

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ СШ № 31
протокол от 09.01.2025 г. № 06

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 31
_____ С.А. Павлык
09.01.2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда»
за 2024 год

Раздел 1.

Общие сведения

- 1.1. Тип: **Общеобразовательное учреждение**
- 1.2. Вид: **средняя общеобразовательная школа**
- 1.3. Учредитель: **муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)**
- 1.4. Организационно-правовая форма: **муниципальное учреждение**
- 1.5. Наименования филиалов: **нет**
- 1.6. Место нахождения: **400055, Россия, Волгоград, ул. им. Фадеева, 1**
- 1.7. Адрес (а) осуществления образовательной деятельности:
- 1.8. **400055, Россия, Волгоград, ул. им. Фадеева, 1**
- 1.9. Банковские реквизиты:
Отделение по Волгоградской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда» (МОУ СШ № 31)
ИНН 3448040234
КПП 344801001
р/с 40701810900003000001
БИК 041806001
Телефон: **88442- 62-80-02; 88442-62-80-04, 88442-62-80-05.**
- 1.10. Факс: **88442- 62-80-05.**
- 1.11. e-mail: fadeeva-1@mail.ru
- 1.12. Сайт: www.fadeeva-1.narod.ru
- 1.13. ФИО руководителя: **Павлык Сергей Анатольевич**
- 1.14. ФИО заместителей: **Животова Татьяна Михайловна**
Мелихова Илона Николаевна

Раздел 2.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

- 2.1. **ОГРН: 107346100406**
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр 34 № 002915782 от 04 мая 2007г.
- 2.2. **ИНН: 3448015823**
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004307800 от 04 мая 2007г.
- 2.3. **Устав**
дата утверждения учредителем: **11.02.2015г.,**
дата регистрации: **20.02.2015г.,**
регистрационный номер: 2153443080624
- 2.4. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности**
Серия 34 Л01 № 0001196,
регистрационный номер 219,
наименование органа, выдавшего лицензию: **Комитет образования и науки Волгоградской области,**
дата выдачи: **от 21 мая 2015 г.,**
срок действия: **бессрочно**
- 2.5. **Свидетельство о государственной аккредитации:**
серия 34А01 № 0000135,
регистрационный номер **140,**
наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации: **Комитет образования и науки Волгоградской области,**

дата выдачи: **18 марта 2015 г.**,
срок действия: **до 25 апреля 2025 г.**

Раздел 3.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: **оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права № 34-34-01/187/2009-461 от 05.01.2010г.**

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: **5422,7 кв.м.**

3.3. **Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.**

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Кабинет физики	- Лабораторное оборудование по механике, оптике, электричеству, квантовым явлениям, молекулярной физике и др. - Демонстрационное оборудование общего назначения по механике, термодинамике, оптике и др. - Система средств измерения. - ТСО: компьютер, мультимедиапроектор, экран, сетевой фильтр, принтер. - Информационно-коммуникативные средства: электронные пособия по курсу физики, набор учебно-познавательной литературы, таблиц.	90%
Кабинет химии	- Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования: - печатные пособия, - комплекты справочных, инструктивных таблиц, - комплект таблиц по технике безопасности, неорганической, органической химии и др. - Приборы общего назначения для демонстрационных опытов: - весы технические. - комплект нагревательных приборов, - комплект моделей атомов, кристаллических решеток -наборы посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов -вытяжной шкаф. - Коллекции химреактивов, полезных ископаемых и др. - ТСО: -компьютер, -мультимедиапроектор, -экран, сетевой фильтр, - телевизор, - проекционный экран настенный. - Информационно-коммуникативные средства: - электронные пособия по общей неорганической и органической химии, - набор учебно-познавательной литературы.	90%
Кабинет информатики	- Печатные пособия: -рабочие тетради, дидактические материалы по всем разделам курса информатики, -научно-популярная литература. - Цифровые образовательные ресурсы: -лицензионные программные средства (операционная система, антивирусная программа, программа-архиватор, текстовый редактор и т.п. -комплекты презентационных слайдов по разделам курсов. - ТСО: -персональный компьютер - рабочее место учителя, -персональный компьютер – рабочее место ученика-9шт., -мультимедиапроектор,	95%

	-сеть Интернет, -проекторный экран настенный, -принтер-2, -сканер – 2, - фотопринтер, - видеокамера, - фотоаппарат, - источник бесперебойного питания, - комплект оборудования для подключения к сети Интернет, - web-камера.	
Кабинет биологии и географии	- Печатные пособия по биологии: -комплект таблиц по биологии 6-11 кл. - Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: - весы лабораторные, -микроскоп учебный, -набор моделей растений, органы человека и животных, скелета человека и позвоночных животных, -комплект карточек « Генетика человека», «Размножение растений и животных». - комплект гербариев и различных групп растений и др., - набор микропрепаратов по общей биологии, по анатомии и общей физиологии, по зоологии, по ботанике. - ТСО: -компьютер, -мультимедиапроектор, -экран, сетевой фильтр. - Информационно-коммуникативные средства: -электронное пособие «Биология 6-7 классы»; «Биологические исследования», -набор учебно-познавательной литературы.	90%
	- Печатные пособия по географии: -тематические таблицы, -карты географические, -наглядные учебные пособия по курсу географии. - Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: -коллекции горных пород и минералов, - коллекции: тутового шелкопряда, льняного волокна, строительных материалов, условных знаков и т.д. - гербарии растений природных зон России, -макеты вулкана, речной долины, пещер, водораздела, горной страны, -глобус Земли, - компас ученический, - Информационно-коммуникативные средства: -комплект мультимедийных средств по курсу географии, -комплект видеофильмов по курсу географии.	80%
Кабинет русского языка и литературы	- Технические средства обучения – 100% - компьютер; - телевизор; - мультимедийный проектор; - экранно-звуковые пособия – 90% - таблицы, наборы иллюстраций по произведениям, портреты писателей, поэтов.	90%
Кабинет иностранного языка	- Технические средства обучения – 100% - мультимедийный проектор; - компьютер; - интерактивная доска; - видеодвойка; - экран; - магнитофон; - экранно-звуковые пособия – 100%	90%
Кабинет истории и обществознания	- Печатные пособия: - карты исторические, - портреты историков и выдающихся политических деятелей, - плакаты по обществознанию, -справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари,	90%

	«История в лицах России» и т.п.), -таблицы по основным курсам истории и обществознания, -рабочие тетради, дидактические материалы по курсу истории и обществознания, - альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам. - ТСО: -компьютер, телевизор. -проектор мультимедийный, - DVD-плеер, -магнитофон, - телевизор, -экран, сетевой фильтр. - Экранно-звуковые пособия: -видеофильмы по всеобщей истории, и истории России (в т.ч. цифровые), -аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории, и истории России. - слайды по тематике курсов всеобщей истории, истории России, обществознанию.	
Кабинет ОБЗР	- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ. - Электронные библиотеки по ОБЖ . - Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. - Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ). - ТСО: - Компьютер, - Сканер, - Принтер лазерный, - Копировальный аппарат, - Мультимедиапроектор, - Экран (на штативе). Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: - аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, - штатив для карт и таблиц, - войсковой прибор химической разведки (ВПХР), - бытовой дозиметр, - компас, - визирная линейка, - транспортер, - набор первой медицинской помощи, - противогаз, - общезащитный комплект, - респиратор - аптечка индивидуальная (АИ-2) -противохимический пакет - носилки санитарные. - Модели: - макет простейшего укрытия в разрезе, - макет убежища в разрезе.	100%
Кабинет труда (технологии)	Печатные материалы: - учебники по технологии 5-8 кл, - нормативные материалы - таблицы по безопасности труда к разделам технологической подготовки. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: - комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, -набор швейных изделий для моделирования, - комплект лекал, - набор для батика, -доска гладильная, - утюг, -швейная машина – 7 шт. ,	95%

	- оверлок, - эл. плита, - набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов, - комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов, - ноутбук.	
Кабинеты начальных классов	-ноутбук – 8 шт. - клавиатура+мышь – 8 шт. - колонки (акустическая система) – 8 шт. - проектор – 8 шт. - доска магнитная - 8 шт. - информационный стенд - 8 шт. - наглядные пособия по русскому языку (таблицы) наглядные пособия по лит. чтению (таблицы) - наглядные пособия по математике (таблицы) - наглядные пособия по окружающему миру (таблицы)	100 %

3.4. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

МОУ СШ № 31 в настоящее время ориентирована на обновление содержания и технологий образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение компетентного подхода, развитие вариативности образовательных программ, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании всех субъектов образовательных отношений приоритетов общечеловеческих ценностей.

В МОУ СШ № 31 оборудованы и оснащены необходимым учебным оборудованием кабинеты: начальных классов – 8, русского языка и литературы – 3, истории – 2, физики и географии – 1, математики – 3, химии и биологии – 1, иностранного языка – 3, информатики – 1, ОБЗР - 1, лаборатории: физики – 1, химии и биологии – 1, ОБЗР – 1; кабинет труда (технологии) – 2, спортивный зал – 1, библиотека – 1, музыкальный зал – 1, столовая – 1.

Для проведения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями МОУ СШ № 31 оснащена:

Тип техники	Количество
Компьютер	10
Ноутбук	56
Мультимедийный проектор	9
Интерактивная доска	7
Принтер	5
МФУ	21
Сканер	3
Видеокамера	1
Веб-камера	1
Фотоаппарат цифровой	1

Раздел 4.

Содержание образования и организация образовательного процесса

4.1. Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.10.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом Школы.
- основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ № 31;
- основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 31;
- основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ № 31;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих учащихся (Вариант 4.1) МОУ СШ № 31;
- адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для слабовидящих учащихся (Вариант 4.1) МОУ СШ № 31;
- адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для учащихся с ЗПР (Вариант 7.1) МОУ СШ № 31.

