разработке Программы развития были учтены федерально-региональные тренды развития образования, муниципальные приоритеты, интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сложившаяся ситуация в школе, возможности и условия деятельности педагогического коллектива.

Нормативно-правовые основания разработки Программы развития:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Закон Волгоградской области «Об образовании».

Программные документы:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

Сетевые проекты:

- «Единое муниципальное образовательное пространство города Волгограда»;
- «Волгоград – город равных образовательных возможностей».

Программа развития задаёт ориентиры развития образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда» на 2019-2024 гг., изложенные как описание видения образа будущего, приоритетные направления развития школы, цели и задачи на программируемый период, показатели качества реализации Программы развития.

В течение 2019-2024 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. В 2024 г. на основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: Новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей уровнях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития школы на период до 2024 года.

Программа развития школы на период 2019-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года, Национальной инициативы «Наша новая школа».

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1. Краткая информация об ОУ:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда» начало функционировать с 1960 года.

Тип: **Общеобразовательное учреждение**

Вид: **средняя общеобразовательная школа**

Учредитель: **муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)**

Организационно-правовая форма: **муниципальное учреждения**

Адрес (а) осуществления образовательной деятельности:

400055, Россия, Волгоград, ул. им. Фадеева, 1

Телефон: **88442- 62-80-02; 88442-62-80-04, 88442-62-80-05.**

Факс: **88442- 62-80-05.**

е-mail: fadeeva-1@mail.ru

Сайт: www.fadeeva-1.narod.ru

ФИО руководителя: **Павлык Сергей Анатольевич**

Устав: дата утверждения учредителем: **11.02.2015г.**, дата регистрации: **20.02.2015г.**, регистрационный номер: **2153443080624**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: **Серия 34 Л01 № 0001196**, регистрационный номер **219**, наименование органа, выдавшего лицензию: **Комитет образования и науки Волгоградской области**, дата выдачи: **от 21 мая 2015 г.**, срок действия: **бессрочно**

Свидетельство о государственной аккредитации: **серия 34А01 № 0000135**, регистрационный номер **140**, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации: **Комитет образования и науки Волгоградской области**, дата выдачи: **18 марта 2015 г.**, срок действия: **до 25 апреля 2025 г.**

Общая площадь используемых зданий и помещений: **5422,7 кв.м.**

С 2014 года школа является базовой организацией Федеральной стажировочной площадки Волгоградской области по теме «Интегральная региональная модель государственно-общественного управления образованием». Ежегодно школа является активным участником городского форума социальных технологий и инновационных разработок в сфере воспитания детей, подростков и молодежи «Город доброжелательный к детям».

2. Сведения о кадрах общеобразовательного учреждения

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	34	100
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	30	88
- среднее профессиональное образование	4	12
- начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		

- высшая квалификационная категория	8	27
- первая квалификационная категория	17	57
-соответствие занимаемой должности	5	16
Почетные звания		
(указать какие)	2 «Отличник народного просвещения»	6
Награждены отраслевыми наградами	3	9
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	34	100
Молодые специалисты		
Укомплектованность штатов		
- на штатной основе	34	100
- совместители	-	-
- по штатному расписанию	34	100
- укомплектованность фактически	34	100

3. Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива школы:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий, информатизация системы образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- повышение качества образовательной подготовки учащихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- развитие учебно-исследовательской культуры учащихся, включение их в проектную деятельность;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- внедрение инновационных моделей управления;
- повышение уровня воспитательной работы;
- укрепление материально-технической базы.

4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1	Кабинет физики	1
2	Кабинет химии	1
3	Кабинет технологии (обслуживающего труда)	2
4	Компьютерный класс	1
5	Лаборатории	3
6	Учебные кабинеты	24
7	Спортивный зал	1
8	Кабинет ЛФК	2
9	Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога	2
10	Библиотека, читальный зал	2

Для проведения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями МОУ СШ № 31 оснащена:

Тип техники	Количество

Компьютер, ноутбук	30
Мультимедийный проектор	20
Принтер	20
МФУ	10
Сканер	10
Интерактивная доска	2
Факс	2
Телевизор	4
Видеокамера	1
Веб-камера	1
Фотоаппарат цифровой	1
DVD-проигрыватель	4

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1750	2069
Официальные издания	8	10
Подписные издания	-	-
Справочная литература	320	350
Художественная литература	506	726
Новые поступления за 5 лет	18	18

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Наличие прививочного кабинета	имеется
Окулистический кабинет	1
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	медсестра-ортоптистка, 1 ставка

МОУ СШ № 31 осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования:

- I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
- II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации закреплена в муниципальном задании.

