

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Утверждено  
на педагогическом совете  
МОУ СШ № 31  
от 30.08.2024 г. № 02

Введено в действие  
приказом по МОУ СШ № 31  
от 30.08.2024 г. №178  
Директор МОУ СШ № 31

\_\_\_\_\_ С.А. Павлык

Согласовано  
на МО учителей начальных классов  
29.08.2024 г., протокол № 01

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
для 1 - 4 классов,  
реализующих АООП НОО ОВЗ  
вариант 4.1  
на 2025 - 2026 учебный год**

## **Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех

указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **Содержание обучения в 1 классе.**

*Человек и общество.*

*Школа.* Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

*Режим труда и отдыха.*

*Семья.* Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

*Россия – наша Родина.* Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

*Ценность и красота рукотворного мира.* Правила поведения в социуме.

*Человек и природа.*

*Природа – среда обитания человека.* Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

*Сезонные изменения в природе.* Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

*Растительный мир.* Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

*Мир животных.* Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности.*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Планируемые результаты изучения окружающего мира в 1 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: *познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.*

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;  
приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);  
приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;  
соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;  
воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;  
воспроизводить наизусть слова гимна России;  
соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;  
описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;  
сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);  
оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;  
анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **Содержание обучения во 2 классе.**

*Человек и общество.*

*Наша Родина – Россия, Российская Федерация.* Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

*Свой регион и его главный город на карте;* символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

*Семья.* Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

*Правила культурного поведения* в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа.*

*Методы познания природы:* наблюдения, опыты, измерения.

*Звёзды и созвездия,* наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. *Материки, океаны.* Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

*Многообразие растений.* Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

*Многообразие животных.* Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

*Красная книга России,* её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности.*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Планируемые результаты изучения окружающего мира во 2 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: *познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.*

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

*Человек и общество.*

*Общество как совокупность людей*, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

*Семья* – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

*Правила нравственного поведения в социуме.* Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

*Значение труда в жизни человека и общества.* Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

*Страны и народы мира.* Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа.*

*Методы изучения природы.* Карта мира. Материки и части света.

*Вещество.* Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

*Горные породы и минералы.* Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

*Грибы:* строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

*Разнообразие растений.* Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

*Разнообразие животных.* Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

*Природные сообщества:* лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

*Человек – часть природы.* Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Планируемые результаты изучения окружающего мира в 3 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: *познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.*

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;  
различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;  
соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **Содержание обучения в 4 классе.**

*Человек и общество.*

*Конституция* – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

*Общая характеристика родного края*, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

*Города России*. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

*Праздник в жизни общества* как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника

Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

*Правила нравственного поведения в социуме*, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа.*

*Методы познания окружающей природы*: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

*Солнце* – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

*Формы земной поверхности*: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

*Водоёмы, их разнообразие* (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

*Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом* (2–3 объекта).

*Природные зоны России*: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности.*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Планируемые результаты изучения окружающего мира в 4 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: *познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.*

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.**

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля* и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

***Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в

разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

***Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;  
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;  
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края;  
трудовой деятельности и профессий жителей родного края;  
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;  
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;  
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);  
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;  
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;  
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;  
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;  
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;  
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;  
соблюдать режим дня и питания;  
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

***Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);  
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;  
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;  
проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;  
показывать на карте мира материков, изученные страны мира;  
различать расходы и доходы семейного бюджета;  
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;  
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;  
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;  
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;  
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);  
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;  
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;  
соблюдать основы профилактики заболеваний;  
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;  
соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;  
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

***Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;  
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;  
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);  
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;  
находить место изученных событий на «ленте времени»;  
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;  
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;  
 описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;  
 проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;  
 распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  
 группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;  
 сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;  
 использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);  
 называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);  
 называть экологические проблемы и определять пути их решения;  
 создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;  
 использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  
 соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
 осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;  
 соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);  
 соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;  
 осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;  
 соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Проверяемые требования к результатам освоения  
 основной образовательной программы 1 класса

| Код проверяемого результата | Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                               |
| 1                           | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы |
| 2                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе            |
| 3                           | воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий                                                                                                                                                                                  |
|    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5  | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)                                                                                                      |
| 6  | описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| 7  | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя                                       |
| 9  | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах                                                                                                                                                                                 |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе                                                                                                                                                                                                              |
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.                                               |

#### Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                                                 |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив                                                                                    |
| 1.2 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи                                                                                     |
| 1.3 | Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых                                                                                                     |
| 1.4 | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте |
| 1.5 | Режим труда и отдыха                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6  | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес                                                                   |
| 1.7  | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых                                                                                                      |
| 1.8  | Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России                                                                      |
| 1.9  | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края                                   |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме                                                                                                    |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                    |
| 2.1  | Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа                                                                                                           |
| 2.2  | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними                                                    |
| 2.3  | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру                                                          |
| 2.4  | Сезонные изменения в природе                                                                                                                                         |
| 2.5  | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе                                                                      |
| 2.6  | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения          |
| 2.7  | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя                                             |
| 2.8  | Комнатные растения, правила содержания и ухода                                                                                                                       |
| 2.9  | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах     |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                 |
| 3.1  | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                                                                             |
| 3.2  | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами                                                                                 |
| 3.3  | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)                                                |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (2 класс)

