

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Утверждено
на педагогическом совете
МОУ СШ № 31
31.08.2023г., протокол № 02

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 31
от 01.09.2023г. № 157
Директор МОУ СШ № 31
_____ С.А. Павлык

Согласовано
на МО учителей естественно-
научного цикла
30.08.2023г., протокол № 01

**Программа учебного курса
внеурочной деятельности
«Географический мир»**

**объем программы – 34 часа
для учащихся 9 «А» класса
срок реализации – 1 год**

**Автор:
Фирюлина Дарья Сергеевна
учитель географии**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Географический мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «География 5 – 9 классов», основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 31, программы воспитания МОУ СШ № 31.

Актуальность программы заключается в том, что жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь ученику и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку.

Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в начальной школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе внеурочной деятельности, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Занятия курса помогут ребятам привить интерес к географии, расширить знания в этой сфере.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

Новизна и отличительная особенность программы состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста 15 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит *развивающую, деятельностьную и практическую направленность*.

Интересно в работе еще и то, что *каждый педагог сможет подстроить программу под свою деятельность*, возможности учеников, их запросы, так как в программе дана **технология разработки тем**. Темы занятий даются приблизительные, всегда есть возможность заменить их на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность

выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы.

На занятиях курса большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями, проводить классные часы. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские.

Работа учащихся не ограничивается рамками занятий, она продолжается дома и во внеурочное время.

Перспектива программы данного курса состоит в том, что, получив необходимые начальные навыки деятельности, ребята продолжают их совершенствовать и в дальнейшем на уроках географии.

Данная программа может быть востребована учителями географии, педагогами дополнительного образования естественнонаучного направления.

Цель программы внеурочной деятельности: сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

Задачи программы:

- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 15-16 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 1 год.

Формы и режим занятий: работа курса по внеурочной деятельности «Географический мир» рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут. Занятия проходят в учебном кабинете с использованием наглядно-раздаточного и демонстрационного материала.

Формы подведения итогов и реализации программы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие коммуникативных способностей обучающихся;
 2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и выполнения домашней работы;
 3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
 4. Создание научно-исследовательских работ по теме курса;
 5. Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.
- Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

Учащиеся научатся

- Проводить самостоятельный поиск информации

Учащиеся получат возможность научиться

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные:

Учащиеся научатся

- Основным методикам проведения наблюдений
- Применять приборы и инструменты (по темам разделов);

Учащиеся получат возможность научиться

- Понимать воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека

Предметные:

Учащиеся научатся:

- Основным географическим понятиям и терминам
- Различать план, глобус и географическую карту
- Понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека
- Называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- Выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- Находить в разных источниках географическую информацию;
- Приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- Определять расстояния и направления на местности и по плану
- Чертить простейший план местности

Учащиеся получат возможность научиться

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности
 - чтения планов местности и географических карт
 - проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

Содержание программы учебного курса внеурочной деятельности «Географический мир» 9 класс

1. Источники географической информации: Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек: Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Население Земли, численность и размещение, типы населенных пунктов, народы и религии, хозяйственная деятельность населения. Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.

3. Материки, океаны, народы и страны: Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. География России:

Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности
«Географический мир»
9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	Источники географической информации	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Природа Земли и человек	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
4	Материки, океаны, народы и страны	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
5	География России	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	0	0	

**Поурочное планирование учебного курса внеурочной деятельности
«Географический мир»
9 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Изображение Земли	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Ориентирование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a

4	Градусная сеть	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Изображение рельефа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Форма и размеры Земли. Виды движения Земли	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Пояса освещенности. Тропики и полярные круги	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Литосфера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Гидросфера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Атмосфера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Биосфера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Географическая оболочка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Население Земли	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Природопользование и геоэкология	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Африка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Австралия и Океания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Южная Америка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Антарктида	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Северная Америка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Евразия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865

						1bf8
21	Географическое положение и границы России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Часовые зоны России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Административно-территориальное устройство России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Природа России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Население России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865342
26	Хозяйство России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Европейский Север и Северо-Запад	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Центральная Россия и Европейский Юг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Поволжье и Урал	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Западная и восточная Сибирь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Дальний Восток	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Разбор ОГЭ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Разбор ОГЭ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
34	Разбор ОГЭ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	0	0		

Технические средства обучения

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

Печатные средства обучения

- Портреты путешественников
- Демонстрационные карты
- Картины, таблицы, схемы
- Раздаточный материал по географии

Учебные пособия

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
9. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
10. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.

Список литературы

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
7. Журналы «Юный натуралист».
8. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
9. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
5. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
6. География: Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
7. География:\\"Раннее развитие детей\" - География детямСайт:<http://www.danilova.ru>
8. География:Энциклопедическая библиотека.Сайт:<http://megacollection.ru>
9. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
10. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
11. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
12. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
13. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
14. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
15. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
16. Плешаков А.А.. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
17. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
18. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.