Формы обучения: с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой

аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподается английский язык.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами возрастных уровней, на основе современных требований ФГОС. В начальной школе из 9 классов 6 классов занимаются по программе «Начальная школа XXI века»; по программе «Школа России» — 3 класса.

Основная цель начальной школы – создание условий для полноценного проживания возраста. Она включает:

- формирование умения учиться как основного новообразования младшего школьника;
- формирование универсальных учебных действий;
- сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;
- развитие творческих способностей учащихся начальной школы;
- создание условий для сохранения психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.

Основная школа является для учеников пространством опробования себя. Движение в этом пространстве – источник опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Подростки имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы.

Задачи основной школы:

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей;
- готовность выпускника основной школы к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе или профессиональной деятельности.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Старшая школа решает следующие задачи:

- создание образовательного пространства, которое предполагает возможность выбора старшеклассником уровня изучения предметов, элективных курсов, форм участия в общественной жизни;

- создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ (система мероприятий, направленная на выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы, поиска ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы);

- создание условий для получения старшеклассником позитивного социального опыта.

Основным образовательным результатом на всех уровнях образования педагоги школы признают индивидуальный прогресс каждого учащегося.

Деятельность МОУ СШ № 31 по дополнительному образованию направлена на формирование и развитие творческих способностей школьников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Основной вид деятельности дополнительного образования - реализация дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности:

- художественная
- социально-педагогическая
- культурологическая
- военно-патриотическая
- спортивно-оздоровительная.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внутришкольную систему дополнительного образования и факультативы. Формы организации внеурочной деятельности различны: кружки, факультативы, экскурсии, круглые столы, диспуты, соревнования, проекты, общественно полезные практики. Таким образом, планируется осуществлять образовательная деятельность в системе дополнительного образования школы по дополнительным общеобразовательным программам, которые будут реализовываться в очном режиме.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: **подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.**

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества образования обучающихся (до 60-70% на уровне начального общего образования, до 45-55% на уровнях основного общего и среднего общего образования);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- готовность к разрешению проблем;

- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО.
4. Реализация предпрофильного (8-9 классы), базового и профильного обучения на уровне среднего общего образования;
5. Реализация педагогами системно-деятельностными образовательных технологий в образовательной деятельности.
6. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
- 7.Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
- 8.Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОО:

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как повышение образовательных результатов и организация работы с одарёнными детьми, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса, развитие инфраструктуры образовательного учреждения, создание традиций и законов жизни школы.

Направление: Создание и поддержание традиций и законов жизни школы.

Цель: начать формирование собственных традиций с целью достижения положительных результатов деятельности.

Задачи:

- формирование и поддержание положительного имиджа и престижа учреждения как важной составляющей системы жизнедеятельности школы;
- создание, сохранение и передача школьным поколениям идей, взглядов, особой нравственной атмосферы.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание особой атмосферы школьной жизни, условий для продуктивного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества.	<ul style="list-style-type: none"> • проект «Мы - одно целое» • Школьная программа «Школа + Семья = Успех» 	По плану ОО	Зам. директора по ВР; руководитель структурного подразделения
Традиции патриотического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Я – гражданин России». • в рамках программы проект «Я – гражданин и патриот» 	По плану ОО	Зам. директора по ВР; руководитель структурного подразделения
Воспитание гордости за свою школу.	<ul style="list-style-type: none"> • создание собственных символов: гимна, эмблемы, газеты • ежегодное мероприятие «День рождения Школы» • празднование традиционных складывающихся праздников 	По плану ОО	Зам. директора по ВР; руководитель структурного подразделения
Создание оптимальных условий для формирования толерантной личности.	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексно-целевая программа «Мы разные, но мы вместе» 	По плану ОО	Зам. директора по ВР;

			руководитель структурного подразделения
Традиции здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников 	По плану ОО	Зам. директора по ВР; руководитель структурного подразделения

Ожидаемые результаты:

- выработка общих норм поведения;
- укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- сохранение складывающегося уклада жизни.

