

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**Согласовано**

Начальник Красноармейского  
территориального управления департамента  
по образованию администрации Волгограда

И.К. Молчанова

15.02.2024 г.



**Утверждено**

на Совете МОУ СШ № 31  
протокол от 15.02.2024г. № 05

**Введено в действие**

приказом по МОУ СШ № 31  
от 16.02.2024 г. № 63

Директор МОУ СШ № 31

С.А. Павлык



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда»**

**на период с 2024 года по 2029 год**

## Содержание

1	Паспорт Программы развития.	3-8
2	Информационная справка.	9-12
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	13-33
4	Концепция программы развития.	34-37
5	Основные направления развития образовательной организации.	38-58
6	Реализация модели Программы развития	59-60
7	Модель управления школой. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.	61-65
8	Информационное обеспечение развития школы.	65-66
9	Механизмы реализации Программы развития	67-69
10	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	70
11	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	71-75
12	Дорожная карта реализации Программы развития.	76-88
13	Мониторинг Программы развития.	89-98

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»;</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального</li> </ul>

	<p>государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- План мероприятий по методическому сопровождению школ-участников проекта «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» Волгоградской области на 2023-2024 гг.;</p> <p>- приказ по МОУ СШ № 31 Красноармейского района Волгограда от 02.09.2023 № 211 «Об организации работы по реализации концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда» в 2023/2024 учебном году»;</p> <p>- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда» (05.02.2015г.) (с изменениями и дополнениями).</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства в условиях школы полного дня, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путём введения в образовательный процесс активных методов обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, формирования компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Выбор управленческого трека развития МОУ СШ №31:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель «Школа полного дня» (новое качество образования);</li> <li>- Модель методической системы образования школы полного дня;</li> <li>- Модель «Инфраструктура образования школы».</li> </ul> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>Знание Здоровье. Творчество.</p>

	<p>Воспитание. Учитель. Школьная команда. Образовательная среда. Школьный климат.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ СШ № 31, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей.</p> <p>9. Мониторинг развития образовательной организации: независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Переход общего образования на обновленные ФГОС.</p> <p>2.Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.</p> <p>3.Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4.Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5.Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.</p> <p>6.Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ-технологий.</p> <p>7.Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся в условиях школы полного дня: - активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации программы дополнительного образования; - использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми; - разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации программы дополнительного образования.</p> <p>9.Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.</p> <p>10. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.</p> <p>11.Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия.</p> <p>12.Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.</p>

	<p>13.Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях школы полного дня.</p> <p>14.Создание инфраструктуры образования школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор МОУ СШ № 31: Павлык Сергей Анатольевич</p> <p>Заместитель директора по УВР: Животова Татьяна Михайловна</p> <p>Заместитель директора по ВР: Мелихова Илона Николаевна</p> <p>Руководители методических объединений учителей и классных руководителей: Денисова Елена Александровна, Ларионова Любовь Николаевна, Сурганова Евгения Ивановна, Яндыбаева Елена Владимировна</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Фирюлина Дарья Сергеевна</p> <p>Педагог-психолог: Бабарыкина Тамара Александровна</p> <p>Председатель Совет школы: Якубина Лариса Петровна</p>
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Апробационный этап (реализация).</li> <li>3. Конструктивно-формирующий этап (реализация).</li> <li>4. Результативно-диагностический этап (обобщающий)</li> </ol>
I этап – подготовительный 2024 год	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год;</li> <li>- провести самообследование готовности школы к реализации обновленных ФГОС;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>-обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением и реализацией обновленных ФГОС;</li> <li>- обеспечить изучение нормативно-правовых документов по обновленным ФГОС;</li> </ul> <p>подготовить локальные акты: «Положение о Школе полного дня», «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях Школы полного дня», «Расписание Школы полного дня», «Правила внутреннего распорядка работников Школы полного дня», «Правила внутреннего распорядка обучающихся Школы полного дня», «Положение о самоподготовке в Школе полного дня»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний в Школе полного дня; проведение совещаний при директоре, заседаний методического совета школы.</li> </ul>