Образовательная деятельность в 1-4, 5-9, 10-11 классах регламентирована образовательной программой начального общего образования, образовательной программой основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, условиям и организации обучения в общеобразовательных.

Основная образовательная программа МОУ СШ № 31 была направлена на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, определяла цели, планируемые результаты, содержание, организацию образовательных отношений и обеспечивала:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обеспечение доступности получения качественного образования;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

4.2. Учебный план МОУ СШ № 31 для 1-11 классов

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Уставом школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Для осуществления задач учебно-воспитательной работы обучение школьников осуществлялось по учебному плану, разработанному в соответствии с нормативными правовыми актами. Учебный план МОУ СШ № 31 определял:

- перечень учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего, среднего общего образования, обязательных к изучению всеми учащимися образовательного учреждения;
- минимальный объем годовой учебной нагрузки учащихся по всем классам;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся по всем классам.

Учебный план МОУ СШ № 31 состоял из двух разделов:

- Обязательная часть;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предусматривала реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым учащимся. Учебные предметы обязательной части представлены в учебном плане на базовом уровне.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования, представлены в обязательной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федерального государственного стандарта общего образования определялись образовательными программами по учебным предметам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования определялись основной образовательной программой школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию образовательной программы школы, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебное время части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов;
- на введения учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся;

Структура, содержание и организация образовательного процесса школы учитывают интересы, склонности и способности учащихся.

Максимальная нагрузка учащихся соответствовала нормативам, обозначенным в федеральном базисном учебном плане, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный план школы имел трехуровневую основу и складывался из трех учебных планов, преемственно связанных между собой: начального общего образования (I-IV классы), основного общего образования (V-IX классы), среднего общего образования (X –XI классы).

Учебный план школы обеспечен учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебникам в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами.

Для реализации всех компонентов учебного плана школы имелось необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Учебный план школы имел стандартное государственное финансирование в соответствии с типом и видом образовательной организации и исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам, с учетом часов, необходимых для делений на группы.

4.3. Соответствие учебного плана требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (соответствует, не соответствует, в основном соответствует)
		по ФГОС	по образовательной программе	по учебному плану	
1	2	3	4	5	6
Начальное общее образование					
1	Русский язык	675	675	675	соответствует
2	Литературное чтение	438	438	438	соответствует
3	Иностранный язык	204	204	204	соответствует
4	Математика	540	540	540	соответствует
5	Окружающий мир	270	270	270	соответствует
6	Музыка	135	135	135	соответствует
7	ИЗО	135	135	135	соответствует
8	Труд (технология)	203	203	203	соответствует
9	Физическая культура	272	272	272	соответствует
10	Основы религиозных культур и светской этики	34	34	34	соответствует
Основное общее образование					
1	Русский язык	680	680	680	соответствует
2	Литература	442	442	442	соответствует
3	Иностранный язык	510	510	510	соответствует
4	Математика	850	850	850	соответствует
5	Информатика	102	102	102	соответствует
6	История	357	357	357	соответствует
7	Обществознание	136	136	136	соответствует
8	География	272	272	272	соответствует
9	Физика	204	204	204	соответствует
10	Химия	136	136	136	соответствует
11	Биология	272	272	272	соответствует
15	Музыка и ИЗО	238	238	238	соответствует
16	Труд (технология)	272	272	272	соответствует
17	Основы безопасности и защиты Родины	68	68	68	соответствует
18	Физическая культура	340	340	340	соответствует
19	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	68	68	соответствует
Среднее общее образование					
1	Русский язык	136	136	136	соответствует
2	Литература	204	204	204	соответствует
3	Иностранный язык	204	204	204	соответствует
4	Математика	544	544	544	соответствует
5	Информатика	68	68	68	соответствует
6	История	136	136	136	соответствует

7	Обществознание	136	136	136	соответствует
8	География	68	68	68	соответствует
9	Физика	340/136	340/136	340/136	соответствует
10	Химия	68	68	68	соответствует
11	Биология	204/68	204/68	204/68	соответствует
13	Основы безопасности и защиты Родины	68	68	68	соответствует
14	Физическая культура	204	204	204	соответствует

4.4. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования

Анализ работы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО за 2024 год

В основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в 1-11 классах лежит формирование компетентностного подхода и развитие универсальных учебных действий у учащихся.

Приоритетной целью образования являлось полноценное формирование и развитие способностей учащегося самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться.

Отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий, диагностические и комплексные работы);
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;
- итоговые работы за 1-11 классы выполняли все учащиеся;
- положительные результаты участия учащихся во Всероссийских проверочных работах в 2024 году.

Мониторинг в 1-4 классах включал в себя задания на выявление метапредметных УУД результатов:

Уровень подготовленности	1А	1Б	Итоговый результат %
Повышенный уровень	3	8	33
Базовый уровень	8	12	61
Низкий уровень	2	2	12

Уровень подготовленности	2А	2Б	Итоговый результат %
Повышенный уровень	3	10	31
Базовый уровень	6	15	50
Низкий уровень	3	5	19

Уровень подготовленности	3А	3Б	Итоговый результат %
Повышенный уровень	4	13	40
Базовый уровень	5	13	42
Низкий уровень	2	6	18

Уровень подготовленности	4А	4Б	Итоговый результат %
Повышенный уровень	3	10	32
Базовый уровень	5	13	39
Низкий уровень	2	6	29

Мониторинг в 5-9 классах включал в себя задания на выявление метапредметных УУД результатов:

Уровень подготовленности	5А	5Б	5В	Итоговый результат %
Повышенный уровень	2	7	5	25

Базовый уровень	5	12	11	51
Низкий уровень	3	5	8	24

Уровень подготовленности	6А	6Б	Итоговый результат %
Повышенный уровень	1	4	16
Базовый уровень	5	15	63
Низкий уровень	3	4	21

Уровень подготовленности	7А	7Б	Итоговый результат %
Повышенный уровень	1	3	13
Базовый уровень	4	16	63
Низкий уровень	2	6	24

Уровень подготовленности	8А	8Б	Итоговый результат %
Повышенный уровень	0	7	21
Базовый уровень	5	17	65
Низкий уровень	3	4	24

Уровень подготовленности	9А	9Б	Итоговый результат %
Повышенный уровень	1	8	24
Базовый уровень	6	14	54
Низкий уровень	2	6	22

Мониторинг в 10-11 классах включал в себя задания на выявление метапредметных УУД результатов:

Уровень подготовленности	10А	Итоговый результат %
Повышенный уровень	9	39
Базовый уровень	9	39
Низкий уровень	5	22

Уровень подготовленности	11А	Итоговый результат %
Повышенный уровень	5	24
Базовый уровень	9	43
Низкий уровень	7	33

Выводы: затруднения у учащихся вызвали задания:

- умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему, из схемы в текст);
- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;
- умение вычитывать информацию из текста и схемы;
- умение определять, верно ли выполнено задание, вызвало наибольшее затруднение.

4.5. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа в МОУ СШ № 31 в 2024 году была направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целью воспитания обучающихся в МОУ СШ № 31 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Каждому уровню образования соответствуют свои целевые приоритеты (согласно Программе воспитания МОУ СШ № 31).

Цель воспитания обучающихся достигалась путём выполнения поставленных задач:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы, план работы методического объединения классных руководителей, планы работ классных коллективов.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, творческих групп, органов детского самоуправления.

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объёме.

Содержание общешкольных и классных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие их творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, оборудованные и оснащённые музыкальный зал, спортзал, библиотека и читальный зал, учебные кабинеты – всё это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Мероприятия охватывали несколько направлений воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Формы проведения мероприятий различны:

- открытые внеклассные мероприятия и праздники по параллелям и внутри классов;
- экскурсии и совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования района;
- проектная деятельность;
- акции и общественно-полезная деятельность;
- КТД;
- квесты;
- индивидуальные беседы и консультации;
- теоретические выступления и обмен опытом работы на заседаниях МО классных руководителей.

Воспитательные мероприятия, проводимые в классах, носили активную форму и были направлены на организацию активного досуга школьников, сплочение детского коллектива, на развитие творческих способностей, способствовали интеллектуальному развитию. Более молодые классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться в мире современных технологий и использовать их в своей деятельности. Широко использовались дистанционные формы воспитательной работы с помощью интернета: онлайн консультации по предметам, родительские чат-собрания, онлайн анкетирование, использование возможностей официального сайта школы для информирования и отчетности.

Практическая реализация цели воспитания в МОУ СШ № 31 осуществлялась в рамках 6 инвариантных и 3 вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей

отвечает современным требованиям, закреплённых в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности обучающихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Классные руководители значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря работе методического объединения, самостоятельной деятельности по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Каждый классный руководитель уделяет внимание тем направлениям в работе, которые при диагностике уровня воспитанности класса показали наименьшие баллы. Особое внимание уделяется воспитанию патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей, профилактике противоправного поведения.

Основной формой работы классных руководителей были классные и информационные часы, где учащиеся под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

В этом учебном году тематика классных и информационных часов была едина. Она определялась программой курса по внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основной целью проведения воспитательных мероприятий в форме классных часов является формирование активной жизненной позиции, формирование интереса к общественной жизни, познавательной, трудовой деятельности, развитие коммуникативных и организаторских способностей. Результат классного часа во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Постоянно наращивать, обогащать свой воспитательный потенциал – важная задача педагога, взявшегося работать с ученическим коллективом. Эта задача не выполнима без профессиональной диагностики, высвечивающей уровень и характер воспитательных возможностей педагога. Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников. Цель мониторинга воспитательной работы – повышение качества воспитательного процесса.

Два раза в год (в начале и конце учебного года) проводится входящая и итоговая диагностика уровня воспитанности среди учащихся.

Родители также являются участниками диагностики воспитанности своих детей. Они оценивают уровень домашнего воспитания.