Направление: Повышение образовательных результатов обучающихся.

Цель: повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- создать условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса:
 - рост уровня обученности и качества знаний учащихся;
 - мотивировать учащихся, на повышение уровня обученности, успешную социализацию;
 - интегрировать учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
 - увеличить число победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
- создать условия для формирования целостной, постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам.	<ul style="list-style-type: none"> организация контрольно-оценочной деятельности создание и реализация модели «Система оценки достижения планируемых результатов» создание и реализация модели «Управленческий мониторинг как модель образовательной системы» проведение серии семинаров: 	Ежегодно	Директор; зам. директора по УВР

	«Содержание оценки», «Общие подходы к определению уровня освоения учебного материала», «Педагогический мониторинг как система отслеживания качества знаний учащихся»		
Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении программы ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне • методологический семинар «Актуальное состояние достигнутых результатов» • разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов 	Ежегодно	Зам. директора по УВР; педагоги
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>начального общего образования.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы • серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества начального образования согласно ФГОС». 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>основного общего образования.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников основной школы • серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества основного общего образования согласно ФГОС». 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>среднего общего образования.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников средней школы • серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества среднего общего образования согласно ФГОС». 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация проектов с учетом вида и типа, 	Ежегодно	Зам. директора по УВР

обучения.	назначения и участия каждого учащегося в его реализации		
Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества начального/основного/общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> • методический семинар с учителями школы «Анализ достигнутых результатов» • разработка рекомендаций по использованию результатов оценки качества начального/основного/общего образования 	По плану ОО	Директор; зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы;
- рост уровня обученности и качества знаний обучающихся;
- увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

Критерий	Показатели критерия				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Оценка индивидуальных достижений обучающихся уровня начального общего образования; в % от общего количества учащихся.	55	60	65	68	70
Оценка индивидуальных достижений обучающихся уровня основного общего образования; в % от общего количества учащихся.	42	45	50	55	60
Оценка индивидуальных достижений обучающихся уровня среднего общего образования; в % от общего количества учащихся.	45	47	50	53	55
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней; в % от общего количества учащихся.	40	45	50	55	60
Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы; в % от общего количества учащихся.	50	55	57	60	62

Направление: Выявление одарённых детей и создание условий для их развития.

Цель: технологическая проработка вопросов организации работы с одарёнными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления,

максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки.

Задачи:

- организовать систему исследовательской работы учащихся, обеспечить необходимыми ресурсами работу с одарёнными детьми;
- развивать групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности для поддержки одарённых и способных детей;
- создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- обеспечить деятельность сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одарённых детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития;
- создать условия для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление молодых специалистов с оборудованием специализированных кабинетов • изучение запроса на приобретение технически новинок 	По плану ОО	Директор
Участие обучающихся в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах. Создание мотивации достижения для учащихся школы.	<ul style="list-style-type: none"> • проведение школьного этапа ВСОШ 4-11 классы • проведение предметных олимпиад для учащихся 2-4 классов • проведение предметных олимпиад для учащихся 1 классов 	По плану ОО	Зам. директора по УВР; педагоги
Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе.	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика учащихся на предмет одарённости • проведение интеллектуальных игр по параллелям и по предметам 	По плану ОО	Зам. директора по УВР; педагоги
Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • обучающие семинары по написанию проекта или научно-исследовательской работы 1-4 кл. и 5-9 кл., 10-11 кл. • организация школьной научно-практической конференции по этапам (внутри каждого класса (параллели) с выходом на школу-район) 	В течение года по отдельному плану	Руководители МО; педагоги

Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Формирование у учащихся навыков работы с различными информационными источниками.	<ul style="list-style-type: none"> создание банка олимпиадных заданий для 1-11 кл. по предметам 	По плану ОО	Зав. библиотекой; педагоги
Определение инновационного потенциала педагогического коллектива. Развитие новаторства учителей.	<ul style="list-style-type: none"> мастер-классы, практические семинары, реализуемые в проекте «Мой опыт работы с одарёнными детьми» ведение элективных курсов, дополнительных программ по предметам 	По плану ОО	Зам. директора по УВР
Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ среднего общего образования, ориентированных на развитие одарённости и профессионального самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> привлечение специалистов ВУЗов для работы с педагогами и учащимися заключение договоров 	Совместный план работы ОО и ВУЗ	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Критерий	Показатели критерия				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Количество призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, регионального и всероссийского уровней и т.п.; в % от общего числа учащихся.	2%	2%	3%	4%	5%
Количество научно-исследовательских работ	25	30	40	45	50

ких работ и проектов учащихся; в % от общего числа учащихся.					
Охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов; в % от общего количества учащихся.	50	60	65	65	70
Количество учителей, подготовивших призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, регионального и всероссийского уровней и т.п.	2	3	4	5	7

Направление: Дополнительное образование.

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления

Задачи:

- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования. Привлекать учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых школьников, детей мигрантов к занятиям в объединениях дополнительного образования школы. Расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- совершенствовать взаимодействие дополнительного образования школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями города;
- повышать эффективность управления в системе дополнительного образования школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • основные нормативные правовые документы для последующего развития системы дополнительного образования школы; • корректировка дополнительных общеобразовательных программ с учётом 	Ежегодно	Руководитель структурного подразделения; педагоги ДО

	<p>внесения изменений в содержание образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса 		
<p>Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • детское самоуправление и социально-значимые инициативы обучающихся • методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие естественнонаучного, технического, туристско-краеведческого и профессионального творчества, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций и фестивалей 	<p>В течение года</p>	<p>Руководитель структурного подразделения</p>
<p>Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования в соответствии со своими интересами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность для расширения сектора образовательных программ • творческих мастерских для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности • образовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания • проект «Талантливы во всём» 	<p>В течение года</p>	<p>Руководитель структурного подразделения; педагоги ДО</p>
<p>Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отчетные концерты, с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, соревнований, конкурсов и фестивалей различных уровней 	<p>Ежегодно</p>	<p>Руководитель структурного подразделения; педагоги ДО</p>
<p>Мониторинг востребованности кружков и секций, занятости обучающихся в системе дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ анкетирования, карт наблюдения • проект «Информационный поток» 	<p>Ежегодно</p>	<p>Руководитель структурного подразделения</p>
<p>Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие школы с учреждениями: Музей-заповедник «Старая Сарепта», ДТДиМ, Центр детского творчества, детская школа искусств №2, детская спортивная школа № 18, МУК «Выставочный центр», 	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор; руководитель структурного подразделения</p>

	станция юных натуралистов, станция юных техников, детская библиотека №6, библиотека № 18, ФСК «Су- достроитель», МУ «Форум».		
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями. Установление тесного взаимодействия школы с общественными организациями и семьями учащихся;
- повышение и соответствие качества образования в школе требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования, совершенствование педагогического опыта путём участия в открытых мероприятиях различного уровня, повышение квалификации и творческого потенциала;
- создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.

Критерий	Показатели критерия				
	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год
Численность обучающихся в возрасте 6,6-18 лет, получающих услуги дополнительного образования	423	430	430	430	430
Доля детей, ставших победителями и призерами международных, всероссийских, региональных, муниципальных мероприятий, от общего количества учащихся	15	20	25	30	35
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6-18 лет, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья	15	20	25	30	40
Количество дополнительных образовательных программ по направлениям деятельности	6	8	10	12	14
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории, от общего числа педагогов	17	18	20	22	24

Направление: Доступность школьного образования.

Цель: социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Задачи:

- разработать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении: организация классов коррекции, развитие инфраструктуры. Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов.	<ul style="list-style-type: none">• разные модели обучения для детей с ОВЗ: обучение в классах коррекции; инклюзивное образование (обучение в классах)• разработка проекта «Доступная среда школы»• адаптированные образовательные программы обучающихся• Положение «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»	В течение года	Зам. директора по УВР; специалисты; педагоги
Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи. Развитие профессиональных качеств службы разработки образовательных программ сопровождения, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направленного на обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none">• психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ• индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания, социализации данной категории обучающихся• «круглый стол» для родителей обучающихся по вопросам социализации детей с ОВЗ	Ежегодно	Зам. директора по УВР; специалисты
Мониторинг эффективности	<ul style="list-style-type: none">• анализ карт наблюдений	1 раз в	Зам. директора

деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.		четверть	по УВР
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий 	В течение года	Зам. директора по УВР; руководители МО
Владение современными информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ.		Ежегодно	
Подготовка детей с ОВЗ к прохождению внешних аттестационных процедур (ВПР, ОГЭ ЕГЭ). Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям состояния здоровья выпускников, в соответствии с федеральным законодательством.	<ul style="list-style-type: none"> урочная и внеурочная деятельность (создание проекта совместно с детьми «Буду успешным») психологические тренинги 	Ежегодно	Зам. директора по УВР; руководители МО; специалисты
Расширение социальных контактов детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> участие во внеклассных мероприятиях разного уровня участие в фестивалях разного уровня 	По отдельному плану	Зам. директора по УВР; педагоги
Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> технологические карты уроков разработка проекта «Мы вместе» печатные публикации сайт ОО 	1 раз в четверть	Руководители МО; педагоги
Организация обмена опытом педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> открытые уроки семинары мастер-классы 	По отдельному плану	Руководители МО; педагоги
Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> сотрудничество школьной и районной ПМПК 	Постоянно	Зам. директора по УВР; специалисты

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для получения образования детьми с ОВЗ;
- реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ;
- повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерий	Показатели критерия				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Количество мероприятий внеурочной деятельности для детей ОВЗ	3	3	4	4	4
Количество мероприятий в рамках совместной деятельности с детьми ОВЗ	3	3	4	4	4
Количество проектов созданных совместно с детьми ОВЗ или индивидуально	2	5	8	10	12
Количество специальных разработок, статей	1	1	1	1	1

Направление: Развитие кадрового потенциала.

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий • программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля • открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов 	По отдельному плану	Зам. директора по УВР; руководители МО
Распространение передового педагогического опыта: 1. открытые уроки; мастер-классы; 2. занятия педагогов в рамках работы МО.	<ul style="list-style-type: none"> • банк открытых уроков • программы и материалы семинаров • технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации 	В течение года по плану ОО	Руководители МО; педагоги
Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	<ul style="list-style-type: none"> • участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах • проведение конкурса «Учитель года» • программы самообразо- 	В течение года	Руководители МО; педагоги

	<p>вания (портфолио)</p> <ul style="list-style-type: none"> самообразование педагогов по индивидуальному плану 		
Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий.	<ul style="list-style-type: none"> презентация опыта «Современные информационные технологии и методы» 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> тематические педагогические советы 	По отдельному плану	Зам. директора
Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Положение о наставничестве круглые столы, метод кейсов, организационное консультирование 	В течение года	Зам. директора по УВР; руководители МО
Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций.	<ul style="list-style-type: none"> психологические тренинги 	В течение года	Зам. директора по УВР; специалисты
Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.	<ul style="list-style-type: none"> создание «портфолио» педагогических достижений семинары, мастер-классы, формирующие компетентностный подход в обучении 	В течение года	Руководители МО педагоги
Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.	<ul style="list-style-type: none"> обобщение педагогического опыта и представление его на пед. совете вебинары, видеоуроки 	В течение года	Руководители МО
Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др. 	Ежегодно	Директор
Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога.	<ul style="list-style-type: none"> семинары мероприятия по ликвидации дефицитов 	В течение года	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерий	Показатели критерия				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Владение ИКТ-компетентностью	65%	75%	85%	90%	100%
Владение навыками проектно-исследовательской деятельности	50%	60%	70%	80%	90%
Владение навыками читательской компетентности	50%	70%	80%	85%	90%
Использование специальных подходов к обучению для разных категорий: одаренных детей, детей ОВЗ, учащихся, для которых русский язык является неродным	20%	35%	55%	75%	90%

Направление: Образовательная инфраструктура.

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение книжного и электронного фондов библиотеки • создание электронной библиотеки • участие в проекте «ЛитРес» • разработка проекта «Информационно-библиотечный центр» 	По плану ОО	Педагог-библиотекарь
Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями • расширение базы для дополнительного образования: оборудование мастерских, студий, спортивного комплекса 	По плану ОО	Директор

<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС • создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс 	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор</p>
<p>Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам • подключение школьной техники к сети Интернет • развитие внутренней локальной сети • создание архивной базы данных 	<p>По плану ОО</p>	<p>Директор</p>

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

Направление: Воспитание в урочной и внеурочной деятельности.