|                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код проверяемого результата | Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                   |
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                                |
| 1                           | находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город                                                                                                                          |
| 2                           | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона                                                                                                                       |
| 3                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                  |
| 4                           | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края                        |
| 5                           | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе |
| 6                           | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                         |
| 7                           | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней                                                                                       |
|                             | Человек и природа                                                                                                                                                                                                 |
| 8                           | распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                            |
| 9                           | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам                                                                                                                                  |
| 10                          | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков                                                                                                                                            |
| 11                          | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты                                                                            |
| 12                          | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу                                                                                                                                      |
| 13                          | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения                                                                                                     |
| 14                          | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека                                                                                                     |
| 15                          | создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе                                                                                                                                                   |
| 16                          | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе                                                                                                                                                    |
| 17                          | соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы                                                                                  |
|                             | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                              |
| 18                          | соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания                                                                                                                                              |
| 19                          | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1  | Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России                                                                                                                                                                   |
| 1.2  | Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте |
| 1.3  | Города России                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4  | Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники                                                                                                                                                                                      |
| 1.5  | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края                                                                                                                                                                       |
| 1.6  | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края                                                                                                                                                  |
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.8  | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи                                                                                                                                                                      |
| 1.9  | Правила культурного поведения в общественных местах                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.10 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества                                                                                                                                 |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1  | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2  | Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле                                                                                                                                                      |
| 2.3  | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4  | Материки, океаны                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5  | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса                                                                                                  |
| 2.6  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения                                                                                                                                                                                      |
| 2.7  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.8  | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков                                                                                                                                     |
| 2.9  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных                                                                                                                                                                                                       |
| 2.10 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе                                                                        |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 3.2  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках                                                                                                 |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи                             |
| 3.4  | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть Интернет          |

Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (3 класс)

| Код проверяемого результата | Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                           | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона                                                                                                                                                    |
| 2                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме                                                                                                                                                    |
| 3                           | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно- прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4                           | различать расходы и доходы семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5                           | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                                                                                                                         |
|                             | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6                           | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию                                                                                                                        |
| 8  | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы                                                                                                                                      |
| 9  | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства                                                                              |
| 10 | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов |
| 11 | показывать на карте мира материки, изученные страны мира                                                                                                                                                          |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы                                                                            |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                           |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека                                                                |
| 15 | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                                                 |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний                                                 |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома                                                        |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                              |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах                                     |

#### Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                     |
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели |
| 1.2 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона                                    |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России                                                      |
| 1.4 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5  | Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям                                                                                                                                                                         |
| 1.6  | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них                                                                                                                                                |
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии                                                                                                                  |
| 1.8  | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся                                                                                                                                                                                             |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1  | Методы изучения природы                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2  | Карта мира. Материки и части света                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3  | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами                                                                                      |
| 2.4  | Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека                                                                                                                                                                                               |
| 2.5  | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды                                                                                                        |
| 2.6  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)                                                                                                       |
| 2.7  | Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека                                                                                                                                                                                                             |
| 2.8  | Первоначальные представления о бактериях                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.9  | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений                                                                                                                                                                                         |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                                           |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)                                                                                                                                        |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)                                                                                                                                                                         |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных                                                                                                                                                                                          |
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                                         |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.18 | Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах                                                                                                                                                  |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса                          |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей                                                                                             |
| 3.2  | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)                                                  |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет                                               |

Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (4 класс)

|                             |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код проверяемого результата | Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                      |
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                                   |
| 1                           | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации                                                                                                                                                   |
| 2                           | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России                                                                                                                  |
| 3                           | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края |
| 4                           | показывать на исторической карте места изученных исторических событий                                                                                                                                                |
| 5                           | находить место изученных событий на "ленте времени"                                                                                                                                                                  |
| 6                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                                                                                       |
| 7                           | соблюдать правила нравственного поведения в социуме                                                                                                                                                                  |
| 8                           | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона                                                                                                                            |
| 9                           | использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15 | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)                                                                                                                                                                                                                  |
| 16 | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда                                                                                               |
| 17 | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)                                                                                                                               |
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

#### Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                                                         |
| 1.1 | <a href="#">Конституция</a> - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства |
| 1.2 | Политико-административная карта России                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3  | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4  | Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.5  | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.6  | История Отечества. "Лента времени" и историческая карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.7  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.8  | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.9  | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.10 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края                                                                                                                                          |
| 1.11 | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1  | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2  | Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года                                                                                                                                                           |
| 2.3  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4  | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.5  | Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.6  | Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.7  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.8  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.9  | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)                                                                                                              |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                    |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                                                                                                                                                     |
| 3.2  | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)                     |
| 3.3  | Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности    |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п                     | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                            | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                                        |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1                          | Школа. Школьная<br>жизнь.                                                              | 3                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2                          | Семья.<br>Взаимоотношения и<br>взаимопомощь в<br>семье.                                | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/03/12/urok-okruzhayushchego-mira-v-1-klasse-po-teme-semya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/03/12/urok-okruzhayushchego-mira-v-1-klasse-po-teme-semya</a>                       |
| 1.3                          | Россия - наша Родина.                                                                  | 11               | 0                     | 0                      | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_chno_takoe_rodina/236-1-0-82067">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_chno_takoe_rodina/236-1-0-82067</a>                                       |
| Итого по разделу             |                                                                                        | 16               |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 2. Человек и природа  |                                                                                        |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1                          | Природа - среда<br>обитания человека.<br>Взаимосвязи между<br>человеком и<br>природой. | 13               | 0                     | 0                      | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=62866">https://infourok.ru/material.html?mid=62866</a>                                                                                                                                                                                 |
| 2.2                          | Растительный мир.<br>Растения ближайшего<br>окружения.                                 | 9                | 0                     | 0                      | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/prezentacija_na_temu_kakie_byvajut_rastenija_1_klass_estestvoznanie/236-1-0-76944">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/prezentacija_na_temu_kakie_byvajut_rastenija_1_klass_estestvoznanie/236-1-0-76944</a> |
| 2.3                          | Мир животных.<br>Разные группы<br>животных.                                            | 15               | 0                     | 0                      | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/05/27/raznoobrazie-zhivotnykh-sreda-obitaniya-raznoe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/05/27/raznoobrazie-zhivotnykh-sreda-obitaniya-raznoe</a>                                 |
| Итого по разделу             |                                                                                        | 37               |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                          |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                            | Режим дня школьника.                                                     | 3  | 0 | 2 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/01/urok-okruzhayushchiy-mir-1-klass-rezhim-dnya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/01/urok-okruzhayushchiy-mir-1-klass-rezhim-dnya</a>           |
| 3.2                                            | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4  | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/29/urok-po-bezopasnosti-v-seti-internet-1-4-klassy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/29/urok-po-bezopasnosti-v-seti-internet-1-4-klassy</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                          | 7  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Резервное время                                |                                                                          | 6  | 1 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                                                          | 66 | 1 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                     | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                          | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                      |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                          | Наша родина - Россия                                                 | 12               | 0                     | 0                      | <a href="https://multiurok.ru/files/rossiia-nasha-rodina-konspekt-uroka-okruzhaiushch.html">https://multiurok.ru/files/rossiia-nasha-rodina-konspekt-uroka-okruzhaiushch.html</a>                                                                                                                                   |
| 1.2                          | Семья. Семейные ценности и традиции                                  | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/27451-konspekt-uroka-semeynye-tradicii-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/27451-konspekt-uroka-semeynye-tradicii-2-klass.html</a>                                                                                                             |
| 1.3                          | Правила культурного поведения в общественных местах                  | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/28/my-zriteli-pravila-povedeniya-v-obshchestvennyh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/28/my-zriteli-pravila-povedeniya-v-obshchestvennyh</a>                                                             |
| Итого по разделу             |                                                                      | 16               |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 2. Человек и природа  |                                                                      |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1                          | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7                | 0                     | 3                      | <a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-planeti-zvezdi-i-sozvezdiya-klass-897705.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-planeti-zvezdi-i-sozvezdiya-klass-897705.html</a>                                                                                                         |
| 2.2                          | Многообразие растений                                                | 8                | 0                     | 0                      | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/05/22/raznoobrazie-rasteniy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/05/22/raznoobrazie-rasteniy</a>                                                                                                                 |
| 2.3                          | Многообразие животных                                                | 11               | 0                     | 0                      | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/mnogoobrazie_zhivotnykh_nasekomye_ryby_pticy_zveri_zemnovodnye_pres_mykajushhiesja/237-1-0-59291">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/mnogoobrazie_zhivotnykh_nasekomye_ryby_pticy_zveri_zemnovodnye_pres_mykajushhiesja/237-1-0-59291</a> |
| 2.4                          | Красная книга России. Заповедники и природные парки                  | 8                | 0                     | 0                      | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_22_po_teme_krasnaja_kniga/237-1-0-64462">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_22_po_teme_krasnaja_kniga/237-1-0-64462</a>                                                                         |
| Итого по разделу             |                                                                      | 34               |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                              |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни школьника                                               | 4  | 0 | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/24/urok-okruzhayushchego-mira-2-kl-zdorovyy-obraz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/24/urok-okruzhayushchego-mira-2-kl-zdorovyy-obraz</a> |
| 3.2                                            | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-vo-klasse-bezopasnost-v-seti-internet-3217215.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-vo-klasse-bezopasnost-v-seti-internet-3217215.html</a>                                                               |
| Итого по разделу                               |                                                                              | 12 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Резервное время                                |                                                                              | 6  | 4 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                                                              | 68 | 4 | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                               | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                      |
| Раздел 1. Человек и общество                   |                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                      |
| 1.1                                            | Наша родина -<br>Российская Федерация                                     | 14               | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                                            | Семья - коллектив<br>близких. Родных<br>людей.                            | 2                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                                            | Страны и народы<br>мира.                                                  | 4                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                           | 20               |                       |                        |                                                                                      |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                      |
| 2.1                                            | Методы изучения<br>природы.<br>Разнообразие веществ<br>в окружающем мире. | 11               | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                                            | Бактерии, грибы и их<br>разнообразие                                      | 2                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                                            | Разнообразие<br>растений                                                  | 7                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                                            | Разнообразие<br>животных                                                  | 7                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                                            | Природные<br>сообщества                                                   | 3                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                                            | Человек - часть<br>природы                                                | 5                | 0                     | 2                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                           | 35               |                       |                        |                                                                                      |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                      |