Воспитанность учеников, исходя из оценки родителей, выше среднего и ближе к высокому. Ниже процент в реакции на замечания, самокритичности в оценке своего поведения и отдельных поступков и выполнении режима дня и утренней зарядки.

Самооценка учащихся на достаточно высоком уровне.

По оценке родителей ниже оценены критерии: правильное реагирование на замечания, чуть выше результат навыков самообслуживания. Выше – проявление интереса к делам семьи, вежливость с членами семьи, переживания с другими ее невзгод.

Общий результат – уровень воспитанности чуть выше среднего.

Уровень воспитанности учащихся по оценке классных руководителей – несколько выше среднего. Еще не все школьники могут совладать со своим поведением на переменах, тяжело переживают отношение к успехам и неудачам.

Школа в значительной степени воспитывает качества личности. Анализ ответов родительской общественности свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности работой образовательной организации.

Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка;
- учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне;

- школьники с желанием идут в школу, уважают учителей; в большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;
- родители оценивают работу образовательной организации достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает детей, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

Модуль «Школьный урок»

Качество реализации личностно – развивающего потенциала школьных уроков достигается с помощью таких направлений воспитательной деятельности как:

- экологическое – формирование бережного отношения к окружающей природе;
- здоровьесберегающее – формирование навыков ЗОЖ;
- трудовое – формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда;
- социокультурное – формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами - предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы: «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс - конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В текущем учебном году в школе были организованы курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Способы реализации, программа курса по внеурочной деятельности
<i>Спортивно-оздоровительное.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Курсы внеурочной деятельности: - для 1-4 классов «Подвижные игры», - для 1 – 4 классов коррекции специальный курс «Развитие зрительного восприятия», - для 7-9 классов «Волейбол», - для 5-6 классов «Спортивные игры», - 7-х классов «Азбука здоровья».
<i>Духовно-нравственное.</i> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Цикл внеурочных занятий для 1-11 классов «Разговоры о важном». Курсы внеурочной деятельности: - для учащихся 5-х классов «Тайны античного мира», - для учащихся 6-х классов «Духовно-нравственная культура». Традиционные классные мероприятия.
<i>Общеинтеллектуальное.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Курсы внеурочной деятельности: - для 2-4 классов «Занимательная математика», - для 1-4 классов «В мире книг», - для учащихся 5-х классов «Тайны русского языка», - для учащихся 6-х, 8-х классов «Английский для туристов», - для учащихся 7-х классов «Уроки общения», - для учащихся 6, 9-х классов «Географический мир». Систематическое проведение организационных собраний с обучающимися, ведение Портфолио. Подготовка и участие в олимпиадах разного уровня.
<i>Общекультурное.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций	Курсы внеурочной деятельности: - для учащихся 1 – 2 классов «В гостях у Самоделкина»;

школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	- для учащихся 1 – 4 классов «Весёлые уроки этикета». - для учащихся 8-х классов «Творческая мастерская. Проект. «3-D моделирование», - для учащихся 9-х классов «Творческая мастерская. Проект. «Скрапбукинг». Подготовка и проведение общешкольных конкурсов, фестивалей. Посещение театров, музеев, выставок, экскурсионные поездки.
<i>Социальное.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие социально – адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни.	Курсы внеурочной деятельности: - для 1-11 классов «Дорожная безопасность», - для 1-11 классов «Пожарная безопасность», - для учащихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты», - для учащихся 8-9-х классов «Ш.О.К.-школьникам о коррупции». Кружок «Финансовая грамотность» для учащихся 3, 4, 7, 9-х классов. Акции и мероприятия данной направленности.

Вся внеурочная работа в школе строилась на принципах добровольности и самоопределения. Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогало сделать процесс воспитания управляемым.

По-прежнему продолжается мониторинг занятости учащихся школы во внеурочное время и летний период, из которого видно как осуществляется работа по вовлечению учащихся в дополнительные секции и кружки.

Со 02.09.2024г. в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по финансовой грамотности Приказом по МОУ СШ № 31 № 205 от 02.09.2024г. были открыты 4 кружка по финансовой грамотности, в которых занималось 60 человек:

- «Финансовая грамотность» для учащихся 3-х классов (1 группа, 15 чел.);
- «Финансовая грамотность» для учащихся 4б класса (1 группа, 15 чел.);
- «Финансовая грамотность» для учащихся 9б класс (1 группа, 15 чел);
- «Финансовая грамотность» для учащихся 11а класс (1 группа, 15 чел).

В течение учебного года для учащихся старших классов были организованы онлайн-уроки по финансовой грамотности в рамках проектов банка России.

Со 02.09.2024г. в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Радужный мир» были организованы кружки для учащихся 1-11 классов, в которых занималось 360 человек.

Мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием вне школы:

<i>Учреждение дополнительного образования</i>	<i>Названия кружка, секции</i>	<i>Количество в них обучающихся</i>	<i>Процент охвата от общего количества обучающихся в школе</i>
ДШИ № 2	музыкальное отделение, изобразительное искусство	9	2,3%
ДТДиМ	музыкальный кружок	4	1%
ДТДиМ	изостудия	10	2,6%
ДТДиМ	танцевальный кружок	5	1,2%
ДТДиМ	театральный кружок	4	1%
ДТДиМ	компьютерный кружок	3	0,7%
ДТДиМ	спортивный кружок	4	1%
ЦДТ	изостудия	1	0,25%
ФСК «Судостроитель»	плавание	15	3,8%
ФСК «Судостроитель»	футбол	5	1,2%
ДК «Судоверфь»	музыкальный кружок/ИЗО/теннис	2/1/1	0,5%/0,25%/0,25%
СК «Росич»	рукопашный бой	6	1,5%
СК «Ильсон»	тхэквондо	2	0,5%
СК «Прайд»	борьба/тренажёры/тхэквондо/фигурное катание	12	3%
СК «Антей»	бокс	1	0,25%
СК «Темп»	футбол	6	1,5%
ДК «Химик»	танцевальный кружок/вокал	3/1	0,7/0,25%

ДК «Царицын»	танцевальный кружок	6	1,5%
ДЮСШ № 6	акробатика, лёгкая атлетика	11	2,8%
ДЮСШ № 18	лёгкая атлетика	5	1,2%
Спортивно-туристический клуб «Феникс»		1	0,25%
МБУ ДО ДШИ «Воскресение»	театральное отделение	1	0,25%
секции МОУ Красноармейского района	спортивной направленности	10	2,6%
частные танцевальные студии Красноармейского района		12	3%

Обучающиеся 5 – 10 классов участвовали во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»:

5-7 классы – 39 чел.

8-10 классы – 72 чел.

Кроме этого учащиеся нашей школы принимали активное участие в районных, городских, областных конкурсах:

Уровень	Тема, наименование	Результат участия
муниципальный	Конкурс по информационным технологиям «Осенняя пора...Очей очарованье»	пять 1 мест, 2 одно и 3 места в разных номинациях
муниципальный	Фестиваль «Мы встречаем Рождество»	2 победителя и 5 призеров в разных номинациях
муниципальный	Фестиваль детских творческих работ на иностранном языке «Рождественский фейерверк»	два 1 и 2 места
муниципальный	Конкурс «Математический марафон»	13 победителей и призеры в разных номинациях
муниципальный	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Братья наши меньшие»	победители и призеры в разных номинациях
муниципальный	Конкурс музыкальных видеоклипов на английском языке «Музыкальная шкатулка»	два 2 места
муниципальный	Конкурс на иностранных языках «Удивительный мир иностранной литературы»	3 победителя и 2 призера
муниципальный	Конкурс фотографий «Физика вокруг нас»	3 призера
муниципальный	Экологический конкурс «Лес, полный сказок и чудес»	1 и 3 места
региональный	Конкурс творческих работ «Яркие буквы»	два дипломанта 1 и 2 степеней 2 лауреата 3 степени
региональный	Конкурс изобразительного искусства «Мы рисуем Сарепту»	девять 1 мест шесть 2 мест четыре 3 места (в разных возрастных категориях)
всероссийский	Творческий конкурс «Осенний калейдоскоп - 2023»	4 лауреата 1 степени и 3 лауреата 2 степени
всероссийский	Конкурс рисунков «Волна здоровья»	два 1, одно 2 и два 3 места

Модуль «Работа с родителями»

Главным условием успеха работы является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями учащихся на основе дифференцированного подхода к семье. Планируя работу с родителями, учитывалась не только их заинтересованность, но и социально-

психологическая совместимость, уровень образования.

Социальный статус учащихся в семье (по состоянию на 15.01.2024г.- 388 учащихся).

