

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Утверждено  
на педагогическом совете  
МОУ СШ № 31  
от 30.08.2024 г. № 02

Введено в действие  
приказом по МОУ СШ № 31  
от 30.08.2024 г. № 178  
Директор МОУ СШ № 31

\_\_\_\_\_ С.А. Павлык

Согласовано  
на МО учителей начальных классов  
29.08.2024 г., протокол № 01

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Труд (технология)»  
для 1 - 4 классов,  
реализующих АООП НОО ОВЗ  
вариант 4.1  
на 2025 - 2026 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г № 286, федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром

природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластиичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с kleem. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластичные массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

## **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## 2 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

## **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развертку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить корректизы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к

творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с kleem;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью kleя, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, приданье новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить корректизы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, приданье новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе».



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п   | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| <b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>                                    |   |                  |                    |                     |               |   |
| 1.1  | Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами | 4                | 0                  | 4                   |               | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/10/28/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-prirodnyy-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/10/28/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-prirodnyy-i</a>   |
|  | Итог по разделу   | 4                |                    |                     |               |   |
| <b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b> |   |                  |                    |                     |               |   |
| 2.1  | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов                              | 4                | 0                  | 4                   |               | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-prirodnye-materialy-kak-ih-soedinit-1-klass-4590790.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-prirodnye-materialy-kak-ih-soedinit-1-klass-4590790.html</a>   |
| 2.2  | Композиция в художественно-декоративных   | 2                | 0                  | 2                   |               | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-ponyatie-kompoziciya-centrovaya-kompoziciya-tochechnoe-nakleivanie-listev-1-klass-6856594.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-ponyatie-kompoziciya-centrovaya-kompoziciya-tochechnoe-nakleivanie-listev-1-klass-6856594.html</a> |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | изделиях   |   |   |   |  |   |
| 2.3 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мирпрофессий | 4 | 0 | 4 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-tehnologiya-cto-mozhet-plastilin-5412269.html">https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-tehnologiya-cto-mozhet-plastilin-5412269.html</a>   |
| 2.4 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мирпрофессий  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-dlya-1-klassa-po-teme-vidy-bumagi-osnovnye-svojstva-bumagi-k-uchebniku-e-a-lutcevoj-i-t-p-zuevoj-5396223.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-dlya-1-klassa-po-teme-vidy-bumagi-osnovnye-svojstva-bumagi-k-uchebniku-e-a-lutcevoj-i-t-p-zuevoj-5396223.html</a> |
| 2.5 | Картон. Его основные свойства. Виды картона.   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-dlya-1-klassa-po-teme-vidy-i-svojstva-kartona-k-uchebniku-e-a-lutcevoj-i-t-p-zuevoj-tehnologiya-5396230.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-dlya-1-klassa-po-teme-vidy-i-svojstva-kartona-k-uchebniku-e-a-lutcevoj-i-t-p-zuevoj-tehnologiya-5396230.html</a>   |
| 2.6 | Сгибание и складывание бумаги  | 3 | 0 | 3 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-po-teme-origami-kak-sgibat-i-skladyvat-bumagu-5691835.html?ysclid=m02397pqej342543257">https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-po-teme-origami-kak-sgibat-i-skladyvat-bumagu-5691835.html?ysclid=m02397pqej342543257</a>   |
| 2.7 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мирпрофессий            | 3 | 0 | 3 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/</a>   |
| 2.8 | Шаблон – приспособление. Разметка  | 5 | 0 | 5 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/12/06/urok-tehnologii-v-1-klasse-tema-uroka-razmetka-detaley-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/12/06/urok-tehnologii-v-1-klasse-tema-uroka-razmetka-detaley-po</a>   |

|  |   |    |   |    |  |   |
|--|---|----|---|----|--|---|
|  | бумажных деталей по шаблону                         |    |   |    |  |   |
| 2.9  | Общее представление о тканях и нитках. Мирпрофессий | 1  | 0 | 1  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2024/04/17/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-po-teme-obshchee">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2024/04/17/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-po-teme-obshchee</a>   |
| 2.10                                       | Швейные иглы и приспособления                       | 1  | 0 | 1  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-shvejnye-igly-i-prisposobleniya-naznacheniya-pravila-obrasheniya-strochka-pryamogo-stezhka-1--7111396.html?ysclid=m023c5xipe977636329">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-shvejnye-igly-i-prisposobleniya-naznacheniya-pravila-obrasheniya-strochka-pryamogo-stezhka-1--7111396.html?ysclid=m023c5xipe977636329</a> |
| 2.11                                       | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3  | 0 | 3  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-pryamaya-strochka-i-perevivy-6872990.html?ysclid=m023cp53x2864873001">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-pryamaya-strochka-i-perevivy-6872990.html?ysclid=m023cp53x2864873001</a>   |
| 2.12                                       | Выставка работ. Итоговое занятие                    | 1  | 0 | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/</a>   |
| Итоговой разделу                           |   | 29 |   |    |  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 33 | 0 | 33 |  |   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п  | Тема урока   | Количество часов |                     |                      | Дата изуче-<br>ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |  |
|---|--|------------------|---------------------|----------------------|--------------------|---|--|
|   |  | Все<br>го        | Контрольные<br>боты | Практические<br>боты |                    |   |  |
| <b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>                                    |  |                  |                     |                      |                    |   |  |
| 1.1   | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии | 5                | 0                   | 5                    |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/?ysclid=m023geymwv890168403">https://resh.edu.ru/subject/8/2/?ysclid=m023geymwv890168403</a> |  |
| Итог опорного разделу   |  | 5                |                     |                      |                    |   |  |
| <b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.</b> |  |                  |                     |                      |                    |   |  |
| 2.1   | Технология и технологические операции ручной обработки материалов  | 4                | 0                   | 4                    |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408">https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408</a>     |  |
| 2.2   | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)  | 1                | 0                   | 1                    |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408">https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408</a>     |  |
| 2.3   | Элементы графической грамоты. Мир профессий  | 2                | 0                   | 2                    |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408">https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408</a>     |  |
| 2.4   | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке   | 3                | 0                   | 3                    |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408">https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408</a>     |  |
| 2.5   | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный)  | 1                | 0                   | 1                    |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408">https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408</a>     |  |

