

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Утверждено  
на педагогическом совете  
МОУ СШ № 31  
от 31.08.2023г. № 02

Введено в действие  
приказом по МОУ СШ № 31  
от 01.09.2023г. № 157  
Директор МОУ СШ № 31

\_\_\_\_\_ С.А. Павлык

Согласовано  
на МО учителей предметов  
гуманитарно-эстетического цикла  
30.08.2023г., протокол № 01

**Программа учебного курса внеурочной деятельности  
по истории «Тайны античного мира»**

**объем программы – 34 часа  
для учащихся 5-х классов  
срок реализации – 1 год**

*Разработчик: Царева Е.Ю.,  
учитель первой  
квалификационной категории*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению в 5-х классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Данная программа дополняет школьный курс истории Древнего мира яркими страницами истории, сведениями о военной истории и об искусстве полководцев. Программа призвана привить интерес к военной истории Древнего мира, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

Программа дополнительного исторического образования направлена на активизацию мыслительной деятельности школьников, способствует формированию образного мышления, уважения к прошлому. Кроме того, данный курс предполагает обучение младших школьников основам ориентирования в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники, а также учит эмоциональному восприятию окружающего мира. Программа создает благоприятные условия для более глубокого и осмысленного восприятия и усвоения систематической составляющей предмета истории в старших классах.

Данная программа по истории по содержанию является научно-культурологической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации - индивидуально-ориентированной, по времени реализации - годичной.

### **Программа разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями).
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).
3. Примерной программы основного общего образования по истории. – М.: МОН РФ, 2021г.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 31.
5. Программы авторского коллектива: Вигасин А.А. , Годер Г.И., Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: - М. Просвещение. 2023г.

**Актуальность программы** учебного курса внеурочной деятельности обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

**Новизна программы** учебного курса внеурочной деятельности по истории предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что одним из путей, способных решить проблемы исторического образования является повышение познавательной активности учащихся через программу учебного курса внеурочной деятельности, которая позволяет удовлетворить потребности учащихся в дополнительных знаниях по истории и реализовать свой творческий потенциал, предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.

#### **Цели программы:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России;
- освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

#### **Образовательные задачи:**

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций;
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

#### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

#### **Отличительными особенностями программы являются:**

- деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих проектов;
- возможности дифференцированного подхода к организации деятельности на занятиях;

— лично-ориентированный подход.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы учебного курса внеурочной деятельности: 11-12 лет.

В этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Ее организация, обеспечивающая овладение обобщенными способами действий, несет в себе большие возможности для развития таких оснований самооценки, как ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования, рефлексивность в оценке своих возможностей.

**Сроки реализации** данной образовательной программы 1 год.

**Организация учебного процесса.** Программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Для проведения занятий планируется свободный набор в группы с учётом запросов родителей (законных представителей) в начале учебного года. Состав группы - постоянный. Количество детей в группе 10-20 человек.

**Программа предусматривает использование следующих форм работы:**

- **фронтальной** - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- **индивидуальной** - самостоятельная работа учащихся с оказанием учителем помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- **групповой** - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

**Методы реализации программы:**

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, иллюстрирование библейских сюжетов).
2. Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов).
3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

**Формы учета знаний, умений:**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий и последующей рефлексии.

**Результаты проверки освоения программы.** По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

**Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:**

**Личностные УУД:**

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

## **Метапредметные УУД:**

### **Регулятивные:**

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

### **Познавательные:**

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

### **Коммуникативные:**

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

### **Предметные:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Ожидаемые результаты:**

*Занятия должны помочь учащимся:*

- усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

**Планируемые результаты** реализации программы внеурочной деятельности по истории ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта (механизм: ученик – учитель).

приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни. (Механизм: ученик - учитель)

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (механизм: ученик – ученик)

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде

(механизм: ученик – социум).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТАЙНЫ АНТИЧНОГО МИРА»

### ТЕМА I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (3 часа)

Древнейшие люди – наши далёкие предки. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков.