Начальное общее образование

1. Число семей – **159**; из них: полных семей – **117**; неполных семей – **42**. В них детей - **293**.
2. Число детей из многодетных семей – **9 чел.**
 - 3 Матери-одиночки – **5 чел.**
4. Потеря кормильца – **3 чел.**
 5. Число детей-инвалидов – **9 чел.**
6. Число детей, учащихся индивидуально на дому – **1 чел.**
 7. Число детей, находящихся под опекой (попечительством) – **4 чел**, из них сирот – **3**.
8. Число детей из семей «беженцев» (переселенцев) – **0**.
9. Число детей, родители которых участники боевых действий – **3 чел.**
 10. Число детей, родители которых инвалиды – **1 чел.**
11. Число детей - чернобыльцев – **0**
12. Число детей из малообеспеченных семей – **10 чел.**
13. Число детей из семей мобилизованных граждан, участников СВО – **2 чел.**
14. Число детей из социально-неблагополучных семей ЕБД – **0**.
15. Число детей «группы-риска» - **0**, состоящих на учётах КДН и ЗП - **1**, на внутришкольном учете – **1**.
16. Социальный состав семей:
 - число семей служащих – **35**
 - число семей рабочих – **113**
 - число семей, включённых в рыночные отношения – **11**
17. Образование родителей:
 - высшее – **129**
 - незаконченное высшее – **5**
 - два высших – **9**
 - среднее (средне-специальное) – **133**

Основное общее образование

1. Число семей – **189**; из них: полных семей – **129**; неполных семей – **60**. В них детей - **367**.
2. Число детей из многодетных семей – **11 чел.**
3. Матери-одиночки – **7 чел.**
4. Потеря кормильца – **6 чел.**
 5. Число детей-инвалидов – **9 чел.**
6. Число детей, учащихся индивидуально на дому – **3 чел.**
 7. Число детей, находящихся под опекой (попечительством) – **3 чел**, из них сирот – **3**.
8. Число детей из семей «беженцев» (переселенцев) – **0**.
9. Число детей, родители которых участники боевых действий – **3 чел.**
 10. Число детей, родители которых инвалиды – **0**.
11. Число детей - чернобыльцев – **нет**.
12. Число детей из малообеспеченных семей – **11 чел.**
13. Число детей из семей мобилизованных граждан, участников СВО – **1 чел.**
14. Число детей из социально-неблагополучных семей ЕБД – **0**.
15. Число детей «группы-риска» - **0**, состоящих на учётах КДН и ЗП - **0**, на внутришкольном учете – **0**.
16. Социальный состав семей:
 - число семей служащих – **62**
 - число семей рабочих – **114**
 - число семей, включённых в рыночные отношения – **13**
17. Образование родителей:
 - высшее – **142**
 - незаконченное высшее – **13**
 - два высших – **15**
 - среднее (средне-специальное) – **148**

Среднее общее образование

1. Число семей – **40**; из них: полных семей – **31**; неполных семей – **9**. В них детей - **61**.
2. Число детей из многодетных семей – **1 чел.**
- 3 Матери-одиночки – **1 чел.**

4. Потеря кормильца – **0 чел.**
5. Число детей-инвалидов – **2 чел.**
6. Число детей, учащихся индивидуально – **0 чел.**
7. Число детей, находящихся под опекой (попечительством) – **1 чел.**, из них сирот – **1.**
8. Число детей из семей «беженцев» (переселенцев) – **0.**
9. Число детей, родители которых участники боевых действий – **0.**
10. Число детей, родители которых инвалиды – **0 чел.**
11. Число детей - чернобыльцев – **0.**
12. Число детей из малообеспеченных семей – **1 чел.**
13. Число детей из семей мобилизованных граждан, участников СВО – **0.**
14. Число детей из социально-неблагополучных семей ЕБД – **0.**
15. Число детей «группы-риска»- **0**, состоящих на учётах КДН и ЗП - **0**, на внутришкольном учете – **0.**
16. Социальный состав семей:
 - число семей служащих – **15**
 - число семей рабочих – **24**
 - число семей, включённых в рыночные отношения – **1**
17. Образование родителей:
 - высшее – **39**
 - незаконченное высшее – **0**
 - два высших – **1**
 - среднее (средне-специальное) – **31**

Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение учебного года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательной организации. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, мае. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Содержание работы педагогического коллектива с родителями состоит из трех основных блоков:

1. Повышение психолого-педагогических и правовых знаний: родительский лекторий, индивидуально-групповые консультации, беседы по различным вопросам, анкетирование родителей с целью оказания помощи детям в организации и проведении свободного времени.

2. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: классные родительские собрания (согласно тематике), участие в рейдах, укрепление материально-технической базы. Традиционно проводились совместно с родителями День знаний, День здоровья, новогодние праздники, мероприятия для бабушек и дедушек, праздники прощания с Букварём и начальной школой, дни именинников, школьные выставки детского творчества, фестивали.

3. Участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольные родительские собрания, общешкольный родительский комитет, Совет школы.

В работе с родителями имеют место нерешенные проблемы:

- усиление взаимосвязи классного руководителя с родителями;
- в отдельных случаях - низкий уровень культуры родителей;
- низкая заинтересованность и недостаточная степень участия родителей в результатах обучения и воспитания своих детей.

Модуль «Самоуправление»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления – совет старшеклассников, старостат.

Цель ученического самоуправления - отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков, расширение их лидерского и гуманитарного опыта.

Силами ученического самоуправления были проведены следующие значимые мероприятия: - День пожилого человека,

- благотворительная акция «Тепло из дома»,
- регулярные рейды по проверке внешнего вида,
- организация и проведение общешкольных мероприятий,
- организация и проведение месячника чистоты,

- экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»,
- акция: поздравления бойцам СВО с Днём защитника Отечества.

Учащиеся принимают участие в управлении школой. В классных коллективах выбраны органы самоуправления, работа которых способствует формированию активной жизненной позиции детей, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, помогает развивать чувство личной независимости, способности к самореализации. Высшим органом управления является Совет школы, в который входят учащиеся, родители, педагоги.

Заседания проводились в соответствии с планом работы. Всего в течение отчетного периода состоялось 4 заседания, 1 из которых совместно с общешкольным родительским комитетом. Родители – это основные заказчики гимназии. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность образовательного учреждения. Совместно с Советом школы проведена проверка работы школьного пищеблока.

Несмотря на большую результативную работу, следует отметить, что учащиеся ещё слабо проявляют инициативу, так как привыкли быть ведомыми классными руководителями. Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить работу по воспитанию самостоятельности учащихся в планировании и организации внеурочной деятельности.

Модуль «Профориентация»

Успешная планомерная работа проводилась по профориентации учащихся. Для обучающихся 6-11 классов организованы занятия по программе «Россия – мои горизонты». Классные руководители проводили классные часы и беседы профессиональной направленности: «Моё образование - моя профессия - моя карьера», «Самовоспитание и проблема выбора», «Задумайся о своей жизни: мечты и препятствия», «Ты и твоя будущая профессия»; конкурсы рисунков данной направленности; предоставляли информационно-справочную помощь учащимся 7-9 классов, позволяющую расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии. В 2024 года проводились встречи с представителями вузов, СУЗов для учащихся 9-11 классов.

В течение 2024 года учащиеся 1 – 11 классов школы принимали участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ».

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность обучающихся в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Модуль «Ключевые классные дела»

В течение 2024 года прошли следующие мероприятия:

- День знаний;
- День учителя;
- ярмарка «Дары феи Осени»;
- праздник прощания с Букварём;
- Новогодние праздники;
- «Русская Масленица»;
- День защитника Отечества;
- праздник Весны;
- «Юморина - 2024»;
- мероприятия, посвящённые Дню Победы;
- праздники Здоровья, подготовленные классными руководителями;
- акции:
«Звон памяти мира и радости»
«Поздравь педагога»
«Старость надо уважать»
«Кормушка»

«Сталинградские окна»

«Скворец»

«Ветеран живёт рядом»

В течение учебного года проводилась большая работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся — воспитанию на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитанию честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Учащиеся школы принимали активное участие в районном этапе конкурса сочинений, рисунков в рамках городского фестиваля Дни русского языка, став его призёрами.

В течение года учащиеся 1 – 11 классов принимали участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России».

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. В течение учебного года проводились: единые классные часы, посвящённые памятным датам в истории нашей страны, уроки мужества, цикл видеобесед «Уроки нравственности с Альбертом Лихановым». Были организованы выставки рисунков и газет на тему: «Склоняя голову», литературно-музыкальные композиции «Поклон земле суровой и прекрасной», в акции «Подарок ветерану».

Одно из центральных мест занимает патриотическое воспитание школьников, строящееся на сотрудничестве с ветеранами, для которых школа ежегодно проводит вечера-встречи, посвящённые памятным датам и Всемирному дню пожилого человека. Этот учебный год тоже не стал исключением.

В феврале для учащихся 6-8 классов была организована игра-викторина «Герои Отечества», поздравительная акция бойцам СВО ко Дню защитника Отечества.

В марте во всех классах прошли открытые уроки, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией, онлайн-экскурсия «История одного полуострова».

В мае 2024г. учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы», в социальной акции «Стена памяти» и «Письма героям».

Накануне празднования Дня Победы в 1-11 классах прошли уроки мужества "Слава воину-защитнику".

Проектная деятельность – наиболее современная в настоящее время форма работы, которая ориентируется на самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся.

Учащиеся принимают участие в научно-практической конференции «Гамелевские чтения», в районном конкурсе учебно-исследовательских работ «Я и Земля», где занимают призовые места.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одним из направлений воспитательной работы школы является деятельность по формированию у учащихся правовой культуры, умения свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом. Большое внимание было уделено профилактической работе среди учащихся по семи направлениям: профилактика суицидального поведения; профилактика правонарушений и безнадзорности; профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений; профилактика жестокого обращения с детьми; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа; профилактика полового воспитания, в том числе сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни; профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет-пространстве.

Были проведены следующие профилактические мероприятия по предупреждению жестокого обращения с детьми в семье, а также мероприятия, направленные на популяризацию детского телефона доверия:

- цикл профилактических бесед с учащимися: «Я и моя семья» (2-4 классы), «Я и мой мир» (6-8 классы), «Я и моё окружение» (9 классы), «Если в семье конфликт» (10-11 классы);
- цикл индивидуальных профилактических бесед с родителями: «Наши дети нуждаются в защите», «Жестокое отношение к детям – примета времени»;
- уроки – презентации «Если с тобой случилась беда» (1-5 классы);
- беседа школьного уполномоченного по защите прав ребёнка на тему: «Если тебе трудно, позвони»;
- классные информационные часы «Единый телефон доверия» (1-11 классы);
- семинар – практикум для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми»;

- оформление информационного стенда по профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми: памятки родителям «Как предупредить насилие над детьми», размещение информации о детском телефоне доверия с целью оказания психологической, правовой помощи детям.