<p>II этап – реализация 2025-2028 годы</p>	<p><u>На апробационном этапе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка программных документов в учебном пространстве школы в связи с введением и реализацией обновленных ФГОС;</li> <li>- контроль прохождения курсов повышения квалификации учителей в условиях перехода на обновленные ФГОС;</li> <li>- контроль выполнения требований к составлению рабочих программ по учебным предметам в 1-11-х классах;</li> <li>- изучение нормативно-правовых документов по обновленным ФГОС;</li> <li>- переход к реализации управленческих треков:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Модель «Школа полного дня» (новое качество образования);</li> <li>Модель методической системы образования школы полного дня;</li> <li>Модель «Инфраструктура образования школы».</li> </ul> </li> </ul> <p><u>На конструктивно-формирующем этапе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить полную реализацию программных документов по введению и реализации обновленных ФГОС;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с обновленными ФГОС;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введением и реализации обновленных ФГОС;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации педагогов;</li> <li>- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по осуществлению компетентного подхода в образовании при реализации обновленных ФГОС;</li> <li>- корректировка при реализации Программы развития;</li> <li>- реализовать треки: Модель «Школа полного дня» (новое качество образования); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы».</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий 2029 год</p>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- провести мониторинг реализации треков: Модель «Школа полного дня» (новое качество образования); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»; обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда» - участника проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, обновленных ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МОУ СШ № 31.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МОУСШ № 31 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития.</p>



## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО:	
Полное и сокращенное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31 Красноармейского района Волгограда» (МОУ СШ № 31).
Дата создания (основания) ОО	01.09.1960.
ИНН	3448040234
Информация об учредителе(ях) ОО	Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда департамент по образованию администрации Волгограда.
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 34 ЛО1 № 0001196, регистрационный номер 219, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области Дата выдачи: от 21 мая 2015 г., Срок действия: бессрочно
Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	Юридический адрес: 400055, Россия, Волгоград, ул. им. Фадеева, 1. Адрес места осуществления образовательной деятельности: 400055, Россия, Волгоград, ул. им. Фадеева, 1.
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	Телефон: 88442- 62-80-02; 88442-62-80-04, 88442-62-80-05. Факс: 88442- 62-80-05. e-mail: <a href="mailto:school31@volgadmin.ru">school31@volgadmin.ru</a> сайт: <a href="http://www.fadeeva-1.narod.ru">www.fadeeva-1.narod.ru</a>
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся: 391 обучающихся, 21 класс. Количество обучающихся по уровням образования: 1-4 классы – 158 обучающихся, 8 классов; 5-9 классы – 190 обучающихся, 11 классов; 10-11 классы – 43 обучающихся, 2 класса. Количество детей с ОВЗ – 91, 9 классов для слабовидящих обучающихся в 1-9 классах. Количество детей-инвалидов – 19 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление школой осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый департаментом по образованию администрации Волгограда, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. Сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного

	<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>- основная образовательная программа среднего общего образования;</li> <li>- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся вариант 4.1.;</li> <li>- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся вариант 4.1.;</li> <li>- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психоречевого развития вариант 7.1.</li> </ul> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования социально-педагогической направленности.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МОУ СШ № 31 работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Режим работы школы: понедельник - пятница с 8.00 до 17.00.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность каникул: не менее 30 календарных дней в течение учебного года и дополнительные 7-дневные каникулы для 1-х классов.</p> <p>Продолжительность урока: - в 1-х классах: сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь - 4 урока по 35 минут; январь – май - 4 урока по 40 минут и 1 день в неделю – 5 уроков; - во 2-11 классах - 40 минут.</p> <p>Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5 дней.</p> <p>МОУ СШ № 31 работает в одну смену.</p> <p>Продолжительность перемен: - после 1, 2, 3 уроков – 20 минут; - после 4,5,6 уроков – 10 минут.</p> <p>На основании правил СП 2.4.3648-20 и организации питания обучающихся, в том числе двухразового питания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в расписании продолжительности перемен предусмотрены перемены по 20 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 45.</p> <p>Администрация школы (директор, заместители директора): 3.</p> <p>Количество педагогических работников: 33.</p> <p>Количество учителей: 28.</p> <p>Количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед-1, учитель-дефектолог(тифлопедагог)-1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 7.</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды: 0.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0.</p> <p>Доля работников с высшим образованием: 85%.</p> <p>Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 0%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 53%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах</p>