*Игра «Что? Где? Когда?»*

### ТЕМА II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (13 часов)

Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Завоевательные походы фараонов. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире. Храмы и пирамиды. Древний Вавилон. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Законы Хаммурапи. Вавилонский царь Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Завоевания ассирийцев. Культурное наследие Древней Индии. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций и конфуцианство. Мудрость – в знании старинных книг. Памятники культуры Китая. Тайна Великой китайской стены. История и легенды. Самые интересные факты и события из истории Стены. Вклад народов Востока в мировую историю и культуру.

*Турнир «Знатоки Востока».*

### ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (11 часов)

Троя и Троянская война. Троянская война: миф и реальность. Старинные предания о Троянской войне. Сокровища Трои. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». 12 подвигов Геракла. Боги и богини древней Греции. Пантеон олимпийских богов. Титаны и олимпийцы. Мифы и легенды о людях и богах. Общественное устройство Спарты: воспитание и образ жизни. Спарта – военный лагерь. Воспитание мальчиков в Спарте. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Значение Олимпийских игр. Восхождение на трон. Поход на север и покорение Фив. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Разгром Персидской державы. Царь Азии. Поход в Среднюю Азию. Поход в Индию. Последние годы Александра. Смерть Александра Македонского. После Александра. Память об Александре Македонском.

#### *Викторина «Битва титанов»*

### ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ (7 часов)

Установление власти Рима в Западном Средиземноморье. Установление власти Рима в Восточном Средиземноморье. Победы Рима над Карфагеном. Последствия римских завоеваний. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Рабство в Римской республике. Начало восстания. Силы и планы сторон. Первая победа восставших. Рабы в ловушке. Война с Крассом. Итоги и последствия восстания. Образ Спартака в наши дни. Участие в политической борьбе. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Реформы Цезаря. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. История Древнего Рима. Великие люди Древнего Рима. Семь чудес Света.

#### *Игра «Путешествие по Древнему миру».*

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТАЙНЫ АНТИЧНОГО МИРА»

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Первобытность                         | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2                                   | Древний Восток                        | 13               |                    | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 3                                   | Древняя Греция                        | 11               |                    | 6                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4                                   | Древний Рим                           | 7                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| Общее количество часов по программе |                                       | 34               | 0                  | 13                  |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ТАЙНЫ АНТИЧНОГО МИРА»**

| № п/п                                      | Тема занятия                          | Вид занятия  |                    |                     | дата | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|--------------|--------------------|---------------------|------|---|
|  |                                       | кол-во часов | контрольные работы | практические работы |      |   |
| <b>ТЕМА I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (3 часа)</b>    |                                       |              |                    |                     |      |   |
| 1  | Жизнь первобытных людей               | 1            | 1                  |                     |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2  | От первобытности к цивилизации        | 1            | 1                  |                     |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a> |
| 3  | Игра «Что? Где? Когда?»               | 1            |                    | 1                   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a> |
| <b>ТЕМА II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (10 часов)</b>  |                                       |              |                    |                     |      |   |
| 4  | Древнеегипетская цивилизация          | 1            | 1                  |                     |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a> |
| 5  | Военные походы фараонов               | 1            | 1                  |                     |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a> |
| 6  | Религия древних египтян               | 1            |                    | 1                   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a> |
| 7  | Храмы и пирамиды                      | 1            | 1                  |                     |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a> |
| 8  | Шумерские города-государства          | 1            | 1                  |                     |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a> |
| 9  | Вавилонский царь Хаммурапи            | 1            | 1                  |                     |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a> |
| 10   | Восточное Средиземноморье в древности | 1            | 1                  |                     |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a> |
| 11   | Финикийская цивилизация               | 1            |                    | 1                   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a> |
| 12   | Завоевания ассирийцев                 | 1            | 1                  |                     |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a> |
| 13   | Культурное наследие Древней Индии     | 1            |                    | 1                   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fcaf8">https://m.edsoo.ru/863fcaf8</a> |
| 14   | Китайский мудрец Конфуций             | 1            | 1                  |                     |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a> |
| 15   | Великая китайская стена               | 1            | 1                  |                     |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a> |
| 16   | Турнир «Знатоки Востока»              | 1            |                    | 1                   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a> |
| <b>ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (11 часов)</b> |                                       |              |                    |                     |      |   |
| 17.  | Микены и Троя                         | 1            | 1                  |                     |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a> |
| 18.  | Троянская война                       | 1            | 1                  |                     |      | Библиотека ЦОК  |