|  |   |    |   |    |  |   |
|--|---|----|---|----|--|---|
|  | инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику   |    |   |    |  |   |
| 2.6                                      | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем                        | 2  | 0 | 2  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408">https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408</a> |
| 2.7                                      | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия  | 5  | 0 | 5  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408">https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408</a> |
| 2.8                                      | Машины на службе у человека. Мир профессий  | 2  | 0 | 2  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408">https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408</a> |
| 2.9                                      | Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий | 2  | 0 | 2  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408">https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408</a> |
| 2.10                                     | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты                                | 6  | 0 | 6  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408">https://resh.edu.ru/subject/8/?ysclid=m023hjhybc350283408</a> |
| Итог по разделу                          |   | 28 |   |    |  |   |
| <b>Раздел 3.Итоговый контроль за год</b> |   |    |   |    |  |   |
| 3.1                                      | Проверочная работа  | 1  | 1 | 0  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/</a>         |
| Итог по разделу                          |   | 1  |   |    |  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>                  |   | 34 | 1 | 33 |  |   |

|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
| <b>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п   | Темаурока   | Количество часов |                      |                       | Датаизуче-<br>ния | Электронные цифровые образовательные ресур-<br>сы   |
|--|---|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|---|
|  |   | Все<br>го        | Контрольныер<br>боты | Практическиер<br>боты |                   |   |
| <b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>     |   |                  |                      |                       |                   |   |
| 1.<br>1  | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов   | 2                | 0                    | 2                     |                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m023k57q62650270567">https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m023k57q62650270567</a>   |
| Итогопоразделу   |   | 2                |                      |                       |                   |   |
| <b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b> |   |                  |                      |                       |                   |   |
| 2.<br>1  | Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение  | 3                | 0                    | 3                     |                   | <a href="https://multiurok.ru/files/primenie-eor-v-nachalnoi-shkole.html?ysclid=m025wtzhb224812231">https://multiurok.ru/files/primenie-eor-v-nachalnoi-shkole.html?ysclid=m025wtzhb224812231</a> |
| Итогопоразделу   |   | 3                |                      |                       |                   |   |
| <b>Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов</b>    |   |                  |                      |                       |                   |   |
| 3.<br>1  | Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий | 4                | 0                    | 4                     |                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m027zisu4590273458">https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m027zisu4590273458</a>   |
| 3.<br>2  | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий                                | 1                | 0                    | 1                     |                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m027zisu4590273458">https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m027zisu4590273458</a>   |
| 3.<br>3  | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий                                       | 1                | 0                    | 1                     |                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m027zisu4590273458">https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m027zisu4590273458</a>   |
| 3.<br>4  | Объемные формы деталей и изделий. Развортка. Чертеж развертки. Мир профессий  | 6                | 0                    | 6                     |                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m027zisu4590273458">https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m027zisu4590273458</a>   |

|                 |  |    |   |   |  |   |  |  |
|-----------------|--|----|---|---|--|---|--|--|
| 3.5             | Технологии обработки текстильных материалов  | 4  | 0 | 4 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m027zish4590273458">https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m027zish4590273458</a> |  |  |
| 3.6             | Пришивание пуговиц.<br>Ремонт одежды   | 2  | 0 | 2 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m027zish4590273458">https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m027zish4590273458</a> |  |  |
| 3.7             | Современные производства и профессии (история швейной машины или другое).<br>Мир профессий | 4  | 0 | 4 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m027zish4590273458">https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m027zish4590273458</a> |  |  |
| Итог по разделу |  | 22 |   |   |  |   |  |  |

#### **Раздел 4. Конструирование и моделирование**

|                 |  |   |   |   |  |   |  |  |
|-----------------|--|---|---|---|--|---|--|--|
| 4.1             | Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям.<br>Мир профессий | 6 | 0 | 6 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m027zish4590273458">https://resh.edu.ru/subject/8/3/?ysclid=m027zish4590273458</a> |  |  |
| Итог по разделу |  | 6 |   |   |  |   |  |  |