|                                     |                                                                          |    |   |   |                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                 | Здоровый образ жизни                                                     | 2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2                                 | Правила безопасного поведения пассажира.<br>Безопасность в сети Интернет | 5  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                          | 7  |   |   |                                                                                      |
| Резервное время                     |                                                                          | 6  | 3 | 0 |                                                                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                          | 68 | 3 | 2 |                                                                                      |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п                     | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                     | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                      |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                                 |                  |                       |                        |                                                                                      |
| 1.1                          | Наша родина -<br>Российская<br>Федерация                                        | 10               | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                          | История Отечества.<br>«Лента времени» и<br>историческая карта                   | 17               | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                          | Человек - творец<br>культурных<br>ценностей. Всемирное<br>культурное наследие   | 6                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу             |                                                                                 | 33               |                       |                        |                                                                                      |
| Раздел 2. Человек и природа  |                                                                                 |                  |                       |                        |                                                                                      |
| 2.1                          | Методы познания<br>окружающей<br>природы. Солнечная<br>система                  | 5                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                          | Формы земной<br>поверхности.<br>Водоемы и их<br>разнообразие                    | 9                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                          | Природные зоны<br>России: общее<br>представление,<br>основные природные<br>зоны | 5                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|                                                |                                                                            |    |   |   |                                                                                      |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4                                            | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 24 |   |   |                                                                                      |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |    |   |   |                                                                                      |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2                                            | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет                        | 4  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 5  |   |   |                                                                                      |
| Резервное время                                |                                                                            | 6  | 3 | 0 |                                                                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                                                            | 68 | 3 | 2 |                                                                                      |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1        | Мы – школьники.<br>Адрес школы.<br>Знакомство со<br>школьными<br>помещениями                            | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>                                                                                                                                                                                             |
| 2        | Наша страна – Россия,<br>Российская Федерация.<br>Что такое Родина?                                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>                                                                                                                                                     |
| 3        | Наша Родина: от края и<br>до края. Символы<br>России                                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/49811-konspekt-uroka-nasha-rodina-rossiya-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/49811-konspekt-uroka-nasha-rodina-rossiya-1-klass.html</a>                                                                   |
| 4        | Народы России.<br>Народов дружная семья                                                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mi-semya-narodov-rossii-155530.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mi-semya-narodov-rossii-155530.html</a>                                                       |
| 5        | Путешествие по<br>родному краю                                                                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/627857">https://urok.1sept.ru/articles/627857</a>                                                                                                                                                                                     |
| 6        | Отражение в предметах<br>декоративного<br>искусства природных<br>условий жизни и<br>традиций народов РФ | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nacionalnie-tradicii-v-izdeliyah-raznih-narodov-1135173.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nacionalnie-tradicii-v-izdeliyah-raznih-narodov-1135173.html</a> |
| 7        | Столица России –                                                                                        | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a>                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Москва.<br>Достопримечательность<br>и Москвы                                                          |   |   |   |  | <a href="http://shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/23/konspekt-prezentatsiya-uroka-okr-mira-po-teme">shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/23/konspekt-prezentatsiya-uroka-okr-mira-po-teme</a>                                                                              |
| 8  | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushij-mir-1-klass-tema-znachenie-prirody-dlya-zhizni-cheloveka-5616036.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushij-mir-1-klass-tema-znachenie-prirody-dlya-zhizni-cheloveka-5616036.html</a>               |
| 9  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html">https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html</a>                                                       |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/interaktivnyj_trenazhior_dikorastushhie_i_kulturnye_rasteniya/236-1-0-79160">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/interaktivnyj_trenazhior_dikorastushhie_i_kulturnye_rasteniya/236-1-0-79160</a> |
| 11 | Явления и объекты неживой природы                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-okruzhaiushchiegho-mira-iavleniia-prirody.html">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-okruzhaiushchiegho-mira-iavleniia-prirody.html</a>                                                                           |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/</a>                                                                                                                                           |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>                                                                                                                                                 |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | растения                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                     |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/</a>                                                                                             |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                                          | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/kak_ukhazhivat_za_rastenijami/236-1-0-77053">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/kak_ukhazhivat_za_rastenijami/236-1-0-77053</a>           |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-s-ispolzovaniem-eor-v-klasse-shkola-veka-355193.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-s-ispolzovaniem-eor-v-klasse-shkola-veka-355193.html</a> |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/conspect/117454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/conspect/117454/</a>                                                                                     |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_11_chno_takoe_khvoinki/236-1-0-50668">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_11_chno_takoe_khvoinki/236-1-0-50668</a>               |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669</a>               |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/</a>                                                                                             |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери:                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prieziientatsiia-zhivotnyie-obitatiei-moriei-i-oki.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prieziientatsiia-zhivotnyie-obitatiei-moriei-i-oki.html</a>             |

|    |                                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | узнавание, название, краткое описание                                                                         |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_13_kto_takie_ryby/236-1-0-50670">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_13_kto_takie_ryby/236-1-0-50670</a>                                                             |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_14_kto_takie_zveri/236-1-0-50671">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_14_kto_takie_zveri/236-1-0-50671</a>                                                           |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/04/29/urok-po-okruzhayushchemu-miru-v-1-klasse-cto-my">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/04/29/urok-po-okruzhayushchemu-miru-v-1-klasse-cto-my</a> |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_15_kto_takie_zveri/236-1-0-50673">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_15_kto_takie_zveri/236-1-0-50673</a>                                                           |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/</a>                                                                                                                         |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html">https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html</a>                                     |
| 29 | Ты – пешеход!                                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_17_uchimsja_byt_peshekhodami/236-1-0-11186">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_17_uchimsja_byt_peshekhodami/236-1-0-11186</a>                                       |

|    |                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Знаки дорожного движения                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/puteshestvie_v_shkolu_dorozhnykh_z_nakov/236-1-0-999">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/puteshestvie_v_shkolu_dorozhnykh_z_nakov/236-1-0-999</a>                                 |
| 31 | Родной край – малая Родина.<br>Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/27/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-po-teme-moya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/27/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-po-teme-moya</a> |
| 32 | Культурные объекты родного края                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://ppt-online.org/1263865">https://ppt-online.org/1263865</a>                                                                                                                                                                                 |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/20/urok-po-okruzhayushchemu-miru-dikie-i-domashnie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/20/urok-po-okruzhayushchemu-miru-dikie-i-domashnie</a>     |
| 34 | Повторение изученного по разделу "Человек и общество"                                                 | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/urok-chelovek-i-mir-klass-obyazannosti-v-seme-dobrozhelatelnie-otnosheniya-v-seme-3596329.html">https://infourok.ru/urok-chelovek-i-mir-klass-obyazannosti-v-seme-dobrozhelatelnie-otnosheniya-v-seme-3596329.html</a>         |
| 36 | Значение природы в жизни людей                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/priroda_i_my/236-1-0-9484">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/priroda_i_my/236-1-0-9484</a>                                                                                       |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2022/03/15/1-klass-tema-ostorozhno">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2022/03/15/1-klass-tema-ostorozhno</a>               |