	<p>повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</p> <p>Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 95%.</p> <p>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОУ СШ № 31 располагается в крупном промышленном районе города Волгограда. Численность населения Красноармейского района Волгограда составляет 200 000 человек. Красноармейский район Волгограда имеет развитую социальную инфраструктуру: учреждения образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>Социальные партнёры МОУ СШ № 31 (организации, общественные объединения) и направления взаимодействия с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волгоградский государственный университет, Волгоградский государственный технический университет, Волгоградский государственный аграрный университет, Волгоградский филиал Московского финансово-юридического университета (договор о сотрудничестве по довузовской подготовке и профориентационной работе обучающихся);</li> <li>- ВМУК «ЦСГ Библиотека № 8», «ЦСД Библиотека № 6» (проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий);</li> <li>- МОУ «Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района Волгограда» - сетевое взаимодействие (посещение кружков и секций, участие в тематических мероприятиях);</li> <li>- музей-заповедник «Старая Сарепта» (проведение экскурсий, тематических занятий);</li> <li>- ГБУ СО «КЦСОН» (организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся);</li> <li>- КДН и ЗП Красноармейского района Волгограда (выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних);</li> <li>- ОГИБДД ГУ МВД по городу Волгограду (организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения);</li> <li>- общественная организация «Красноармейский районный совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов» (организация совместных мероприятий, акций по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся).</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО</p>	<p>В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки и краткосрочные курсы различных направлений.</p> <p>В школе, в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, отсутствуют правонарушения.</p> <p>Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе знаний и функциональной грамотности.</p> <p>Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.</p> <p>В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Показатели качества образования по школе ежегодно составляют выше 50%. По результатам государственной итоговой аттестации по</p>

	<p>образовательным программам основного общего и среднего общего образования выпускники 9,11-х классов показывают 100% успеваемость.</p> <p>Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.</p> <p>Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрения новых учебно-методических комплектов, повышения эффективности управления образованием, охраны здоровья участников образовательного процесса и внедрения здоровьесберегающих технологий обучения.</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Знание	49	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного обучения</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого- педагогического сопровождения</p>

			<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный уровень).</p>	<p>обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном ВСОШ. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
<b>2</b>	<b>Здоровье</b>	<b>18</b>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы спортивных клубов. Созданный в общеобразовательной</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p>

			<p>организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>материально- техническую базу, образовательные ресурсы).          Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.          Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
3	Творчество	25	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.          Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.          Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.          При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских Технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.          Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>

			Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
<b>4</b>	<b>Воспитание</b>	<b>20</b>	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
<b>5</b>	<b>Профорентация</b>	<b>11</b>	Отсутствие дефицитов.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной работы в регионе).
<b>6</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>28</b>	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.



			<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на</p>	<p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p>
--	--	--	---	---

			<p>всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
7	<b>Образовательная среда</b>	18	<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум несозданы сообщества учебных классов, учебных групп,</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>

			<p>в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
8	Школьный климат	19	Отсутствие дефицитов	<p>Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p>

### 3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление	Дефициты	Причины возникновения	
			Внутренние факторы	Внешние факторы
1	Знание	- Углубленное изучение отдельных предметов.	<p>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

		<p>- Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный уровень).</p>	<p>-Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный уровень).</p> <p>-Нет системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p>	<p>-Не использование педагогами форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>- Недостаточная работа по проведению разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>-Недостаточная работа по повышению мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Не разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Недостаточная работа по проведению разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>
<b>2</b>	<b>Здоровье</b>	<p>-Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</p>	<p>- Отсутствие сетевой формы реализации программы занятий физической культурой и спортом.</p> <p>- Недостаточно определены в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" содержание вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>	<p>- Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Удаленность профессиональных спортивных клубов, центров, школ.</p> <p>- Не организована работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
<b>3</b>	<b>Творчество</b>	<p>-Не организована сетевая форма реализации дополнительных</p>	<p>- Отсутствие мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ</p>	<p>-Не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