#### **Раздел 5. Итоговый контроль за год**

|  |                    |    |   |    |  |   |  |  |
|--|--------------------|----|---|----|--|---|--|--|
| 5.1  | Проверочная работа | 1  | 1 | 0  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/</a> |  |  |
| Итог по разделу                            |                    | 1  |   |    |  |   |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                    | 34 | 1 | 33 |  |   |  |  |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п   | Темаурока  | Количество часов |                       |                        | Датаизучен<br>ия | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                 |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|  |  | Всег<br>о        | Контрольныераб<br>оты | Практическиераб<br>оты |                  |   |
| <b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>                                    |  |                  |                       |                        |                  |   |
| 1.<br>1  | Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии | 2                | 0                     | 2                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итогопоразделу   |  | 2                |                       |                        |                  |   |
| <b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>                               |  |                  |                       |                        |                  |   |
| 2.<br>1  | Информационно-коммуникационные технологии                                  | 3                | 0                     | 3                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итогопоразделу   |  | 3                |                       |                        |                  |   |
| <b>Раздел 3. Конструирование и моделирование</b>   |  |                  |                       |                        |                  |   |
| 3.<br>1  | Конструирование робототехнических моделей                                  | 5                | 0                     | 5                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итогопоразделу   |  | 5                |                       |                        |                  |   |
| <b>Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b> |  |                  |                       |                        |                  |   |
| 4.<br>1  | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона                        | 4                | 0                     | 4                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4.<br>2  | Конструирование объемных изделий из разверток                              | 3                | 0                     | 3                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4.<br>3  | Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мирпрофессий                     | 3                | 0                     | 3                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4.<br>4  | Синтетические материалы. Мирпрофессий                                      | 5                | 0                     | 5                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4.<br>5  | История одежды и текстильных материалов. Мирпрофессий                      | 5                | 0                     | 5                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4.<br>6  | Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных         | 3                | 0                     | 3                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|  |  |    |   |    |  |   |
|--|--|----|---|----|--|---|
|  | материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям |    |   |    |  |   |
|  | Итогопоразделу   | 23 |   |    |  |   |
| <b>Раздел 5.Итоговый контроль за год</b>   |  |    |   |    |  |   |
| 5.<br>1                                    | Подготовка портфолио.<br>Проверочная работа                        | 1  | 1 | 0  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/start/222897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/start/222897/</a> |
|  | Итогопоразделу   | 1  |   |    |  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34 | 1 | 33 |  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата изуче-<br>ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|---|
|              |   | Все<br>го        | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                    |   |
| 1            | Вводный инструктаж по охране труда. Мир вокруг нас (природный и рукотворный)                      | 1                | 0                     | 1                      |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/</a>   |
| 2            | Повторный инструктаж на рабочем месте. Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде) | 1                | 0                     | 1                      |                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-tehnika-na-sluzhbe-cheloveka-2530846.html?ysclid=m09roz4v9e651175435">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-tehnika-na-sluzhbe-cheloveka-2530846.html?ysclid=m09roz4v9e651175435</a>           |
| 3            | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи  | 1                | 0                     | 1                      |                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-otchytot-prazdniki-tradicii-i-remyosla-russkogo-naroda-klass-553154.html?ysclid=m09rq09aid17917903">https://infourok.ru/prezentaciya-otchytot-prazdniki-tradicii-i-remyosla-russkogo-naroda-klass-553154.html?ysclid=m09rq09aid17917903</a> |
| 4            | Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.<br>Профессии сферы обслуживания   | 1                | 0                     | 1                      |                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vse-professii-vazhni-vse-professii-nuzhni-klass-1409319.html?ysclid=m09rqy52bd206184170">https://infourok.ru/prezentaciya-vse-professii-vazhni-vse-professii-nuzhni-klass-1409319.html?ysclid=m09rqy52bd206184170</a>                       |
| 5            | Природа и творчество.<br>Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания               | 1                | 0                     | 1                      |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/</a>   |
| 6            | Семена разных растений.<br>Составление композиций из семян  | 1                | 0                     | 1                      |                    | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/05/02/prezentatsiya-k-uroku-semena-i-fantazii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/05/02/prezentatsiya-k-uroku-semena-i-fantazii</a>   |
| 7            | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование                            | 1                | 0                     | 1                      |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | объемных изделий из них   |   |   |   |  |   |
| 8  | Способы соединения природных материалов   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://ppt-online.org/954526">https://ppt-online.org/954526</a>   |
| 9  | Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.       | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a>   |
| 10 | «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе                       | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/</a>   |
| 11 | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/</a>   |
| 12 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»                          | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://pptcloud.ru/1klass/tehnologii">https://pptcloud.ru/1klass/tehnologii</a>   |
| 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина                                  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2013/11/04/prezentatsii-dlya-urokov-tehnologii-v-1-klasse-rabota-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2013/11/04/prezentatsii-dlya-urokov-tehnologii-v-1-klasse-rabota-s</a>                                     |
| 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект                       | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-tehnologii-1-klass-tema-obyomnaya-applikaciya-pavlin-4310542.html?ysclid=m09rvd5yg7605547666">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-tehnologii-1-klass-tema-obyomnaya-applikaciya-pavlin-4310542.html?ysclid=m09rvd5yg7605547666</a>       |
| 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги                                       | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2023/06/26/bumaga-kakie-u-neyo-est-sekretы">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2023/06/26/bumaga-kakie-u-neyo-est-sekretы</a>   |
| 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона                                     | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-klass-umk-shkola-rossii-na-temu-bumaga-i-karton-1836245.html?ysclid=m09rwoz9el896920403">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-klass-umk-shkola-rossii-na-temu-bumaga-i-karton-1836245.html?ysclid=m09rwoz9el896920403</a> |
| 17 | Повторный инструктаж на рабочем месте. Сгибание и                               | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | складывание бумаги.<br>(Составление композиций из несложной сложенной детали) |   |   |   |  |   |
| 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)    | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/</a>   |
| 19 | Складываниебумажнойдеталиг армощкой   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-podelka-iz-bumagi-garmoshkoy-russkaya-krasavica-968416.html?ysclid=m09rxeylemr230693035">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-podelka-iz-bumagi-garmoshkoy-russkaya-krasavica-968416.html?ysclid=m09rxeylemr230693035</a>   |
| 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция.<br>Правилапользования | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=104450ysclid=m09ry0x2z0118045782">https://infourok.ru/material.html?mid=104450ysclid=m09ry0x2z0118045782</a>   |
| 21 | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям                   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tehnologii-klass-po-teme-semya-rezhuschih-instrumentovpriruchaem-nozhnici-fgos-912558.html?ysclid=m09rymh9o1809952262">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tehnologii-klass-po-teme-semya-rezhuschih-instrumentovpriruchaem-nozhnici-fgos-912558.html?ysclid=m09rymh9o1809952262</a>                                   |
| 22 | Резанаяаппликация   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-na-temu-rezanaya-applikaciya-mozaika-nachalnaya-shkola-veka-2462534.html?ysclid=m09rz53hb5430455517">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-na-temu-rezanaya-applikaciya-mozaika-nachalnaya-shkola-veka-2462534.html?ysclid=m09rz53hb5430455517</a>   |
| 23 | Шаблон – приспособление для разметки деталей.<br>Разметка пошаблону           | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/</a>   |
| 24 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги                  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-na-temu-priyomi-vipolneniya-razmetki-detaley-s-pomoschyu-shablon-a-treugolnoy-formi-i-ekono-2578529.html?ysclid=m09rzonyhw5933347">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-na-temu-priyomi-vipolneniya-razmetki-detaley-s-pomoschyu-shablon-a-treugolnoy-formi-i-ekono-2578529.html?ysclid=m09rzonyhw5933347</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    |  |   |   |   |  | 00  |
| 25 | Преобразование правильных форм в неправильные  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-preobrazovanie-figur.html?ysclid=m09s0bidx3979488185">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-preobrazovanie-figur.html?ysclid=m09s0bidx3979488185</a>   |
| 26 | Составление композиций из деталей разных форм  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/27/simmetrichnoe-vyrezanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/27/simmetrichnoe-vyrezanie</a>   |
| 27 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона                                   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-1-klass-shablon-6116639.html?ysclid=m09s1qgkyt376755637">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-1-klass-shablon-6116639.html?ysclid=m09s1qgkyt376755637</a>   |
| 28 | Общее представление о тканях и нитках  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/</a>   |
| 29 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-shvejnye-igly-i-prisposobleniya-naznacheniya-pravila-obrasheniya-strochka-pryamogo-stezhka-1--7111396.html?ysclid=m09s29bpsl976038777">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-shvejnye-igly-i-prisposobleniya-naznacheniya-pravila-obrasheniya-strochka-pryamogo-stezhka-1--7111396.html?ysclid=m09s29bpsl976038777</a> |
| 30 | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)         | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/</a>   |
| 31 | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы                                       | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-shvejnye-igly-i-prisposobleniya-naznacheniya-pravila-obrasheniya-strochka-pryamogo-stezhka-1--7111396.html?ysclid=m09s2qdgi1185333179">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-shvejnye-igly-i-prisposobleniya-naznacheniya-pravila-obrasheniya-strochka-pryamogo-stezhka-1--7111396.html?ysclid=m09s2qdgi1185333179</a> |
| 32 | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка               | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-shvejnye-igly-i-prisposobleniya-naznacheniya-pravila-obrasheniya-strochka-pryamogo-stezhka-1--7111396.html?ysclid=m09s2qdgi1185333179">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-shvejnye-igly-i-prisposobleniya-naznacheniya-pravila-obrasheniya-strochka-pryamogo-stezhka-1--7111396.html?ysclid=m09s2qdgi1185333179</a> |
| 33 | Выставка работ.  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/</a>   |