Организованы профилактические мероприятия по предупреждению ранних половых связей среди несовершеннолетних:

- включение вопроса профилактики половой неприкосновенности несовершеннолетних в повестку классных родительских собраний;
- классные часы и беседы по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;
- беседа – консультация медицинского работника школы «О взаимоотношениях между юношами и девушками», «Личная гигиена подростков»;
- презентации – видео «Понятие о половой зрелости, о ранней половой связи»;
- распространение памяток по предупреждению ранних половых связей среди несовершеннолетних;
- беседы на уроках ОБЖ по теме: «Как вести себя в нестандартных ситуациях?»;
- беседа инспектора ПДН с несовершеннолетними «о существующей уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» (8-11 классы).

В рамках ежегодной акции «Всемирный день предотвращения суицидов – 10 сентября» 2024г. прошли такие профилактические мероприятия, как:

- классные часы для учащихся 1 – 11 классов «Я – уникальная и неповторимая личность»;
- беседа медицинского работника школы со старшеклассниками по теме: «Самоубийство – социально – демографические и другие внешние факторы»;
- оформление тематического стенда «Здоровый образ жизни», посвящённого профилактике суицидоопасного поведения несовершеннолетних;
- оформление в школьной библиотеке тематической выставки по актуальным проблемам психического здоровья, профилактики зависимостей: «Право на жизнь», «Молодёжь. Здоровье. Образ жизни», «В борьбе за жизнь»;
- создание буклетов: памятки для педагогов и родителей «Как не допустить суицид у подростка»;
- профилактические беседы и классные часы: «Жизнь – это...», «Цени свою жизнь», «Самое дорогое у человека – жизнь», «Улыбнись жизни – ты ей нравишься!».

В 2024 году с целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики были проведены следующие мероприятия:

- участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле над выполнением ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- дни инспектора, во время которых проводилась индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ПДН Никулиной В.А.: беседы, консультации родителей, посещение семей совместно с педагогами школы;
- проведение дней профилактики и профилактических рейдов (вторая среда месяца);
- месячники по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, беспризорности среди несовершеннолетних (октябрь, апрель), месячник по профилактике самовольных уходов (февраль), в которых приняло участие 100% учащихся (во время проведения месячника профилактики особое внимание уделялось диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, отработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на здоровый образ жизни, пропаганде физкультуры и спорта);
- организация занятости учащихся во внеурочное время;
- заседания Совета профилактики;
- рейды классных руководителей в семьи учащихся;
- рейды по школе и её территории с целью выявления занятости детей;
- ежедневное осуществление контроля над пропусками учебных занятий учащимися, их дисциплиной и внешним видом;
- участие в районных программах профилактической направленности;
- тематические классные часы, где учащиеся получают необходимые знания по праву, изучаются законы УК РФ, учатся противостоять насилию в различных его проявлениях, говорить «нет» негативным явлениям;
- конкурсы рисунков и плакатов по данной тематике;

На конец 2024 года на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН никто из учащихся не состоял.

В каникулярные и летний периоды в школе работали профильные тематические площадки в рамках районного проекта «Школа – второй дом».

Педагогический коллектив МОУ СШ № 31 особое внимание уделяет организации работы в школе по мониторингу деструктивных интернет-сообществ на предмет участия учеников и использования опыта работы прокуратуры Красноармейского района Волгограда. Была усилена работа по выявлению на страницах сайтов в сети "Интернет" вредоносной и противоправной информации и направления официальных сообщений с приложением ссылок страниц и скринов данного контента в адрес Роскомнадзора.

В октябре 2024г. педагогом-психологом школы среди учащихся от 13 лет и старше было организовано социально-педагогическое тестирование.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаний, родительских собраниях. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье осуществлялось на протяжении всего учебного года. Вся работа строилась в соответствии с комплексной целевой программой «Здоровье». Медицинской сестрой была организована серия бесед о здоровом образе жизни «Я и моё здоровье», которые проводились ежемесячно во всех классах, работал всеобуч для родителей 1 – 11 классов «Как сберечь здоровье школьника». Большое внимание уделялось работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Очень интересно прошёл День здоровья в школе. В его программе были организованы спортивные соревнования, фотовыставки «Спорт и моя семья – неразлучные друзья», показательные выступления ребят, занимающихся в спортивных и танцевальных кружках и секциях, классные праздники для учащихся начальной школы «Быть здоровым – это здорово!». Прошла выставка рецептов и здоровых блюд «Вкусно и полезно».

В течение года педагогами школы проводилась постоянная информационная работа среди участников учебно-образовательного процесса о реализации Комплекса ГТО с учетом Методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Учащиеся 8-11 классов школы приняли участие в тестировании по нормам ГТО.

В рамках районного этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» в школе были организованы и проведены:

- ✓ единый классный час «Учитесь наслаждаться движениями»,
- ✓ беседы: «Вредные привычки и моё отношение к ним», «Движение – это жизнь»,
- ✓ весёлые эстафеты (по параллелям) для учащихся начальной школы «Мы за спорт»,
- ✓ соревнования по играм: «Пионербол», «Мяч с четырёх сторон» (по параллелям).

Учащиеся 1 – 4 классов во внеурочное время занимаются по программе «Разговор о правильном питании», а для учеников 5 – 11 классов организован цикл бесед «Азбука здорового питания». Медицинская сестра и ответственный за организацию питания в школе постоянно контролируют режим двухразового питания и отдыха учащихся: прогулки и игры на свежем воздухе.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

С целью популяризации полноценного горячего питания в течение учебного года совместно с работниками школьной столовой проводились ярмарка «Дары феи Осени», выставка-дегустация блюд «Вкусно и полезно», общешкольный конкурс полезных семейных рецептов «Мы за здоровое питание!», в которых активное участие принимали не только дети, но и их родители.

Регулярно в течение учебного года проводились инструктажи по ОТ и ТБ с учащимися с записью в журналах установленной формы; ежемесячные занятия по программе «Пожарная безопасность»; проводилась учёба при получении команды: «Внимание! Всем!»; встречи с пожарной инспекцией, сотрудниками ГУ «ВОСС на водах», инспекторами ПДН РУВД.

Большое внимание уделялось информационно-разъяснительной и профилактической работе с учащимися 1 – 11 классов: беседы, классные часы, оформление уголков, стендов с наглядной агитацией по предупреждению детского травматизма и случаев гибели на объектах железнодорожного транспорта, падения с высоты.

В течение года проводились мероприятия и подворовые оповещения в рамках акций «Дети и окна», «Добрая вода», «Осторожно, огонь», «Вкус жизни».

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма была организована в тесном сотрудничестве с районным УВД, культурно-просветительскими организациями. В течение учебного года проводились занятия по программе «Дорожная безопасность», беседы, практические занятия на дорожной разметке школы, классные часы, досуги, внеклассные мероприятия по ПДД. Каждым учащимся был разработан маршрут безопасного следования из дома в школу и обратно.

В течение года были организованы профилактические беседы с инспектором ДПС Мукуловым М.М.

В школе активно работал школьный отряд ЮИД из числа учащихся 9б класса под руководством Вахитовой О.Р.

Члены школьного отряда ЮИД приняли участие в районной профилактической акции «Дорога в школу!», «Берегите маму», «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах», «Пусть лето будет безопасным».

С учащимися МОУ СШ № 31 в течение учебного года были организованы инструктажи по ОТ соответствующей тематики, профилактические беседы по соблюдению ПДД, просмотрены видеоролики соответствующей тематики. Школьный отряд ЮИД под руководством Вахитовой О.Р. организовал для учащихся 1 - 4 классов выступление агитбригады «На улице не в комнате, о том, ребята, помните!». В школе прошла выставка рисунков и плакатов на тему ПДД.

В целях совершенствования работы, направленной на формирование у детей навыков безопасной езды на велосипедах, скутерах и средствах индивидуальной мобильности в условиях города, в МОУ СШ № 31 составлены списки учащихся, имеющих вело-мототехнику. С этими учащимися была организована учёба по безопасному вождению велосипеда в городских условиях.

Вопрос профилактики ДДТТ был включен в повестки классных родительских собраний и рассмотрен на очередном заседании педагогического совета.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- обучающиеся совместно с классными руководителями в течение учебного года оформляли холл при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- учащиеся 10-11 классов по понедельникам участвовали в проведении церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформляли и обновляли «места новостей», стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- участвовали в подготовке и размещении регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддерживали эстетический вид и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку и оформляли совместно с классными руководителями пространства проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Антикоррупционным образованием и воспитанием охвачены учащиеся 1-11 классов. Традиционно проводятся систематические беседы, классные часы, лекции, неделя и месячник правовых знаний. В библиотеке школы имеется необходимый методический материал и литература по антикоррупционному воспитанию учащихся.

09 декабря 2024г. организованы и проведены мероприятия в рамках Дня борьбы с коррупцией.

В школе оформлен уголок потребителя, в котором размещены Устав образовательной организации, лицензия на право ведения образовательной деятельности, телефоны отдела защиты прав потребителя и другие нормативно-правовые документы. На информационном стенде и сайте размещена информация с телефонами для обращения граждан по вопросу проявления коррупционных правонарушений, плакаты антикоррупционной направленности, анализ и план по противодействию коррупции.

В октябре 2024 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся 9 – 11 классов с целью выявления фактов коррупции в школе. Было выявлено: 100% родителей считают, что им не приходится сталкиваться с незаконными сборами денежных средств со стороны образовательной организации; 100% родителей считают, что им за последние полгода не приходилось делать неформальные выплаты или подарки каким-либо должностным лицам, работникам образовательной организации, от которых зависело решение интересующих их

вопросов. По итогам анализа анкет старшеклассники представляют, что такое «Коррупция», знают, что предусматривает Закон за это преступление. 97% опрошенных считают, что с коррупцией необходимо бороться.

В школе имеется волонтерский центр «Выбери свой путь», который зарегистрирован на портале Доброволец.Ру в количестве 15 учащихся, руководитель - Елисеева Ю.А.