		<p>общеобразовательных программ.</p> <p>- Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p>дополнительного образования.</p> <p>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей.</p> <p>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>- Недостаточно организована деятельность с привлечением ресурсов детских Технопарков, "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" в связи с их удаленностью.</p> <p>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>
4	<b>Воспитание</b>	<p>- Недостаточная деятельность по реализации программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствию необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>- Не используются возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>	<p>- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
5	<b>Профориентация</b>	<p>Отсутствие дефицитов.</p>	<p>- Обучающиеся мало участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности в регионе.</p>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>- Недостаточно организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, программы, планы перспектив профессионального роста.</p> <p>- Отсутствие мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестр</p>	<p>- Не оптимизировано взаимодействие с различными структурами на региональном, федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>- Нет системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>

		- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	дополнительных профессиональных программ. - Недостаточная профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	
7	<b>Образовательная среда</b>	-Недостаточно организована деятельность педагогических работников по коммуникационному взаимодействию с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Образовательная организация не оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Не обеспечена организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. -Педагоги не используют ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	- Созданы в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  -Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
8	<b>Школьный климат</b>	Отсутствие дефицитов	- Образовательная организация не имеет Центра здоровья, оснащенного бассейном, оздоровительными комплексами.	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования для организации Центра здоровья (бассейна, оздоровительного комплекса).

### 3.1.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению были выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию)



## Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результата (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
<b>1. Знание - 49 баллов из 53 баллов</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор).</li> <li>- Единые подходы к составлению расписания уроков.</li> <li>- Единое календарно-тематическое планирование.</li> <li>- Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации).</li> <li>- Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации).</li> <li>- Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>- Единая линейка учебников.</li> <li>-Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).</li> <li>- Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации).</li> <li>- Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.</li> <li>- Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в 2023 году.</li> <li>- Отсутствие участия обучающихся в региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</li> <li>- Качественное обновление содержания общего образования через введение и реализацию обновленных ФГОС.</li> <li>-Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ СШ № 31.</li> <li>-Повышение ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся.</li> <li>- Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</li> <li>-Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</li> <li>-Повышение эффективности совместной работы с Советом школы.</li> <li>- Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве.</li> <li>- Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования.</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</li> <li>- Использование педагогами форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>- Систематическая работа по проведению разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**2. Здоровье - 18 баллов из 22 баллов**

		<p>-100% обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</p> <p>-Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>-Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>-Использование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и методов</p>	<p>- Отсутствие сетевой формы реализации программы занятий физической культурой и спортом.</p> <p>- Недостаточно определены в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" содержание вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>	<p>-Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</p> <p>-Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы для занятий спортом).</p> <p>- Организовать работу по включению школьного спортивного клуба в Единый</p>
--	--	---	---	---

		<p>обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</li> <li>-Наличие индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>-Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</li> <li>-Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</li> <li>- Наличие специальных технических средств обучения.</li> <li>-Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.</li> <li>-Обеспечение доступности архитектурной среды.</li> <li>-Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива.</li> <li>-Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> </ul>		<p>Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
<b>3. Творчество - 25 баллов из 29 баллов</b>				
		<p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных</p>	<p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах муниципального и регионального уровней.</li> <li>- Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций муниципального уровня.</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр.</li> <li>- Ежегодное большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выставки и др.</li> <li>-Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>-Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>-Функционирование Совета родителей.</li> <li>-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы. воспитания.</li> </ul>	<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Несбалансированность системы внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>-Организация сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>-Организация деятельности с привлечением ресурсов детских Технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" в связи с их удаленностью.</li> <li>- Спланировать систему работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> </ul>
<b>4. Воспитание - 20 баллов из 22 баллов</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны: программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</li> <li>- Комплект государственной символики (флаг, герб).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточная деятельность по реализации программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>- Использование для закупки</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая концепция организации внутришкольного пространства. Бренд (узнаваемый стиль школы), гимн школы.</li> <li>- Уголки с государственной символикой в классных кабинетах.</li> <li>- Медиацентр (школьная газета).</li> <li>- Проект «Орлята России».</li> <li>- Первичное отделение РДШ.</li> <li>- Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.).</li> <li>- Совет обучающихся.</li> <li>- Совет родителей/Совет отцов.</li> <li>- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>- Летние тематические смены в школьном лагере.</li> <li>- Единые подходы к работе с родительским сообществом.</li> <li>- Ученическое самоуправление.</li> <li>- Волонтерское движение.</li> </ul>	<p>реализации программ по туризму, отсутствию необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>- Не используются возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>	<p>туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
<b>5. Профориентация -11 баллов из 14 баллов</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.</li> <li>- Мастер-классы, встречи, беседы, программа «Билет в будущее».</li> <li>- Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и</li> </ul>	<p>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>	<p>- Экскурсии на предприятия района, города.</p> <p>- Профориентационные блоки, тематические классные часы.</p> <p>- Внеурочная деятельность в 6-11 классах «Профессиональная ориентация».</p> <p>- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность.</p>