|  |    |   |    |  |                         |
|--|----|---|----|--|-------------------------|
| Итоговоезанятие                        |    |   |    |  | <a href="#">170953/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 33 |  |                         |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |               |   |
| 1        | Вводный инструктаж по охране труда. Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе           | 1                | 0                     | 1                      |               | <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-i-prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-umk-shkola-rossii-po-teme-mastera-ih-professii-i-vidi-izgotavliv-3988587.html?ysclid=m09s3td099311816638">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-i-prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-umk-shkola-rossii-po-teme-mastera-ih-professii-i-vidi-izgotavliv-3988587.html?ysclid=m09s3td099311816638</a> |
| 2        | Первичный инструктаж на рабочем месте. Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление | 1                | 0                     | 1                      |               | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-sredstva-hudozhestvennoj-vyrazitelnosti-cvet-forma-razmer-2-klass-6746590.html?ysclid=m09s4e1xee25575956">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-sredstva-hudozhestvennoj-vyrazitelnosti-cvet-forma-razmer-2-klass-6746590.html?ysclid=m09s4e1xee25575956</a>   |
| 3        | Средства художественной выразительности: цвет в композиции   | 1                | 0                     | 1                      |               | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-sredstva-hudozhestvennoj-vyrazitelnosti-cvet-v-kompozicii-2-klass-6753878.html?ysclid=m09s5022nf23867381">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-sredstva-hudozhestvennoj-vyrazitelnosti-cvet-v-kompozicii-2-klass-6753878.html?ysclid=m09s5022nf23867381</a>   |
| 4        | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)  | 1                | 0                     | 1                      |               | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kakie-bivayut-cvetochnie-kompozicii-klass-umk-shkola-rossii-1944455.html?ysclid=m09s5m439x700593874">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kakie-bivayut-cvetochnie-kompozicii-klass-umk-shkola-rossii-1944455.html?ysclid=m09s5m439x700593874</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 5  | Светотень.<br>Способы ее получения<br>формообразованием белых<br>бумажных<br>деталей    | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-2-klass-tehnologiiia-5-urok-kak-uvid.html?ysclid=m09s689v9o933600623">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-2-klass-tehnologiiia-5-urok-kak-uvid.html?ysclid=m09s689v9o933600623</a>   |
| 6  | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги                        | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-predmetu-tehnologii-na-temu-rabo.html?ysclid=m09s6qxv1f210447966">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-predmetu-tehnologii-na-temu-rabo.html?ysclid=m09s6qxv1f210447966</a>   |
| 7  | Биговка по кривым линиям  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-bigovka-po-krivym-liniyam-2-klass-6796588.html?ysclid=m09s7aab22940749557">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-bigovka-po-krivym-liniyam-2-klass-6796588.html?ysclid=m09s7aab22940749557</a>   |
| 8  | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-origami-korobochka-iz-bumagi-2-klass-7048188.html?ysclid=m09s7qobjx886121395">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-origami-korobochka-iz-bumagi-2-klass-7048188.html?ysclid=m09s7qobjx886121395</a>   |
| 9  | Конструирование складной открытки со вставкой   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/otkrytka_cvetochnoe_derevo/405-1-0-65529">https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/otkrytka_cvetochnoe_derevo/405-1-0-65529</a>   |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-i-tehnologicheskie-operacii-ruchnoj-obshee-predstavlenie-2-6810475.html?ysclid=m09s8szvx1430507390">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-i-tehnologicheskie-operacii-ruchnoj-obshee-predstavlenie-2-6810475.html?ysclid=m09s8szvx1430507390</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/19/urok-tehnologii-2-klass-po-teme-chto-takoe-chertyozh-i-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/19/urok-tehnologii-2-klass-po-teme-chto-takoe-chertyozh-i-kak</a>   |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/</a>   |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-razmetka-pryamougolnika-ot-dvuh-pryamih-uglov-trudovoe-obuchenie-klass-2700349.html?ysclid=m09s9wi3ri438640894">https://infourok.ru/prezentaciya-razmetka-pryamougolnika-ot-dvuh-pryamih-uglov-trudovoe-obuchenie-klass-2700349.html?ysclid=m09s9wi3ri438640894</a>   |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из бумаги   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-konstruirovanie-uslozhnyonnyh-izdelij-iz-polos-bumagi-6904420.html?ysclid=m09saxxhy280394927">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-konstruirovanie-uslozhnyonnyh-izdelij-iz-polos-bumagi-6904420.html?ysclid=m09saxxhy280394927</a> |
| 15 | Конструирование усложненных изделий из бумаги   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-konstruirovanie-uslozhnyonnyh-izdelij-iz-polos-bumagi-6904420.html?ysclid=m09saxxhy280394927">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-konstruirovanie-uslozhnyonnyh-izdelij-iz-polos-bumagi-6904420.html?ysclid=m09saxxhy280394927</a> |
| 16 | Угольник –  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-</a>   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику                         |   |   |   | <a href="http://razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html?ysclid=m09sbisbu2766847294">razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html?ysclid=m09sbisbu2766847294</a>  |
| 17 | Повторный инструктаж на рабочем месте. Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус | 1 | 0 | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cirkul-ego-naznachenie-konstrukciya-priemy-raboty-krug-okruzhnost-radius-6930363.html?ysclid=m09sc96ao2380733438">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cirkul-ego-naznachenie-konstrukciya-priemy-raboty-krug-okruzhnost-radius-6930363.html?ysclid=m09sc96ao2380733438</a>                                 |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга  | 1 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/</a>   |
| 19 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку  | 1 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/</a>   |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнирно-пружинное  | 1 | 0 | 1 | <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-raznymi-materialami-soedinenie-detalej-konstrukcii-sposobom-sharnirnogo-m-6339634.html?ysclid=m09se6nev8527274841">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-raznymi-materialami-soedinenie-detalej-konstrukcii-sposobom-sharnirnogo-m-6339634.html?ysclid=m09se6nev8527274841</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик                | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-igrushkadergunchik-klass-1539367.html?ysclid=m09ses16s6982196506">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-igrushkadergunchik-klass-1539367.html?ysclid=m09ses16s6982196506</a>   |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей      | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-shkola-rossii-2-klass-tema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-shkola-rossii-2-klass-tema</a>   |
| 23 | Разъемноесоединениеиевращающихсяядеталей                    | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/conspect/220336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/conspect/220336/</a>   |
| 24 | Транспорт и машины специального назначения                  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-transport-spetsialnogo-naznacheniiia.html?ysclid=m09shngae7490514027">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-transport-spetsialnogo-naznacheniiia.html?ysclid=m09shngae7490514027</a>   |
| 25 | Макетавтомобиля   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-klass-izgotovlenie-maketa-mashini-2569754.html?ysclid=m09si4s2nr3035547">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-klass-izgotovlenie-maketa-mashini-2569754.html?ysclid=m09si4s2nr3035547</a>   |
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kakie-byvayut-tkani-umk-shkola-rossii-2-klass-4433082.html?ysclid=m09sim89yp953177620">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kakie-byvayut-tkani-umk-shkola-rossii-2-klass-4433082.html?ysclid=m09sim89yp953177620</a>   |
| 27 | Виды ниток. Их назначение, использование                    | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkrytomu-uroku-po-tehnologii-na-temu-kakie-byvayut-nitki-kak-oni-ispolzuyutsya-2-klass-4220350.html?ysclid=m09sjb5t5m929093522">https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkrytomu-uroku-po-tehnologii-na-temu-kakie-byvayut-nitki-kak-oni-ispolzuyutsya-2-klass-4220350.html?ysclid=m09sjb5t5m929093522</a> |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-2-klass-4375394.html?ysclid=m09sjs9du4762397977">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-2-klass-4375394.html?ysclid=m09sjs9du4762397977</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | нитки на ткани.<br>Зашивания<br>разреза   |   |   |   |  |   |
| 29 | Разметка и<br>выкраивание<br>прямоугольного<br>швейного<br>изделия.<br>Отделка вышивко<br>й | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina</a>   |
| 30 | Сборка,<br>сшивание швейно<br>го изделия  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/urok_tehnologii_sborka_detaley_sposoby_s_oedineniy_2_klass-299782.htm?ysclid=m09skud5ub859172542">https://infourok.ru/urok_tehnologii_sborka_detaley_sposoby_s_oedineniy_2_klass-299782.htm?ysclid=m09skud5ub859172542</a>   |
| 31 | Лекало. Разметка<br>и выкраивание<br>деталей<br>швейного<br>изделия по<br>лекалу            | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/</a>   |
| 32 | Изготовление<br>швейного<br>изделия с<br>отделкой<br>вышивкой                               | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konstrukt-uroka-po-tehnologii-na-temu-izgotovlenie-izdeliy-s-vishivkoy-krestom-3019114.html?ysclid=m09slbkgwm988635851">https://infourok.ru/konstrukt-uroka-po-tehnologii-na-temu-izgotovlenie-izdeliy-s-vishivkoy-krestom-3019114.html?ysclid=m09slbkgwm988635851</a> |
| 33 | Изготовление<br>швейного<br>изделия с<br>отделкой<br>вышивкой                               | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konstrukt-uroka-po-tehnologii-na-temu-izgotovlenie-izdeliy-s-vishivkoy-krestom-3019114.html?ysclid=m09slbkgwm988635851">https://infourok.ru/konstrukt-uroka-po-tehnologii-na-temu-izgotovlenie-izdeliy-s-vishivkoy-krestom-3019114.html?ysclid=m09slbkgwm988635851</a> |
| 34 | Итоговый<br>контроль за год<br>(проверочная<br>работа)                                      | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/</a>   |