Цель: обеспечение целенаправленной работы по формированию личностных результатов обучающихся.

Задачи:

- создать условия для формирования мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщать детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечить развитие личности и её социально-психологическую поддержку, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- создать условия для воспитания внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания, занятиям физической культуры и спортом;
- развивать воспитательный потенциал семьи;
- поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся;
- повышать интерес и патриотическое отношение обучающихся к изучению истории и культуры Волгоградской области, г. Волгограда и Красноармейского района г. Волгограда.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Расширение полномочий Совета старшекласников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива.	<p><u>Программа</u> для начальной школы «Духовно-нравственное развитие»</p> <p><u>Программа</u> для основной и старшей школы «Программа воспитания и социализации "Школа успеха"»</p> <p>Школьная программа «Школа + Семья = Успех».</p>	Ежегодно согласно плана ОО	Зам. директора по ВР
Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.		В течение года	Зам. директора по ВР; соц. педагоги
Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий. Изучение биографий выдающихся граждан своей страны, города, района.		В течение года	Зам. директора по ВР; кл. руководители
Посещение мест, связанных с памятью поколений.		В течение года	Кл. руководители
Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, городу, району.		В течение года	Кл. руководители
Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.		В течение года	Зам. директора по ВР; соц. педагоги
Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности. Организации и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам.		По плану кл. руководителей	Кл. руководители
Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей.		По плану ОО	Зам. директора по ВР
Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей района.		По плану ОО	Зам. директора по ВР;

			кл. руководители
Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей.		По плану ОО	Зам. директора по ВР
Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание.		По плану ОО	Зам. директора по ВР; соц. педагоги
Работа педагогов и семьи по развитию организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях.		По плану ОО	Соц. педагоги; кл. руководители

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 80-85%;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации Программы

Этапы	Период	Предполагаемая деятельность
I - подготовительный	август 2019	<ul style="list-style-type: none">• выявление потенциала развития школы и определение концепции развития;• разработка нормативно-правовой базы развития школы;• утверждение Программы развития школы
II - основной	сентябрь 2019 - 2023	<ul style="list-style-type: none">• реализация разработанных проектов и программ;• внедрение отработанных инновационных проектов;• мониторинг и корректировка
III - аналитический	2024	<ul style="list-style-type: none">• подведение итогов реализации Программы развития;• разработка новой Программы развития школы

Субъекты управления реализацией Программы развития

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе системного подхода в организации общественно-государственного управления школы. В реализации Программы развития участвуют все педагогические сотрудники школы, родители и сами учащиеся.

Ответственность за реализацию Программы развития школы несёт директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Следующий уровень реализации Программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими группами учителей, создаваемыми под определённую задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

	Форма отчётности	Сроки
Органы управления образования	Через сведения об образовательной статистике	1 раз в год
Педагогическое сообщество	На конференциях, семинарах, через сайт школы	В соответствии с планом работы
Педагогический коллектив	На заседаниях педагогического совета	2 раза в год
Родительская общественность	На заседаниях родительского комитета и Совета школы, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада	1 раз в год
Ученическая общественность	На заседаниях Управляющего совета и школьного самоуправления	1 раз в год

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы по реализации целей и приоритетных направлений Программы.

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития в школе осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации Программы развития включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития школа использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления.

Это системная готовность школьного социума соответствовать целям и задачам, которые определены государственным и общественным заказом на образование.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, доопределения;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование эффективной реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

План управленческих действий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
2	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Директор Зам. директор по УВР
3	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Проблемный анализ реализации приоритетных направлений Программы.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
5	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития через публикации на сайте школы.	Ежегодно	Директор

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатами реализации программы станут следующие показатели:

- удовлетворенность населения качеством общего образования - 90% от числа опрошенных к 2024 году;
- удельный вес учащихся, получающих среднее общее образование по программам базового и профильного обучения - 100% к 2024 году;
- удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ - 100% к 2024 году;
- удовлетворенность условиями для интеллектуального, нравственного и физического развития личности.