|    |                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ситуациях. Номера телефонов экстренных служб                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                         |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html</a>         |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/14/prezentatsiya-chto-takoe-termometr">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/14/prezentatsiya-chto-takoe-termometr</a>                                 |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                         |
| 41 | Откуда в снежках грязь?                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhiy_mir/1_klass/urok_32_otkuda_v_snezhkakh_grjaz/236-1-0-52723">https://easyen.ru/load/okruzhajushhiy_mir/1_klass/urok_32_otkuda_v_snezhkakh_grjaz/236-1-0-52723</a>         |
| 42 | Как живут растения?                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhiy_mir/1_klass/urok_27_kak_zhivut_rastenija/236-1-0-52401">https://easyen.ru/load/okruzhajushhiy_mir/1_klass/urok_27_kak_zhivut_rastenija/236-1-0-52401</a>                 |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/02/03/mnogoobrazie-zhivotnykh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/02/03/mnogoobrazie-zhivotnykh</a>                 |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды,                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhiy_mir/1_klass/urok_8_osen_priroda_gotovitsja_k_zime/236-1-0-8259">https://easyen.ru/load/okruzhajushhiy_mir/1_klass/urok_8_osen_priroda_gotovitsja_k_zime/236-1-0-8259</a> |

|    |                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | жизнью растительного и животного мира осенью                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                     |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор?                                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/otkuda_beryotsya_i_kuda_devaetsya_musor_191038.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/otkuda_beryotsya_i_kuda_devaetsya_musor_191038.html</a>                       |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/train/104575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/train/104575/</a>                                                                                           |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/zdorovyj_obraz_zhizni/rabochee_mesto_shkolnika/171-1-0-73896">https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/zdorovyj_obraz_zhizni/rabochee_mesto_shkolnika/171-1-0-73896</a> |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/zimnie_izmeneniya_v_prirode/236-1-0-67684">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/zimnie_izmeneniya_v_prirode/236-1-0-67684</a>               |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>                                                                                           |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?                                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>                                                                                           |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_38_gde_zimujut_pticy/236-1-0-53156">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_38_gde_zimujut_pticy/236-1-0-53156</a>                   |
| 52 | Декоративное                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/main/</a>                                                                                                           |

|    |                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках            |   |   |   |  | <a href="#">168880/</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 53 | Труд людей родного края                                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/103220-konspekt-uroka-trud-lyudey-moego-rayona-1-klass.htm">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/103220-konspekt-uroka-trud-lyudey-moego-rayona-1-klass.htm</a>               |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/</a>                                                                                                   |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа"                                  | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/</a>                                                                                                           |
| 57 | Итоговая контрольная работа за 2024-2025 учебный год                                  | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 58 | Работа над ошибками. Прогулки на природе. Правила поведения в природе                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/65560-konspekt-uroka-o-kulture-povedeniya-v-prirode-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/65560-konspekt-uroka-o-kulture-povedeniya-v-prirode-1-klass.html</a> |
| 59 | Зачем нужна вежливость?                                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/</a>                                                                                                   |
| 60 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/main/168926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/main/168926/</a>                                                                                                           |
| 61 | Правила здорового                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/train/</a>                                                                                                                       |

|                  |                                                                                                          |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом        |    |   |   |  | <a href="#">119249/</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 62               | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания   | 1  | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/train/119249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/train/119249/</a>                                                                                                                                     |
| 63               | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной            | 1  | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/sezonnye_izmeneniya_v_prirode/236-1-0-36260">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/sezonnye_izmeneniya_v_prirode/236-1-0-36260</a>                                                     |
| 64               | Зачем люди осваивают космос?                                                                             | 1  | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_62_zachem_ljudi_osvaivajut_kosmos/236-1-0-56329">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_62_zachem_ljudi_osvaivajut_kosmos/236-1-0-56329</a>                                   |
| 65               | Труд и быт людей в разные времена года                                                                   | 1  | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/06/urok-okruzhayushchego-mira-v-1-om-klasse-po-teme-3">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/06/urok-okruzhayushchego-mira-v-1-om-klasse-po-teme-3</a> |
| 66               | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1  | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/10/25/moi-uroki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/10/25/moi-uroki</a>                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО |                                                                                                          | 66 | 1 | 2 |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                    |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|
| ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1        | Наша Родина – Россия,<br>Российская Федерация                                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/</a>                                                                                                                                                     |
| 2        | Народы России. Родная<br>страна                                                                  | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://infourok.ru/okruzhayushij-mir-narody-rossii-2-klass-4563541.html">https://infourok.ru/okruzhayushij-mir-narody-rossii-2-klass-4563541.html</a>                                                                                                             |
| 3        | Родной край, его<br>природные<br>достопримечательности<br>. Город и село                         | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-i-ego-dostoprimechatelnosti-2-klass-6762953.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-i-ego-dostoprimechatelnosti-2-klass-6762953.html</a> |
| 4        | Значимые события<br>истории родного края.                                                        | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5        | Исторические<br>памятники, старинные<br>постройки. Природа и<br>предметы, созданные<br>человеком | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>                                                                                                                                                   |
| 6        | Заповедники России<br>(Остров Врангеля,<br>Большой Арктический<br>заповедник).                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-zapovednik-vrangelya-2-klass-6757228.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-zapovednik-vrangelya-2-klass-6757228.html</a>                                                           |
| 7        | Заповедники России.<br>Охрана природы                                                            | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zapovedniki-rossii-6520074.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zapovedniki-rossii-6520074.html</a>                                                                                                             |
| 8        | Народы Поволжья и<br>других территорий РФ:<br>традиции, обычаи,                                  | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-narody-povolzhya-i-drugih-territorij-rf-2-klass-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-narody-povolzhya-i-drugih-territorij-rf-2-klass-</a>                         |