Воспитательная работа ведётся с опорой на новейшие информационные технологии. Школа оборудована необходимой аппаратурой, имеются возможности использования Интернет-ресурсов. Царёва Е.Ю. поддерживает работу школьного сайта, который отражает деятельность как ученического, так и педагогического коллектива, даёт пользователям возможность оперативного знакомства с информацией об учебном заведении.

Сайт является одной из возможностей налаживания связей с общественностью, в том числе с родителями и бывшими выпускниками школы.

4.6. Реализуемые программы дополнительного образования

МОУ СШ № 31 осуществляет образовательный процесс по программам дополнительного образования социально-педагогической направленности.

Реализуя художественно-эстетическое, культурологическое и спортивно-оздоровительное направления, школа способствует раскрытию творческого потенциала учащихся. Кружок «Радужный мир» направлен на воспитание потребностей учащихся к освоению ценностей общечеловеческой культуры, формирование эстетического вкуса, стремление к созданию и преумножению ценностей духовной культуры, укреплению своего здоровья.

Вся внеурочная работа в школе строилась на принципах добровольности и самоопределения. Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогало сделать процесс воспитания управляемым.

По-прежнему продолжается мониторинг занятости учащихся школы во внеурочное время и летний период, из которого видно как осуществляется работа по вовлечению учащихся в дополнительные секции и кружки.

Со 02.09.2024г. в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по финансовой грамотности Приказом по МОУ СШ № 31 № 205 от 02.09.2024г. были открыты 4 кружка по финансовой грамотности, в которых занималось 60 человек:

- «Финансовая грамотность» для учащихся 3-х классов (1 группа, 15 чел.);
- «Финансовая грамотность» для учащихся 4б классе (1 группа, 15 чел.);
- «Финансовая грамотность» для учащихся 9б класс (1 группа, 15 чел.);
- «Финансовая грамотность» для учащихся 11а класс (1 группа, 15 чел.).

Со 02.09.2024г. в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Радужный мир» были организованы кружки для учащихся 1-11 классов, в которых занималось 360 человек.

Дополнительное образование ставит перед собой цель предоставить обучающимся возможность свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ, близких их природе, отвечающих внутренним потребностям, помогающих удовлетворять интересы, образовательные запросы.

Для реализации дополнительных образовательных программ МОУ СШ № 31 обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами;
- необходимым программно-методическим оснащением;
- материально-технической базой;
- библиотечным фондом, медиатекой.

4.7. Оказываемые платные образовательные услуги.

В течении 2024 года в МОУ СШ № 31 осуществлялась деятельность по оказанию платных образовательных услуг по общеразвивающим программам социально – педагогической направленности:

Класс (возраст)	Сроки обуче- ния	Количество учебных часов		
		всего по програм- ме	в год	в неделю
Подготовка детей к школе				
6-7 лет	6 месяцев	96	96	4

Программно-методическое оснащение дополнительных платных образовательных услуг:

Для реализации дополнительных платных образовательных услуг МОУ СШ № 31 обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами (учителя начальных классов первой квалификационной категории);

- необходимым программно – методическим оснащением;

- материально – технической базой: кабинеты начальных классов, интерактивная доска, компьютер, проектор, экран, магнитофон; дидактические средства: наборные полотна – 4 шт, наборы букв, цифр, слогов по 2 шт, раздаточные материал- 12 шт, наборы для конструирования- 30 шт; наборы учись считать – 30 шт; сюжетные картинки по развитию речи – 2 набора, книжки – раскраски- 5 наборов, размеченная площадка по ПДД, спортивный инвентарь для двигательной активности: обручи, кегли, мячи.

Занятия по оказанию платных образовательных услуг проводятся 1 раз в неделю согласно расписанию. Продолжительность каждого занятия 30 мин, с 10 – ти минутными перерывами для отдыха детей и проветривания классов. Оптимальная наполняемость групп 15-20 человек.

Таким образом, оснащенность образовательного процесса позволяет давать качественные платные образовательные услуги.

Раздел 5.

Участники образовательного процесса

5.1. Кадровое обеспечение

Положительному решению поставленных задач способствовало кадровое обеспечение учреждения:

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	33	100
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	29	88
- среднее профессиональное образование	4	12
- начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	6	18
- первая квалификационная категория	11	33
- соответствие занимаемой должности	14	42
Почетные звания		
(указать какие)	2 «Отличник народного просвещения»	6
Награждены отраслевыми наградами	5	15
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	33	100
Укомплектованность штатов		
- на штатной основе	32	100
- совместители	1	-
- по штатному расписанию	33	100
- укомплектованность фактически	33	100

5.2. Сведения об учащихся

Контингент учащихся на конец 2024 года

Классы	Количество учащихся
1 - 4 классы	162
5 - 9 классы	195
10 - 11 классы	42
Всего	399

Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы (по уровням образования):

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	Начальное общее		Основное общее		Среднее общее	
	Кол-во классов	% от общего числа	Кол-во классов	% от общего числа	Кол-во классов	% от общего числа
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	4	117/72	5	148/76	-	-
2. Дополнительный (углубленный) уровень	-	-	-	-	2	42/100
3. Профильный уровень по предметам	-	-	-	-	-	-
3. Коррекционного обучения	4	45/29	5	47/24	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

Показатели качества образования учащихся за 2024 учебный год

Уровни образования	I полугодие 2024 года		II полугодие 2024 года	
	Количество аттестованных	Обучаются на «4,5», % качества образования	Количество аттестованных	Обучаются на «4,5», % качества образования
Начальное общее	126	88 - 70%	120	81 - 68%
Основное общее	190	87 - 46%	195	90 - 46%
Среднее общее	44	27 - 61%	42	23 - 55%
Итого по школе	360	202 – 56%	357	194- 54%

Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, содействию реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

Для большей эффективности организации работы с одаренными детьми была разработана общая программа, создающая условия для оптимального развития одаренных детей.

Для реализации этой программы были решены следующие задачи:

- диагностирование творческой и иной одаренности детей;
- анкетирование, определяющее учебную, мотивационную, творческую и лидерскую характеристику;
- входящий контроль по предмету, определяющий уровень знаний;
- обучающимся были предоставлены разнообразные возможности совершенствования способностей в совместной деятельности со сверстниками, учителями-наставниками, а также через самостоятельную работу.

Для развития творческой активности обучающихся и их одаренности учителя-предметники разрабатывают индивидуальный план работы с одаренными детьми. В рамках этого направления в школе стали традиционными предметные недели, олимпиады, различные конкурсы, тематические выставки, интеллектуальные игры школьников. По результатам школьного тура предметных олимпиад и конкурсов победители принимают участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах школьников различных уровней

Уровень	Название мероприятия	Достижения
муниципальный	Олимпиада по краеведению	3 призера в разных номинациях
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	5 призеров в разных номинациях

региональный	Всероссийская олимпиада школьников	2 призера (обществознание)
муниципальный	Фестиваль «Дни русского языка»	2 победителя и 9 призеров в разных номинациях
международный	Творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	четыре 1 и три 3 места
региональный	Конкурс изобразительного искусства «Мы рисуем Сарепту»	девять 1, шесть 2 и четыре 3 места
муниципальный	Олимпиада «Основы православной культуры»	2 место
муниципальный	Олимпиада «Основы религиозных культур и светской этики»	2 место
региональный	XII Областная конференция школьников «Право в жизни современного человека»	3 место
региональный	Конкурс творческих работ «Яркие буквы»	два 1, три 2 и три 3 места
межрегиональный	Творческий конкурс «Лучшее лето моей жизни»	два 1, семь 2 и четыре 3 места
городской	VII городской фестиваль-конкурс «Детство – это я и ты!»	одно 1, и пять 3 места
муниципальный	Фестиваль детского творчества «Затейники и фантазеры»	3 победителей и 10 призеров
муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений	1 победитель и 1 призер
муниципальный	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	2 призера
муниципальный	Конкурс «Мы встречаем Рождество»	два 1 и четыре 3 места
муниципальный	Фестиваль «Рождественские встречи»	два 1, пять 2 и одно 3 места
всероссийский	Конкурс мультимедийных проектов «Мой любимый город»	2 место
региональный	«Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»	2 и 3 места
городской	XII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	одно 2 и два 3 места
межмуниципальный	Конкурс фестиваль «Мы помним тебя, Сталинград!»	2 место
региональный	Фестиваль «Толерантность – путь к миру»	одно 1 и одно 2 места
муниципальный	Конкурс музыкальных видеоклипов на английском языке «Музыкальная шкатулка»	2 и 3 места
муниципальный	Фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	пять 3 мест
региональный	Олимпиада «Шаг в будущее»	одно 1 и семь 3 мест
региональный	Межпредметная викторина	2 призера
муниципальный	Конкурс «Гагаринские чтения»	девять 1, двадцать шесть 2 и пятнадцать 3 мест
городской	Конкурс «Гагаринские чтения»	1 место
международный	IX Научно-практическая конференция «Гамелевские чтения»	два 1 и одно 3 места

Раздел 6.

Руководство и управление образовательной организацией

6.1. Структура образовательной организации и система ее управления.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общее руководство Школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления - **Совет Школы**. Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом.

Компетенция Совета:

- определяет стратегию развития Школы;
- утверждает основные направления развития Школы;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Школы;
- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Школы по вопросам, находящимся в компетенции Совета;

заслушивает отчеты директора Школы, его заместителей и других работников о работе Школы по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Школы в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Школы и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;

создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Школы, устанавливает их полномочия;

обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав Школы;

обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;

содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Школе;

обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения;

обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;

рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей);

принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об отчислении учащегося из Школы;

определяет пути взаимодействия Школы с научно-исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и профессионального роста педагогов;

ходатайствует при наличии оснований перед директором Школы о поощрении работников Школы или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;

обсуждает заключение договорных отношений Школы;

содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;

осуществляет общественный контроль за деятельностью Школы;

представляет совместно с директором Школы интересы Школы в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;

в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;

участвует в подготовке и утверждает Публичный (ежегодный) доклад Школы (публичный доклад подписывается совместно директором Школы и председателем Совета Школы).