|  |    |   |    |  |
|--|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 33 |  |
|--|----|---|----|--|

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Темаурока   | Количество часов |                 |                  | Датаизуче-<br>ния | Электронные цифровые образовательны-<br>е ресурсы   |
|--------------|---|------------------|-----------------|------------------|-------------------|---|
|              |   | Всего            | Контрольныеботы | Практическиеботы |                   |   |
| 1            | Вводный инструктаж по охране труда. Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе | 1                | 0               | 1                |                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/</a>   |
| 2            | Первичный инструктаж на рабочем месте. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов                | 1                | 0               | 1                |                   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-2920110?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-2920110?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 3            | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства   | 1                | 0               | 1                |                   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-znakomimysya-s-kompyuterom-klass-umk-shkola-rossii-3142837.html?ysclid=m09t3v2cdn270638684">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-znakomimysya-s-kompyuterom-klass-umk-shkola-rossii-3142837.html?ysclid=m09t3v2cdn270638684</a>                                       |
| 4            | Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации  | 1                | 0               | 1                |                   | <a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-urok-tema-kompyuter-tvoy-pomoschnik-znakomstvo-s-sd-i-dvddiskami-kak-nositelyami-informacii-2122211.html?ysclid=m09t4b2dg0754243521">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-urok-tema-kompyuter-tvoy-pomoschnik-znakomstvo-s-sd-i-dvddiskami-kak-nositelyami-informacii-2122211.html?ysclid=m09t4b2dg0754243521</a> |
| 5            | Работа с текстовой программой   | 1                | 0               | 1                |                   | <a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-3-klass-tema-uchimsya-rabotat-na-kompyutere-rabota-s-informacij-6760985.html?ysclid=m09t4u91lo322828037">https://infourok.ru/urok-tehnologii-3-klass-tema-uchimsya-rabotat-na-kompyutere-rabota-s-informacij-6760985.html?ysclid=m09t4u91lo322828037</a>   |
| 6            | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов  | 1                | 0               | 1                |                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/</a>   |
| 7            | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема   | 1                | 0               | 1                |                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 8  | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии             | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-3-klass-hudozhnik-dekorator-6099048.html?ysclid=m09t5bx2oi949582060">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-3-klass-hudozhnik-dekorator-6099048.html?ysclid=m09t5bx2oi949582060</a>   |
| 9  | Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм                                   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/</a>   |
| 10 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/</a>   |
| 11 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования        | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-arhitektura-i-stroitelstvo-gofrokarton-ego-stroenie-svojstva-sfery-ispolzovaniya-6859241.html?ysclid=m09t5t46d506706227">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-arhitektura-i-stroitelstvo-gofrokarton-ego-stroenie-svojstva-sfery-ispolzovaniya-6859241.html?ysclid=m09t5t46d506706227</a> |
| 12 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Разворотка. Чертежразвертки. Рицковка           | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/ploskie-i-obemnye-formy-detalei-i-izdelii-razvertk.html?ysclid=m09t6dgsu819381881">https://multiurok.ru/files/ploskie-i-obemnye-formy-detalei-i-izdelii-razvertk.html?ysclid=m09t6dgsu819381881</a>   |
| 13 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Разворотка. Чертежразвертки. Рицковка           | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/ploskie-i-obemnye-formy-detalei-i-izdelii-razvertk.html?ysclid=m09t6dgsu819381881">https://multiurok.ru/files/ploskie-i-obemnye-formy-detalei-i-izdelii-razvertk.html?ysclid=m09t6dgsu819381881</a>   |
| 14 | Развортки коробки с крышкой   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-podarochnaya-korobka-3-klass-6905864.html?ysclid=m09t6ybxe906549625">https://infourok.ru/urok-na-temu-podarochnaya-korobka-3-klass-6905864.html?ysclid=m09t6ybxe906549625</a>   |
| 15 | Оклейивание деталей коробки с крышкой   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-podarochnaya-korobka-3-klass-6905864.html?ysclid=m09t6ybxe906549625">https://infourok.ru/urok-na-temu-podarochnaya-korobka-3-klass-6905864.html?ysclid=m09t6ybxe906549625</a>   |
| 16 | Конструирование сложных разверток   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/</a>   |
| 1  | Повторный инструктаж на рабочем   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/</a>   |

|        |   |   |   |   |  |   |
|--------|---|---|---|---|--|---|
| 7      | месте. Конструирование сложных разверток  |   |   |   |  |   |
| 1<br>8 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани.<br>Изготовление швейного изделия | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-krestik-stebelchataya-uzelkovoe-zakreplenie-nitki-na-tkani-izgotovlenie-s-6960526.html?ysclid=m09t7j0m3t997448012">https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-krestik-stebelchataya-uzelkovoe-zakreplenie-nitki-na-tkani-izgotovlenie-s-6960526.html?ysclid=m09t7j0m3t997448012</a> |
| 1<br>9 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани.<br>Изготовление швейного изделия | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-krestik-stebelchataya-uzelkovoe-zakreplenie-nitki-na-tkani-izgotovlenie-s-6960526.html?ysclid=m09t7j0m3t997448012">https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-krestik-stebelchataya-uzelkovoe-zakreplenie-nitki-na-tkani-izgotovlenie-s-6960526.html?ysclid=m09t7j0m3t997448012</a> |
| 2<br>0 | Строчка петельного стежка и ее варианты.<br>Изготовление много детального швейного изделия                            | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/</a>   |
| 2<br>1 | Строчка петельного стежка и ее варианты.<br>Изготовление много детального швейного изделия                            | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/</a>   |
| 2<br>2 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/</a>   |
| 2<br>3 | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)                              | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/</a>   |
| 2<br>4 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой                                      | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/</a>   |
| 2      | История швейной машины. Способ  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/</a>   |