|    |                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | праздники. Родной край, город (село)                                                                                            |   |   |   |  | <a href="http://6762940.html">6762940.html</a>                                                                                                                                                                                                    |
| 9  | Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"                                                                      | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/</a>                                                                                                                   |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/28/zhizn-zverey-zimoy-i-osenyu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/28/zhizn-zverey-zimoy-i-osenyu</a>                                   |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya</a> |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/</a>                                                                                                                         |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/klass_zhivotnykh_pticy/237-1-0-3829">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/klass_zhivotnykh_pticy/237-1-0-3829</a>                                                         |

|    | название, описание                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a>                                                                                                                         |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/01/20/urok-okruzhayushchego-mira-na-temu-kak-lyudi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/01/20/urok-okruzhayushchego-mira-na-temu-kak-lyudi</a> |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/main/296111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/main/296111/</a>                                                                                                                           |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vodnie-bogatstva-klass-2190165.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vodnie-bogatstva-klass-2190165.html</a>                       |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/train/156770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/train/156770/</a>                                                                                                                         |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/hvojnye-i-listvennye-derevya-6316406.html">https://infourok.ru/hvojnye-i-listvennye-derevya-6316406.html</a>                                                                                                         |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/</a>                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | России. Какие бывают животные                                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/klass_zhivotnykh_nasekomye/237-1-0-3823">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/klass_zhivotnykh_nasekomye/237-1-0-3823</a>                                           |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ribi-klass-2142398.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ribi-klass-2142398.html</a>                                                             |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/conspect/296044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/conspect/296044/</a>                                                                                                             |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/</a>                                                                                                             |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zemnovodnie-i-presmikayuschiesya-3540461.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zemnovodnie-i-presmikayuschiesya-3540461.html</a> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания,                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-raznoobrazie-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-raznoobrazie-</a>                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | внешнему виду.<br>Сравнение растений<br>разных климатических<br>условий. Комнатные<br>растения                                                                  |   |   |   |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_17_dikorastushhie_i_kulturnye_rastenija/237-1-0-64431">rasteniy-klass-1431662.html</a>                                                                                                  |
| 28 | Многообразие<br>животных. Дикие и<br>домашние животные                                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_17_dikorastushhie_i_kulturnye_rastenija/237-1-0-64431">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_17_dikorastushhie_i_kulturnye_rastenija/237-1-0-64431</a> |
| 29 | Контрольная работа за<br>1 полугодие. 2024-2025<br>учебного года                                                                                                | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 30 | Работа над ошибками.<br>Мир животных: звери<br>(млекопитающие).<br>Особенности внешнего<br>вида, передвижения,<br>питания: узнавание,<br>называние, описание    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mir-zhivotnih-klass-2205982.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mir-zhivotnih-klass-2205982.html</a>                                                       |
| 31 | Отдельные<br>представители растений<br>Красной книги России<br>(включая<br>представителей<br>растительного мира<br>региона): узнавание,<br>называние и описание | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/</a>                                                                                                                                         |
| 32 | Отдельные<br>представители<br>животных Красной<br>книги России (включая<br>представителей<br>животного мира                                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/</a>                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | региона): узнавание, название и описание                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 33 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-po-okr-miru-2-klass-krasnaya-kniga-pravila-druzej-prirody-chelovek-i-priroda-krasnaya-kniga-rossii-eyo-znachenie-otdeln-6678957.html">https://infourok.ru/konspekt-po-okr-miru-2-klass-krasnaya-kniga-pravila-druzej-prirody-chelovek-i-priroda-krasnaya-kniga-rossii-eyo-znachenie-otdeln-6678957.html</a> |
| 34 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/kakie-zadachi-reshayut-sotrudniki-zapovednika-36884">https://infourok.ru/magazin-materialov/kakie-zadachi-reshayut-sotrudniki-zapovednika-36884</a>                                                                                                                                               |
| 35 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"                                 | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона                                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/156986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/156986/</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| 37 | Из чего что сделано                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/11/urok-okruzhayushchego-mira-iz-chego-chto-sdelano">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/11/urok-okruzhayushchego-mira-iz-chego-chto-sdelano</a>                                                                                         |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti-2-klass-6494151.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti-2-klass-6494151.html</a>                                                           |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна,                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_36_esli_hochesh_bit_zdorov_okruzhayushij_mir_2kl_050526.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_36_esli_hochesh_bit_zdorov_okruzhayushij_mir_2kl_050526.html</a>                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                                                                                            | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/09/23/prizentatsiya-ratsionalnoe-pitanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/09/23/prizentatsiya-ratsionalnoe-pitanie</a>                                                                                                                                   |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyah-peremene-pri-priyome-pishi-na-prishkolnoj-territorii-39148">https://infourok.ru/magazin-materialov/pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyah-peremene-pri-priyome-pishi-na-prishkolnoj-territorii-39148</a> |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/</a>                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/conspect/157391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/conspect/157391/</a>                                                                                                                                                                                               |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/lesnye-opasnosti-2-klass.html">https://multiurok.ru/files/lesnye-opasnosti-2-klass.html</a>                                                                                                                                                                                               |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/train/157336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/train/157336/</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/95273-konspekt-uroka-pravila-vzaimootnosheniy-i-druzhby-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/95273-konspekt-uroka-pravila-vzaimootnosheniy-i-druzhby-2-klass.html</a>                                                                                   |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья                                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/eor-po-teme-bezopasniy-internet-2440238.html">https://infourok.ru/eor-po-teme-bezopasniy-internet-2440238.html</a>                                                                                                                                                                               |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-e195cf54-4b50-4a1c-904e-b367d5d2f145">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-e195cf54-4b50-4a1c-904e-b367d5d2f145</a> |
| 51 | Правила безопасного                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-">https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-</a>                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры                                                   |   |   |   |  | <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/pravila_bezopasnogo_povedeniya_v_metro_165612.html">povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html</a>                                                                                            |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-2-klass-18.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-2-klass-18.html</a>                                                                     |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/pravila_bezopasnogo_povedeniya_v_metro_165612.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/pravila_bezopasnogo_povedeniya_v_metro_165612.html</a>                                                             |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/</a>                                                                                                                         |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа                                                    | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/06/08/urok-okruzhayushchiy-mir-2-klass-globus-i-karta">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/06/08/urok-okruzhayushchiy-mir-2-klass-globus-i-karta</a> |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа                                                         | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/conspect/157670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/conspect/157670/</a>                                                                                                                         |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a>                                                                                                                               |
| 58 | Формы земной поверхности                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/conspect/296106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/conspect/296106/</a>                                                                                                                         |
| 59 | Итоговая контрольная                                                                                       | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | работа за 2024-2025 учебный год                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 60 | Работа над ошибками. Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/urok-poznaniia-mira-vo-2-klassie-potiemie-razmnozhieniie-zhivotnykh">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/urok-poznaniia-mira-vo-2-klassie-potiemie-razmnozhieniie-zhivotnykh</a>                                                         |
| 61 | Москва – столица России. Герб Москвы                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/additional/157657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/additional/157657/</a>                                                                                                                                                                           |
| 62 | Достопримечательность и Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-po-teme-puteshestvie-po-moskve.html">https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-po-teme-puteshestvie-po-moskve.html</a>                                                                                                                             |
| 63 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь                                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/14/chayui">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/14/chayui</a>                                                                                                                                         |
| 64 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательность и города                                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-na-temu-sankt-peterb.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-na-temu-sankt-peterb.html</a>                                                                                                                           |
| 65 | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-drevnie-kremlevskie-goroda-nizhnij-novgorod-pskov-smolensk-2-klass-6762909.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-drevnie-kremlevskie-goroda-nizhnij-novgorod-pskov-smolensk-2-klass-6762909.html</a> |