Совет состоит из представителей работников, учащихся, родителей, общественности. Совет формируется из числа работников Школы, родителей (законных представителей) учащихся всех уровней общего образования, учащихся 9-11 классов. Кандидатуры в члены Совета выдвигаются на соответствующих собраниях коллективов. В Совет могут входить представители органов, осуществляющих управление в сфере образования, представители общественности.

Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа является основным местом работы.

Компетенция Общего собрания:

заслушивает отчет директора о работе Школы;

утверждает план развития Школы;

рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;

рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;

рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;

рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению;

определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Педагогический совет Школы является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.

Компетенция Педагогического Совета:

рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Школе;

разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

утверждает образовательную программу, разрабатываемую Школой самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающую достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами;

обсуждает и утверждает планы работы Школы, образовательные программы и учебные планы; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

утверждает по согласованию с Территориальным управлением годовой календарный учебный график;

принимает решение о переводе и выпуске учащихся, оставлении на повторное обучение учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам;

утверждает систему оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок ее проведения;

решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации.

рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Школы за определенный период;

определяет цели и задачи Школы на учебный год;

принимает и рекомендует к утверждению на Совете Школы концепцию, программу развития Школы;

определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;

принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;

рассматривает вопросы нарушения учащимися или педагогическими работниками Устава Школы;

рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;

принимает локальные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию.

Вопросы успеваемости, посещаемости занятий, поведения отдельных учащихся, а также соблюдения их родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию детей могут рассматриваться на малом Педагогическом совете, в состав которого входят педагоги, работающие с конкретным учащимся, и его родители (законные представители). Председателем заседания малого Педагогического совета может быть заместитель директора, курирующий класс, в котором учится учащийся, или заместитель директора, курирующий работу с детьми девиантного поведения и социально дезадаптированными семьями.

В состав Педагогического совета входят директор Школы, его заместители, все педагогические работники Школы.

В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, представители иных коллегиальных органов управления Школы, а также учащиеся и их родители (законные представители) с правом совещательного голоса.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов; действуют профессиональные союзы работников образовательной Школы (представительный орган работников).

Сведения об администрации школы

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы в данной должности	Награды
1	Павлык Сергей Анатольевич	Директор	15 лет	Почетная грамота Министерства просвещения РФ Грамота Волгоградской городской Думы

2	Животова Татьяна Михайловна	Заместитель директора по учебно – воспита- тельной работе	33 года	Отличник народного просвещения Грамота Волгоградской городской Думы
3	Мелихова Илона Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе	25 лет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

6.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Основу управления образовательным процессом составляет внутришкольный контроль, который включает в себя анализ достигнутых результатов и предполагает выявление новых задач, вытекающих из анализа. Мероприятия по контролю спланированы. Согласно Положению о системе оценки качества образования, Положению и мониторинге осуществляются различные виды административного контроля: тематический, классно-обобщающий и персональный.

Для более успешной реализации основных образовательных программ в школе осуществляется непрерывный административный и педагогический контроль за учебно-воспитательным процессом по следующим направлениям:

1. Качество индивидуальных образовательных достижений:
 - результаты: государственной итоговой аттестации выпускников 11 и 9 классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
 - участие в школьных, городских, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.
2. Качество индивидуальных образовательных достижений:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.).
3. Профессиональная компетентность педагогов:
 - отношение педагога к инновационной или экспериментальной работе;
 - готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
 - участие педагога в качестве эксперта ГИА и ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
 - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней;
 - результаты деятельности педагогов по соблюдению охраны труда и созданию безопасных условий при организации учебных занятий;
4. Качество выполнения образовательных программ:
 - проведение контрольных срезов текущей успеваемости учащихся;
 - выполнение тематического планирования по классным журналам;
 - система домашних заданий.
5. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса.
6. Качество инновационной деятельности:
 - положительная динамика результатов обучения школьников;
 - полезность и практическая значимость инновационных процессов.
7. Состояние здоровья учащихся.

Основными методами контроля являются: посещение уроков и внеклассных мероприятий, изучение учебно-педагогической документации, устные опросы, проведение контрольных срезов качества знаний, анкетирование и другие методы.

Гласность контроля обеспечивается недельным планированием. Результаты обобщаются в итоговых справках, приказах.

Тематика Педагогических советов разрабатывается и тесно увязывается с проблемой школы. На Педагогических советах рассматриваются вопросы, связанные с дальнейшим совершенствованием образовательного процесса в школе, поиском индивидуального подхода к обучению детей, ролью дополнительного образования в развитии личности ребенка, работой в рамках эксперимента.

Результаты контрольно-аналитической деятельности находят свое отражение в личных беседах с контролируемым работником, доводятся до сведения педагогического коллектива и родителей на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, Совета МОУ СШ № 31, родительских собраниях.

Систематически осуществляется контроль преподавания дисциплин, качества знаний по предметам. С этой целью проводятся контрольные работы, срезы, устные опросы, проверка техники чтения.

Раздел 7.

Условия реализации образовательной деятельности

7.1. Укрепление материально-технической базы школы в 2024 году:

I. За счет средств областного бюджета, руб.:

1. Закупки:

1) учебники – 797548,95

2) аттестаты – 14310,60

II. За счет внебюджетных средств, руб.:

1. Закупки:

1) электротовары – 10000,00

2) ноутбук – 36674,00

3) набор реактивов для ОГЭ по химии – 17000,00

2. Работы и услуги:

1) ремонт асфальто-бетонного покрытия – 268454,45

2) разработка программы в области энергосбережения – 9900,00

7.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Во исполнение законодательства Российской Федерации по защите авторских и смежных прав, с целью упорядочения учёта, хранения, установки, использования программного обеспечения и предотвращения его нелегального использования, проведена работа по обеспечению лицензионной чистоты программных продуктов используемых работниками МОУ СШ № 31.

МОУ СШ № 31 обеспечена необходимыми лицензионными программными продуктами:

- Kaspersky Endpoint Security 8 for Windows
- Windows XP Professional
- Windows 7
- Microsoft Office Enterprise 2007
- Office 2007 Suite
- Microsoft Office Professional Enterprise Edition 2003
- Office 2003 Suite
- Linux

Для обеспечения доступа к ресурсам Интернет в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда» установлена локальная сеть.

В локальную сеть МОУ СШ № 31 объединены компьютеры кабинета информатики, кабинета математики, приёмной директора, кабинеты заместителей директора, методического кабинета и библиотеки.

Локальная сеть обеспечивает: выход в Интернет каждого компьютера сети, единое информационное пространство школы, оперативную передачу образовательной и управленческой информации по всей локальной сети; одновременный доступ к программам и данным; совместное использование оборудования.

Приказом директора школы назначен ответственный за обеспечение контентной фильтрации доступа к Интернет-ресурсам и контроля за лицензионной чистотой программных продуктов. Нарушений нет.

7.3. Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
Общий фонд	7239
Учебники	5418
Художественная литература	1821

Раздел 8.

Качество подготовки выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса за курс основного общего образования в 2024 году

Всего 9-х классов: 2;

Количество выпускников 9 классов: 37;

Сдавали основной государственный экзамен: 28;

Сдавали государственный выпускной экзамен: 9.

№ п/п	Учебный предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Результаты государственной итоговой аттестации				% качества знаний	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	37	10	18	9	0	76	100
2	Математика	37	4	22	11	0	70	100
3	Литература	1	1	0	0	0	100	100
4	Английский язык	3	1	1	1	0	67	100
5	Информатика	3	2	1	0	0	100	100
6	Обществознание	15	0	6	9	0	40	100
7	География	12	1		7	0	42	100
8	Физика	4	0	2	2	0	50	100
9	Химия	3	3	0	0	0	100	100
10	Биология	13	2	9	2	0	85	100

По результатам ОГЭ в основной период четыре выпускника 9 «Б» класса получили неудовлетворительные оценки по русскому языку (Сёмочкин С.), математике (Коротков М.), географии, обществознанию (Светлов И.), которые в резервные дни основного периода экзаменов были пересданы на положительные результаты.

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования получили отметки, выше годовых показателей успеваемости:

- по русскому языку с «3» на «4» - 9 учащихся; с «4» на «5» - 3 учащихся;

- по математике с «3» на «4» - 11 учащихся; с «4» на «5» - 0 учащихся.

Из 37 учащихся, успешно прошедших ГИА в 2024 году окончили 9 класс на «5» - 2 чел. (5%), на «4» - 11 чел. (30%), на «3» - 24 чел (65%). Качество образования составило 35%.

Выпускницы 9 «Б» класса Лиманская Елена Александровна, Манджикова Полина Владимировна по результатам освоения образовательных программ основного общего образования имеют итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, а так же, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

При подготовке к ГИА с девятиклассниками были проведены:

- инструктивные мероприятия о Порядке проведения ГИА-9;

- индивидуальные и групповые консультирования по предметам;

- были проведены по 7-8 пробных работ по русскому языку, математике, предметам по выбору с октября по май месяцы 2023/2024 учебного года; работы выполнялись на бланках ответов №1, №2.