|        |  |   |   |   |  |   |
|--------|--|---|---|---|--|---|
| 5      | изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой  |   |   |   |  |   |
| 2<br>6 | Пришивание бусины на швейное изделие   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/18/konspekt-uroka-tehnologii-izgotovlenie-iz-plotnogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/18/konspekt-uroka-tehnologii-izgotovlenie-iz-plotnogo</a>   |
| 2<br>7 | Пришивание бусины на швейное изделие   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/18/konspekt-uroka-tehnologii-izgotovlenie-iz-plotnogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/05/18/konspekt-uroka-tehnologii-izgotovlenie-iz-plotnogo</a>   |
| 2<br>8 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессиональной, инженерной направленности                        | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ruchnomu-trudu-3-klass-tema-rabota-s-metallokonstruktorem-poznavatelnye-svedeniya-5482607.html?ysclid=m09t8zstf520074206">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ruchnomu-trudu-3-klass-tema-rabota-s-metallokonstruktorem-poznavatelnye-svedeniya-5482607.html?ysclid=m09t8zstf520074206</a>   |
| 2<br>9 | Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов                          | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ruchnomu-trudu-3-klass-tema-rabota-s-metallokonstruktorem-poznavatelnye-svedeniya-5482607.html?ysclid=m09tk73or1299201610">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ruchnomu-trudu-3-klass-tema-rabota-s-metallokonstruktorem-poznavatelnye-svedeniya-5482607.html?ysclid=m09tk73or1299201610</a> |
| 3<br>0 | Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов                             | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konstrukt-polegokonstrunstruirovaniyu-kacheli-4067804.html?ysclid=m09tkpz7zs305995863">https://infourok.ru/konstrukt-polegokonstrunstruirovaniyu-kacheli-4067804.html?ysclid=m09tkpz7zs305995863</a>   |
| 3<br>1 | Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktur-2742543.html?ysclid=m09tl6kj31986542150">https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktur-2742543.html?ysclid=m09tl6kj31986542150</a>               |
| 3<br>2 | Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/3-klass-konstruirovaniye-robot-issledovatel-5582067.html?ysclid=m09tlmuby59185652">https://infourok.ru/3-klass-konstruirovaniye-robot-issledovatel-5582067.html?ysclid=m09tlmuby59185652</a>   |

|                                     |   |    |   |    |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|---|
| 3                                   | Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов | 1  | 0 | 1  |  | <a href="https://infourok.ru/3-klass-konstruirovaniye-robot-issledovatel-5582067.html?ysclid=m09tlmuby59185652">https://infourok.ru/3-klass-konstruirovaniye-robot-issledovatel-5582067.html?ysclid=m09tlmuby59185652</a> |
| 3                                   | Итоговый контроль за год (проверочная работа)   | 1  | 1 | 0  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/</a>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 33 |  |   |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата изу-<br>чения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                    |   |
| 1        | Вводный инструктаж по охране труда. Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы | 1                | 0                     | 1                      |                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-truda-tehnologii-na-temu-povtorenie-projdennogo-v-3-klasse-sovremennoye-sinteticheskie-materialy-4--7254379.html?ysclid=m09tmn56a5420713943">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-truda-tehnologii-na-temu-povtorenie-projdennogo-v-3-klasse-sovremennoye-sinteticheskie-materialy-4--7254379.html?ysclid=m09tmn56a5420713943</a> |
| 2        | Первичный инструктаж на рабочем месте. Современные производства и профессии                               | 1                | 0                     | 1                      |                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasuv-mire-professij-4-klass-5233717.html?ysclid=m09tn4ujij157574174">https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasuv-mire-professij-4-klass-5233717.html?ysclid=m09tn4ujij157574174</a>   |
| 3        | Информация. Интернет  | 1                | 0                     | 1                      |                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-informaciya-internet-klass-3835303.html?ysclid=m09tnn422j178572062">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-informaciya-internet-klass-3835303.html?ysclid=m09tnn422j178572062</a>   |
| 4        | Графический редактор  | 1                | 0                     | 1                      |                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-graficheskiy-redaktor-paint-klass-2966947.html?ysclid=m09to7vnhx330993372">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-graficheskiy-redaktor-paint-klass-2966947.html?ysclid=m09to7vnhx330993372</a>   |
| 5        | Групповой проект в рамках изучаемой тематики  | 1                | 0                     | 1                      |                    | <a href="https://infourok.ru/master-klass-gruppovoj-proekt-4-klass-6512675.html?ysclid=m09top4r45392500476">https://infourok.ru/master-klass-gruppovoj-proekt-4-klass-6512675.html?ysclid=m09top4r45392500476</a>   |
| 6        | Робототехника. Виды роботов   | 1                | 0                     | 1                      |                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchashihsga-4-klassa-robototekhnika-standart-iso-8373-2012-6786710.html?ysclid=m09tp763cv297705162">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchashihsga-4-klassa-robototekhnika-standart-iso-8373-2012-6786710.html?ysclid=m09tp763cv297705162</a>   |
| 7        | Конструирование робота  | 1                | 0                     | 1                      |                    | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-sborka-bazovoj-modeli-robota-4-klass-5706372.html?ysclid=m09tplaz1494455036">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-sborka-bazovoj-modeli-robota-4-klass-5706372.html?ysclid=m09tplaz1494455036</a>   |
| 8        | Электронные устройства. Контроллер, двигатель   | 1                | 0                     | 1                      |                    | <a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2020/07/25/urok-robototekhniki-v-4-klasse-chto-zastavlyayet-predmety">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2020/07/25/urok-robototekhniki-v-4-klasse-chto-zastavlyayet-predmety</a>   |