|                                     |                                                                                                                       |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66                                  | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                                                         | 1  | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/03/13/prezentatsiya-kustarniki-lesa">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/03/13/prezentatsiya-kustarniki-lesa</a>                                           |
| 67                                  | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)                             | 1  | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/06/urok-okruzhayushchego-mira-v-2-klasse-raznoobrazie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/06/urok-okruzhayushchego-mira-v-2-klasse-raznoobrazie</a> |
| 68                                  | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1  | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnyh-i-ih-prichiny-4417073.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnyh-i-ih-prichiny-4417073.html</a>                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                       | 68 | 4 | 4 |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Безопасная<br>информационная среда                                                          | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                                                         |
| 2        | Методы изучения<br>природы: наблюдения,<br>сравнения, измерения,<br>опыты и эксперименты.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3        | Материки и океаны,<br>части света: картины<br>природы                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 4        | Бактерии –<br>мельчайшие<br>одноклеточные живые<br>существа                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> |
| 5        | Естественные<br>природные сообщества:<br>лес, луг, водоём                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 6        | Искусственные<br>природные сообщества,<br>созданные человеком -<br>пруд, поле, парк, огород | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                                                         |
| 7        | Природные сообщества<br>родного края – два-три<br>примера на основе<br>наблюдения           | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                                                         |
| 8        | Культура, традиции<br>народов России.<br>Уважение к культуре,                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |

|    |                                                                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | традициям, истории разных народов и своего народа                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                         |
| 9  | Что такое общество?                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |
| 10 | Наша Родина - Российская Федерация<br>Государственная символика РФ.<br>Уважение к государственным символам России                                       | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 11 | Родной край – малая родина. Российская Федерация                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 12 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 13 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                                                | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 14 | Твёрдые вещества, жидкости, газы.<br>Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 15 | Разнообразие веществ в                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>                   |
| 16 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |
| 17 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                                   | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 18 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |
| 19 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 20 | Почва, её состав. Значение для живой природы                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |
| 21 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 22 | Растения родного края:                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |

|    |                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                                               |   |   |   |  |                                                                                         |
| 23 | Растение как живой организм. Как растения размножаются?                                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                              | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных                                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 29 | Контрольная работа за 1 полугодие 2024-2025 учебного года                                              | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                         |
| 30 | Работа над ошибками. Роль животных в природе и жизни людей                                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 31 | Бережное отношение к                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | животным –<br>нравственная ценность<br>людей. Охрана<br>животного мира в<br>России                                                  |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>                   |
| 32 | Животные родного<br>края: узнавание,<br>называние, краткая<br>характеристика                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 33 | Разнообразие грибов:<br>узнавание, название,<br>описание                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> |
| 34 | Общее представление о<br>строении организма<br>человека. Температура<br>тела, частота пульса как<br>показатели здоровья<br>человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |
| 35 | Органы чувств их роль<br>в жизни человека                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 36 | Опорно-двигательная<br>система и её роль в<br>жизни человека                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 37 | Пищеварительная<br>система и её роль в<br>жизни человека                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 38 | Дыхательная система и<br>её роль в жизни<br>человека                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 39 | Кровеносная и нервная<br>система и их роль в<br>жизни человека                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |

|    |                                                                                                                           |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 42 | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"                                              | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                         |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 47 | Нужны ли обществу                                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |

|    |                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | правила поведения?<br>Правила поведения в социуме                                                                  |   |   |   |  |                                                                                         |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона               | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                          | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 54 | Семья: традиции, праздники.                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |

|    |                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Государственный бюджет                                                                     |   |   |   |  |                                                                                         |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи           | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 56 | Совместный труд.<br>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 57 | Итоговая контрольная работа за 2024-2025 учебный год                                       | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                         |
| 58 | Работа над ошибками.<br>Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 59 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 60 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |
| 61 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                                        | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 62 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                                             | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 63 | Памятники природы и культуры стран Азии                                                    | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |

|                                     |                                                                           |    |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | (по выбору)                                                               |    |   |   |  |                                                                                         |
| 64                                  | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль             | 1  | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 65                                  | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1  | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 66                                  | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода  | 1  | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 67                                  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона  | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 68                                  | Наша Родина - Российская Федерация                                        | 1  | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                           | 68 | 3 | 2 |  |                                                                                         |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                              | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                                                         |
| 2        | Солнце - звезда                                                                                                                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 3        | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли                                                                                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 4        | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 5        | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1                | 0                     | 1                      |                  |                                                                                         |
| 6        | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                                                                       | 1                | 0                     | 1                      |                  |                                                                                         |
| 7        | Экологические проблемы                                                                                                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |

|    |                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | взаимодействия<br>человека и природы                                                       |   |   |   |  |                                                                                         |
| 8  | Всемирное культурное<br>наследие России.                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 9  | Природные и<br>культурные объекты<br>Всемирного наследия в<br>России                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 10 | Природные и<br>культурные объекты<br>Всемирного наследия за<br>рубежом                     | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 11 | Знакомство с<br>Международной<br>Красной книгой                                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 12 | Всемирное культурное<br>наследие                                                           | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 13 | Охрана историко-<br>культурного наследия                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 14 | О вредных для здоровья<br>привычках                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 15 | Правила цифровой<br>грамотности при<br>использовании<br>Интернет                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 16 | Планирование<br>маршрутов с учётом<br>транспортной<br>инфраструктуры<br>населённого пункта | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 17 | Правила поведения в                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | общественных местах:<br>зонах отдыха,<br>учреждениях культуры<br>и торговых центрах                                               |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>                   |
| 18 | Безопасное поведение<br>при езде на велосипеде<br>и самокате. Дорожные<br>знаки                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 19 | Равнины России:<br>Восточно-Европейская,<br>Западно-Сибирская<br>(название, общая<br>характеристика,<br>нахождение на карте)      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 20 | Горные системы<br>России: Урал, Кавказ,<br>Алтай (краткая<br>характеристика,<br>главные вершины,<br>место нахождения на<br>карте) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 21 | Водоёмы Земли, их<br>разнообразие.<br>Естественные водоёмы:<br>океан, море, озеро,<br>болото. Примеры<br>водоёмов в России        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 22 | Река как водный поток                                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 23 | Крупнейшие реки<br>России: название,<br>нахождение на карте                                                                       | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |

|    |                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 29 | Контрольная работа за 1 полугодие 2024-2025 учебного года                        | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                         |
| 30 | Работа над ошибками. Формы земной поверхности (на примере родного края)          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 31 | Водоёмы и реки родного края                                                      | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 32 | Использование рек и водоёмов человеком                                           | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |

|    |                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (хозяйственная деятельность, отдых).<br>Охрана рек и водоёмов                          |   |   |   |  |                                                                                         |
| 33 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 34 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                     | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 35 | Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"                        | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                         |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей                                                  | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |
| 38 | Новое время                                                                            | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня                                           | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 41 | Города России. Древние города России.                                                  | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Страницы истории                                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                         |
| 42 | Государство Русь.<br>Человек - защитник<br>своего Отечества                                                                              | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 43 | Московское<br>государство. Страницы<br>общественной и<br>культурной жизни в<br>Московском<br>государстве                                 | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 44 | Образование и культура<br>в Московском<br>государстве                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 45 | Страницы истории<br>Российской империи.<br>Пётр I                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 46 | Страницы Российской<br>империи.<br>Преобразования в<br>культуре, науке, быту                                                             | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 47 | Образование в<br>Российской империи                                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 48 | Развитие культуры в<br>Российской империи<br>Российская империя:<br>развитие культуры<br>XVIII века<br>(архитектура,<br>живопись, театр) | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 49 | «Золотой век» русской<br>культуры. Великие                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | поэты и писатели,<br>композиторы и<br>художники XIX века                                                          |   |   |   |  |                                                                                         |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                   | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 51 | Страницы истории России XX века                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                                                   | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> |
| 57 | Итоговая контрольная работа за 2024-2025 учебный год.                                                             | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                         |
| 58 | Работа над ошибками. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико- | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |

|    |                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | административная карта России                                                   |   |   |   |  |                                                                                         |
| 59 | Родной край. Знаменитые люди родного края                                       | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 60 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 61 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |
| 62 | Государственные праздники России                                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека                                            | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 64 | Праздники и памятные даты своего региона                                        | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 65 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательност и родного края             | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 66 | Наша малая Родина: главный город                                                | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 67 | Города России. Города-герои. Страницы истории                                   | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 68 | Обобщение по теме "История Отечества"                                           | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |

|                                        |    |   |   |  |
|----------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 2 |  |
|----------------------------------------|----|---|---|--|

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **1 КЛАСС**

О.И. Дмитриева Поурочные разработки по курсу ОКРУЖАЮЩИЙ МИР к УМК "Школа России"

#### **2 КЛАСС**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество Издательство «Просвещение»;

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир»- в 2 частях М. Просвещение

А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение

А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение

#### **3 КЛАСС**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество Издательство «Просвещение»;

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Окружающий мир»- в 2 частях М. Просвещение

А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение

А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение

#### **4 КЛАСС**

Примерная рабочая программа по предмету Окружающий мир"

Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир", 4 класс / Т.Н. Максимова - Москва: ВАКО

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **1 КЛАСС**

РЭШ

<https://resh.edu.ru/>

Инфоурок

Учи.ру

#### **2 КЛАСС**

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

#### **3 КЛАСС**

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

#### **4 КЛАСС**

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>