|                                       |  |           |           |           |  |   |
|---------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|---|
|                                       |  |           |           |           |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>                   |
| 19.                                   | Поэмы Гомера<br>«Илиада» и «Одиссея»           | 1         |           | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a> |
| 20.                                   | Подвиги Геракла                                | 1         |           | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a> |
| 21.                                   | Боги Древней Греции                            | 1         |           | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a> |
| 22.                                   | Воспитание<br>спартанцев                       | 1         | 1         |           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a> |
| 23                                    | Олимпийские игры                               | 1         |           | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a> |
| 24                                    | В афинских школах и<br>гимназиях               | 1         | 1         |           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a> |
| 25                                    | В афинском театре                              | 1         |           | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a> |
| 26                                    | Александр<br>Македонский                       | 1         | 1         |           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a> |
| 27                                    | Викторина «Битва<br>титанов»                   | 1         |           | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a> |
| <b>ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ (7 часов)</b> |  |           |           |           |  |   |
| 28                                    | Рим – сильнейшая<br>держава<br>Средиземноморья | 1         | 1         |           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a> |
| 29                                    | Восстание Спартака                             | 1         | 1         |           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a> |
| 30                                    | Юлий Цезарь                                    | 1         | 1         |           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a> |
| 31                                    | В Риме при<br>императоре Нероне                | 1         | 1         |           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a> |
| 32                                    | Викторина «Древний<br>Рим»                     | 1         |           | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a> |
| 33                                    | Семь чудес Света                               | 1         | 1         |           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a> |
| 34                                    | Игра «Путешествие по<br>Древнему миру»         | 1         |           | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a> |
|                                       | <b>Итого:</b>                                  | <b>34</b> | <b>21</b> | <b>13</b> |  |   |

### ***Технические средства обучения***

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

### ***Печатные средства обучения***

- Портреты исторических личностей
- Лента времени
- Демонстрационные карты
- Картины, таблицы, схемы
- Раздаточный материал по истории

### ***Используемые средства программной поддержки курса***

- CD: Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний.
- CD: Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир.
- CD: Дракоша и первые изобретения
- CD: Дракоша и занимательная история Древнего мира
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по истории

### ***Интернет-ресурсы***

- Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
- История стран и цивилизаций <http://www.istorya.ru>
- История Древнего мира <http://www.ancienthistory.spb.ru/>
- Древний Восток. <http://ancient-east.ru/>
- Древний мир – История Древнего мира. <http://www.mystic-chel.ru/primeval/>
- Мир древних [http://www.kidsoft.ru/arch-2005/files/web\\_design/wd\\_24/bit.htm](http://www.kidsoft.ru/arch-2005/files/web_design/wd_24/bit.htm)
- Восстание Спартака <http://www.donkras.ru/gal/spartak/>

### ***Литература для учащихся***

- Грицак Н.И. Пекин и Великая Китайская стена. — М.: Вече, 2005
- Ильин М. А. Вещи рассказывают. - М.: Дрофа 1991.
- Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции. М.: Искатель, 2011. - 256 с.
- Лурье С.Я. Заговорившие таблички. - М.: Терра, 1960.
- Мифы и легенды народов Европы. М., Эксмо, 2015.
- Моисеева К.М. Люди ищут забытое царство: рассказы об археологических открытиях. М.: Просвещение, 1979.
- Немировский А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира: Пособие для учащихся 5 класса сред. Шк. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1990. - 239 с.: ил.

### ***Литература для учителя***

- История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
- Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002.
- Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI веков: Кн. Для учащихся ст. классов. - М.: Просвещение, 2003. - 192 с.
- Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224 с.
- История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
- Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 320 с.
- Черкашина Т. История 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012. - 100 с.