| 9        | Программирование робота   | 1                | 0                     | 1                      |                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-programmирование-robota-4-klass-7028243.html?ysclid=m09tqkbedy404048330">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-programmирование-robota-4-klass-7028243.html?ysclid=m09tqkbedy404048330</a>   |
| 10       | Испытания и   | 1                | 0                     | 1                      |                    | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-</a>   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | презентация работы   |   |   |   |  | <a href="http://razrabortki/567356-prezentacija-master-klass-po-teme-sborka-i-is">razrabortki/567356-prezentacija-master-klass-po-teme-sborka-i-is</a>  |
| 11 | Конструирование сложной открышки   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-otkrytka-slozhnoj-formy-4-klass-6823699.html?ysclid=m09trpijal696374642">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-otkrytka-slozhnoj-formy-4-klass-6823699.html?ysclid=m09trpijal696374642</a>   |
| 12 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-trudovomu-obucheniyu-na-temu-konstruirovaniye-obemnih-izdeliy-iz-bumagi-zvyozdochka-podveska-klass-4017439.html?ysclid=m09tvk622515777234">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-trudovomu-obucheniyu-na-temu-konstruirovaniye-obemnih-izdeliy-iz-bumagi-zvyozdochka-podveska-klass-4017439.html?ysclid=m09tvk622515777234</a>           |
| 13 | Конструирование объемного изделия военной тематики   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-po-programme-fgos-na-temu-konstruirovaniye-obemnogo-izdeliya-voennoj-tematiki-4-klass-6996934.html?ysclid=m09tw6vehj584321690">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-po-programme-fgos-na-temu-konstruirovaniye-obemnogo-izdeliya-voennoj-tematiki-4-klass-6996934.html?ysclid=m09tw6vehj584321690</a> |
| 14 | Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке                               | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2023/02/01/konstruirovaniye-iz-bumagi-i-kartona-izdelie-korobochka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2023/02/01/konstruirovaniye-iz-bumagi-i-kartona-izdelie-korobochka</a>   |
| 15 | Изменение форм деталей объемных изделий.<br>Изменение размеров деталей развертки           | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/train/222394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/train/222394/</a>   |
| 16 | Построение развертки с помощью линейки и циркуля   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/509938?ysclid=m09u0yflgz609201996">https://urok.1sept.ru/articles/509938?ysclid=m09u0yflgz609201996</a>   |
| 17 | Повторный инструктаж на рабочем месте. Построение развертки многогранной пирамиды циркулем | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnolgiii-na-temu-razvertka-piramidy-6587612.html?ysclid=m09u1fzkxe164512060">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnolgiii-na-temu-razvertka-piramidy-6587612.html?ysclid=m09u1fzkxe164512060</a>   |
| 18 | Декор интерьера.<br>Художественная техника декупаж   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/conspect/222412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/conspect/222412/</a>   |
| 19 | Природные мотивы в декоре интерьера  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-garmoniya-zhilya-i-prirodi-klass-3832408.html?ysclid=m09u2vexcq581698010">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-garmoniya-zhilya-i-prirodi-klass-3832408.html?ysclid=m09u2vexcq581698010</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 20 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижноесоединениедеталейн а проволоку (толстуюнитку) | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-master-klass-podelki-iz-provoloki-6347127.html?ysclid=m09u3bj4rv69940324">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-master-klass-podelki-iz-provoloki-6347127.html?ysclid=m09u3bj4rv69940324</a>   |
| 21 | Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-izdeliya-iz-polimerov-klass-2323429.html?ysclid=m09u3so0ob598090566">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-izdeliya-iz-polimerov-klass-2323429.html?ysclid=m09u3so0ob598090566</a>   |
| 22 | Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-klass-tema-rabota-s-polimernimi-materialami-1546058.html?ysclid=m09u4zs9cp245940841">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-klass-tema-rabota-s-polimernimi-materialami-1546058.html?ysclid=m09u4zs9cp245940841</a>   |
| 23 | Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-natemu-konstruirovanie-slozhnyh-form-iz-plastikovyh-trubochek-4-klass-7041977.html?ysclid=m09u61wfyv769750944">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-natemu-konstruirovanie-slozhnyh-form-iz-plastikovyh-trubochek-4-klass-7041977.html?ysclid=m09u61wfyv769750944</a>   |
| 24 | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_konstruirovanie_slozhnih_form_iz_ge_151511.html?ysclid=m09u72fsgv7464945">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_konstruirovanie_slozhnih_form_iz_ge_151511.html?ysclid=m09u72fsgv7464945</a>   |
| 25 | Синтетические ткани, их свойства  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-tehnologii-v-4-klasse-po-teme-sinteticheskie.html?ysclid=m09u7jbzu6275189684">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-tehnologii-v-4-klasse-po-teme-sinteticheskie.html?ysclid=m09u7jbzu6275189684</a>   |
| 26 | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения                                   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-natemu-moda-odezhda-i-tkani-raznyh-vremen-tkani-naturalnogo-i-iskusstvennogo-proishozhdeniya-4-kla-7087221.html?ysclid=m09u8gpr6334525655">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-natemu-moda-odezhda-i-tkani-raznyh-vremen-tkani-naturalnogo-i-iskusstvennogo-proishozhdeniya-4-kla-7087221.html?ysclid=m09u8gpr6334525655</a> |
| 27 | Способ драпировки тканей. Исторический костюм   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/</a>   |
| 28 | Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности                 | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/</a>   |
| 29 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-strochka-krestoobraznogo-stezhka-strochka-">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-strochka-krestoobraznogo-stezhka-strochka-</a>   |