Сведения об устройстве выпускников IX классов 2024 года и направлениях продолжения образования

Кол-во выпускни- ков 9 класса на начало учеб. года	Кол-во уч-ся законч. 9 кл.	Посту- пили в 10 кл.	Посту- пили в ССУЗ	В том числе в педагог.	Обуча- ются в ПУ	Работают и обуч. в ВВСП	Обуча- ются на курсах	Не тру- доустр.	Другие причи- ны незаян- т.	Всего занято выпускников в % от общего числа
37	37	17	20	0	0	-	-	-	-	100

**Результаты единого государственного экзамена выпускников XI класса
за курс среднего общего образования в 2024 году**

Всего 11-х классов: 1

Количество выпускников 11-го класса: 21

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам:

Учебный предмет	Всего сдавали ЕГЭ	Набрали от 70 до 80 баллов		Набрали от 81 до 90 баллов		Набрали от 91 до 100 баллов		Средний балл	Не прошли порог (чел., %)
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Русский язык	21	4	19,04	4	19,04	1	4,76	66,00	0
Математика (профильная)	11	1	4,76	1	4,76	1	4,76	58,00	1 / 4,76

№ п/п	Учебный предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Результаты государственной итоговой аттестации				% качества знаний	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Математика (базовая)	10	6	2	1	1	80	90

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

Учебный предмет	Всего сдавали ЕГЭ	Набрали от 70 до 80 баллов		Набрали от 81 до 90 баллов		Набрали от 91 до 100 баллов		Средний балл	Не прошли порог (чел., %)
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Литература	1	0	0	0	0	0	0	60	0
Английский язык	4	1	25	0	0	0	0	69	0
Информатика	6	1	16,66	0	0	0	0	51	0
История	3								1/33
Обществознание	15	1	6,66					52	2/13,3
Физика	4	0	0	1	25,0	0	0	64	0
Биология	4	0	0	0	0	0	0	40	2/50

Из 21 выпускника окончили 11 класс на «5» - 2 (10%), на «4» - 11 (52%), на «3» - 8 (38%). Качество образования составило - 62%.

Выпускнику 11 класса Райтер Я., получившему на ЕГЭ по математике базового уровня «2» в основной и резервные сроки, выдана справка об обучении в образовательном учреждении, по основным образовательным программам среднего общего образования в 2023/2024 учебном году.

Выпускницы 11 «А» класса Макарова Анастасия Владиславовна, Титова Алина Константиновна по результатам освоения образовательных программ среднего общего образования имеют итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, а так же, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена и получили следующие результаты:

ФИО выпускника	Результаты ЕГЭ (учебный предмет / баллы)			
Макарова А.В.	Русский язык- 91	Математика (профильная) - 82	Английский язык - 80	
Титова А.К.	Русский язык- 86	Математика (профильная) - 96	Физика - 90	Обществознание -77

Макаровой Анастасии Владиславовне, Титовой Алине Константиновне, выпускницам 11 «А» класса был выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени.

Выпускница 11 «А» класса Кивенко Арина Алексеевна по результатам освоения образовательных программ среднего общего образования имеет итоговые оценки успеваемости "отлично" и две оценки "хорошо" по учебным предметам «Математика», «Химия», изучавшимся в соответствии с учебным планом, а так же, успешно прошла государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена и получила следующие результаты:

ФИО выпускника	Результаты ЕГЭ (учебный предмет / баллы)			
Кивенко А.А.	Русский язык- 73	Математика (базовая) - 4	Обществознание -67	Биология - 40

Кивенко Арине Алексеевне, выпускнице 11 «А» класса, был выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

При подготовке к ГИА с выпускниками были проведены:

- инструктивные мероприятия о Порядке проведения ЕГЭ;
- индивидуальные и групповые консультирования по предметам;
- были проведены по 8 пробных работ по русскому языку, математике, предметам по выбору в период с октября по май месяцы 2023/2024 учебного года; работы выполнялись на бланках ответов №1, №2.

Сведения о поступлении выпускников 11А класса 2024 года в учреждения высшего и среднего профессионального образования

Кол-во выпускников 11 класса на начало учеб. года	Кол-во уч-ся законч 11 кл.	Поступил и в ВУЗ	В том числе в педаг ог.	Обучаются в ССПУ	Работают и обуч.	В том числе на селе	Обучаются на курсах	Не трудоустр.	Другие причины незанят., служба в РА	Всего занято выпускников в % от общего числа
21	21	18	1	3		-	-	-	-	100

Раздел 9.

Методическая работа

Планирование методической работы осуществлялось на основе анализа деятельности педагогического коллектива в минувшем учебном году по следующим блокам: качество знаний, умений, навыков учащихся; качество преподавания; качество воспитательной работы; готовность учащихся к труду, продолжению образования; охрана жизни и здоровья учащихся; вопросы самообразования; работа с родителями; взаимодействие с социальными институтами района, города; управление оздоровительно-образовательным процессом.

Методической темой работы педагогов являлось: использование системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников, обеспечивающего формирование личностной и образовательной компетентности, развитие творческих способностей, потребности в самообразовании, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Основной круг задач методической работы школы:

1. Превращение пространства методической службы в поле творческой деятельности.
2. Создание условий для непрерывного дополнительного профессионального образования (повышения квалификации педагогов).
3. Оказание помощи педагогам и руководителям МО в реализации программы развития.
4. Дидактическое и методическое обеспечение реализации ФГОС.
5. Формирование профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации ключевых компетенций и педагогического творчества учителя; формирование портфолио профессиональных достижений.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока в контексте требований ФГОС, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к учению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературы.

Организационная структура методической работы была представлена: методической службой, интегрированными методическими объединениями учителей и классных руководителей, воспитателей, творческими проблемными группами учителей, воспитателей.

Оптимизации системы методической работы, направленной на внедрение в образовательный процесс системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании, обеспечивающего социализацию, формирование проектной исследовательской деятельности и развитие универсальных учебных действий учащихся способствовали:

- использование активных форм обучения педагогов в освоении компетентностно-ориентированных технологий, деловых игр, в реализации предпрофильной подготовки школьников;
- система наставничества в школе;
- организация системы открытых уроков, нестандартных уроков учителей по проблеме проектирования образовательной деятельности;

- мониторинга эффективности содержания образовательной и здоровьесформирующей деятельности, межличностных отношений в системе: педагог-учащийся-родитель;
- презентации опытов работы педагогов.

С целью создания системы мер для возникновения эффективных коммуникативных связей между подсистемами образовательного процесса были использованы такие формы работы как:

- *педсоветы* по проблеме «Деятельность учителя по формированию и мониторингу УУД у учащихся 1-11 классов в системе реализации ФГОС общего образования»; «Использование системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся, обеспечивающего формирование метапредметных УУД у учащихся 1-11 классов».
- *семинары-практикумы* по проблеме: «Повышение качества образования школьников через применение в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего развитие универсальных учебных действий учащихся», «Построение образовательного пространства, направленного на всестороннее развитие личности школьников, их саморазвития, самореализации и самоопределения, гражданского становления»;
- *работа педагогов по самообразованию, творческие отчеты педагогов*.

Токарева Т.В. – выступление на всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Интеграция результатов психолого-педагогических и предметно-методических исследований как фактор развития практик общего образования»;

Воронина О.Н. – выступление на всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Интеграция результатов психолого-педагогических и предметно-методических исследований как фактор развития практик общего образования», 3 место в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагогический вектор»;

Сурганова Е.И. – выступление на городском семинаре-практикуме «Современный урок в аспекте реализации обновленных ФГОС», выступление на IV городской открытой научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС»;

Иванова Е.В. – мастер-класс на районном семинаре «Инновации в преподавании технологии в условиях реализации ФГОС ООО»;

Елисеева Ю.А. - мастер-класс в рамках городской творческой лаборатории «Формула успеха: измениться к лучшему», призер регионального конкурса методического мастерства учителей английского языка «Обновленный ФГОС: работаем по новым стандартам»;

Сергеева Р.В., Царева Е.Ю. – диплом I степени всероссийского конкурса патриотического воспитания «Уроки мужества».

Анализируя деятельность методической службы, можно сделать вывод, что была проведена достаточная работа по реализации поставленных задач.

В течение учебного года все педагоги прошли курсовую подготовку по проблеме реализации ФГОС ОВЗ НОО, ООО.

Из 33 педагогов школы 1 педагог подтвердили первую и 4 высшую квалификационную категорию.

Уровень профессионализма и творческой активности педагогов

Педагогический состав	2021	2022	2023	2024
Всего педагогов	34	34	33	33
Из них имеют:				
Соответствие занимаемой должности	16	16	13	14
Первую квалификационную категорию	11	11	12	11
Высшую квалификационную категорию	7	7	5	6
Победители, лауреаты конкурсов	20	12	15	14

Раздел 10.

Общие выводы

Таким образом, следует сделать вывод, что вся деятельность МОУ СШ № 31 в 2024 году была направлена на повышение качества образования, обеспечивающего всестороннее развитие участников образовательных отношений: формирование у учащихся образовательной компетентности, ориентаций на здоровый образ жизни, социально-значимую деятельность и личностное саморазвитие, совершенствование личностно-профессиональных компетенций педагогов, обновление содержания и технологий образования в соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение компетентностного подхода, развитие вариативности образовательных программ, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики,

современным потребностям общества и каждого гражданина и была направлена на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании всех субъектов образовательных отношений приоритетов общечеловеческих ценностей.

Цель деятельности школы на 2025 год: создание единого образовательного пространства в условиях школы полного дня, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путём введения в образовательный процесс активных методов обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, формирования компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка.

Задачи деятельности школы на 2025 год:

- повышение качества образования, обеспечивающего всестороннее развитие участников образовательных отношений;
- создание условий для формирования профессиональной педагогической культуры учителя в реализации обновленных ФГОС общего образования, использование системно – деятельностного, уровневого и комплексного подхода к оценке способностей обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, оценке уровня функциональной грамотности обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих развитие способностей обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, функциональной грамотности, поддержку и развитие творческого потенциала личности учащегося школы;
- создание условий для социального становления личности школьника внутри единого воспитательного пространства, а также реализация на практике системы управления социализацией, самоопределением и воспитанием личности в условиях школы полного дня.

Рассмотрено на заседании педагогического совета МОУ СШ № 31 09.01.2025г., протокол № 07.

Директор МОУ СШ № 31

С.А. Павлык