|                                     |   |    |   |    |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|---|
|                                     | стежка. Аксессуары в одежде   |    |   |    |  | <a href="https://petleobraznogo-stezhka-aksessuary-v-odezhde-7139272.html?ysclid=m09ub753wt452302448">petleobraznogo-stezhka-aksessuary-v-odezhde-7139272.html?ysclid=m09ub753wt452302448</a>   |
| 30                                  | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде          | 1  | 0 | 1  |  | <a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-strochka-krestoobraznogo-stezhka-strochka-petleobraznogo-stezhka-aksessuary-v-odezhde-7139272.html?ysclid=m09ub753wt452302448">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-strochka-krestoobraznogo-stezhka-strochka-petleobraznogo-stezhka-aksessuary-v-odezhde-7139272.html?ysclid=m09ub753wt452302448</a> |
| 31                                  | Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор» | 1  | 0 | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/</a>   |
| 32                                  | Конструкции с ножничным механизмом  | 1  | 0 | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/</a>   |
| 33                                  | Конструкция с рычажным механизмом   | 1  | 0 | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/</a>   |
| 34                                  | Подготовка портфолио. Проверочная работа  | 1  | 1 | 0  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/start/222897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/start/222897/</a>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 33 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **1 КЛАСС**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>
10. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы Лутцева Е. А., Зуева Т. П

### **2 КЛАСС**

Технология. Рабочие программы. 1—4 классы Лутцева Е. А., Зуева Т. П

### **3 КЛАСС**

Технология. Рабочие программы. 1—4 классы Лутцева Е. А., Зуева Т. П

### **4 КЛАСС**

Технология. Рабочие программы. 1—4 классы Лутцева Е. А., Зуева Т. П

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **1 КЛАСС**

- <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>  
<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>  
[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>  
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

### **2 КЛАСС**

- <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей  
<http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика  
<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт  
<http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu  
<http://iearn.spb.ru> - русская страница международной образовательной сети 1\*ЕАКМ (десятка стран участвуют в международных проектах)  
3 КЛАСС <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  
4 КЛАСС <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/>