	<p>вебинары.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.</li> <li>- Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Встречи, беседы, профориентационный урок в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>- Экскурсии в мастерские техникумов, колледжей, лаборатории ВУЗов.</li> <li>- Программа работы с родителями обучающихся по вопросам профессиональной ориентации школьников.</li> </ul>
<b>6. Учитель. Школьная команда - 28 баллов из 32 баллов</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Единое штатное расписание.</li> <li>- Развитие и повышение квалификации. Школьная команда.</li> <li>- Методическое сопровождение педагогов.</li> <li>- Повышение квалификации.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении.</li> <li>- Система материального и нематериального стимулирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, программы, планы перспектив профессионального роста.</li> <li>- Система мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> <li>- Методическая и организационная подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней.</li> <li>- Система психологической поддержки и профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>

<b>7. Образовательная среда - 18 баллов из 21 балла</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность.</li> <li>-ЦОС. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием.</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.</li> <li>- Спортивная инфраструктура (спортзал, стадион, спортивные площадки, спортивные снаряды).</li> <li>- Школьный сад.</li> <li>- Наличие групп продленного дня в 1-4 классах.</li> <li>- Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность.</li> <li>- Единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечена организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>-Педагоги не используют ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>- Образовательная организация не достаточно оснащена ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> <li>-Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
<b>8. Школьный климат - 19 баллов из 19 баллов</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический комфорт для всех (педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), медсестра).</li> <li>- Оборудованные кабинеты для педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (тифлопедагога).</li> <li>- Зоны отдыха, тренажерный зал.</li> <li>- Психологическая поддержка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательная организация не имеет Центра здоровья, оснащенного бассейном, оздоровительными комплексами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования для организации Центра здоровья (бассейна, оздоровительного комплекса).</li> </ul>

		<p>тренинги для учащихся и педагогов.</p> <p>-Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>-Программа профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>- Креативные пространства (наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).</p>		
--	--	--	--	--

### Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	Высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокие результаты участия в ВсОШ; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильного обучения.	Ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебных пособий.	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний. Договоры о сетевом сотрудничестве с СУЗами, ВУЗами, центрами образования.	Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещениях внеурочных занятий.
<b>Здоровье</b>	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; доступная среда для учащихся с ОВЗ, инвалидностью; опыт работы со слабовидящими обучающимися.	Недостаточный интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни.	Высокий уровень квалификации педагогов по работе с учащимися с ОВЗ, инвалидностью; опыт работы со слабовидящими обучающимися. Система школьных,	Пропаганда вредных привычек. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.

			районных, городских, региональных мероприятий.	
<b>Творчество</b>	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети - будущее России». Стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах районного, муниципального уровней.	Недостаточно высокая квалификация педагогов дополнительного образования. Недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента в участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)	Возможности сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями города. Система школьных, районных, городских и региональных мероприятий.	Снижен интерес обучающихся и педагогов к участию в различных конкурсах. Нехватка кадровых и финансовых ресурсов, недостаточная мотивация педагогов.
<b>Воспитание</b>	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы. Узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.).	Недостаточно контролируемый образ жизни семей обучающихся. Ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.	Культурная инфраструктура района, города и региона.	Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников. Негативное влияние СМИ и социальных сетей на вопросы образования, воспитания детей.
<b>Профориентация</b>	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	Недостаточные партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями города.	Использование действующего образовательного пространства района, города и региона.	Социальные факторы, изменения запросов на рынок труда.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Высококвалифицированные кадры с большим опытом. Положительная динамика обученности по вопросам профессиональной курсовой подготовки педагогов. Работа системы наставничества в школе.	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменениям в системе образования. Возрастной ценз педагогов.	Реализация сетевого сотрудничества.	Отток молодых специалистов и перспективных преподавательских кадров.
<b>Образовательная среда</b>	Образовательная среда школы	Материально-техническая	Использование ресурсов	Влияние политических,



	соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения». Использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных). Система самоуправления.	база и учебные помещения требуют амортизации. Низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.	платформы ФГИС «Моя Школа».	социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.
<b>Школьный климат</b>	Эффективная работа социально-психологической службы. Разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	Недостаточная квалификация педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Методическая поддержка районных, городских, областных центров методического развития. Использование образовательного пространства района, города и региона.	Негативное влияние СМИ и социальных сетей, транслирующих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

## 4. Концепция программы развития

### **Концепция развития школы: «Школа полного дня» (новое качество образования).**

**Главная идея, положенная в основу концепции развития школы** - выбор модели обучения в условиях школы полного дня; формирование универсальных учебных действий и компетенций различного уровня, совершенствование функциональной грамотности; формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Проблема обеспечения нового качества образования школьников является одной из важнейших в современной образовательной системе. Реализация поставленной проблемы определяет необходимость организации образовательного пространства Школы полного дня для создания условий успешного освоения всеми обучающимися образовательных программ, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях осуществления системно-деятельностного подхода в образовании и оценки образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важна и проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Первоочередной задачей, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход в их преодолении. В результате обсуждения было принято решение создания Программы развития «Школа Минпросвещения России» МОУ СШ № 31 на период 2024-2029 годов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Национальным проектом «Образование», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Федеральными государственными образовательными стандартами, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании проблемно-ориентированного анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива, осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства Школы полного дня, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень образования школьников.

**Цель Программы развития** - адаптировать учебный процесс в условиях школы полного дня к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методов обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации педагогов.

#### **Миссия МОУ СШ № 31:**

- ❖ Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- ❖ Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.
- ❖ Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ❖ Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- ❖ Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
- ❖ Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- ❖ Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- ❖ Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- ❖ Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- ❖ Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- ❖ Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно - экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- ❖ Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.
- ❖ Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

#### **Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:**

- ❖ обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребёнка, общечеловеческие ценности;
- ❖ патриотизм, осознание себя жителем города Волгограда, гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия;
- ❖ ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;

- ❖ жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- ❖ сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- ❖ семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- ❖ профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

**Ценности, на которых сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**

- ❖ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ❖ осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- ❖ доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- ❖ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ❖ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ❖ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- ❖ стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь поэтапного изменения учебно-воспитательного процесса в МОУ СШ № 31.

**Целью этих изменений является** создание эффективных условий школы полного дня, обеспечивающих высокое качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

**Основные задачи на этом пути следующие:**

- ❖ Совершенствование содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода.
- ❖ Обеспечение в контексте непрерывного образования содержательной и методологической преемственности в работе школы – ВУЗа (согласно договоров с ВУЗами, ССУЗами).
- ❖ Создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.
- ❖ Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.
- ❖ Совершенствование функциональной грамотности.
- ❖ Позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.
- ❖ Повышение эффективности управления учебным процессом.
- ❖ Достижение предметных и метапредметных результатов обучения.
- ❖ Развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности.
- ❖ Формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
- ❖ Опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования.
- ❖ Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- ❖ Самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей.
- ❖ Стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд.
- ❖ Формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся и воспитанников дошкольного образования.

**Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:**

- ❖ реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в условиях школы полного дня;
- ❖ успешная социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная **модель развития «Школа полного дня» (новое качество образования)**. Общий смысл данной концепции Программы развития заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование в условиях школы полного дня; достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития «Школа Минпросвещения России» является:**

- обеспечение школой полного дня условий для получения обучающимися образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

**Приоритетные направления программы развития - комплексные проекты МОУ СШ № 31, включающие несколько магистральных направлений являются:**

1. Знание.
2. Здоровье.
3. Творчество.
4. Воспитание.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьная команда.
7. Образовательная среда.
8. Школьный климат.

## 5. Основные направления развития организации.

### 5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления	Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся в условиях школы полного дня.</li> <li>- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>- Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li>   <li>- Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li>   <li>- Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>- Разработка единых критериев оценки качества образования.</li> <li>- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> <li>- Мониторинг методических проблем и запросов педагогов. Разработка плана индивидуальной методической помощи педагогу.</li> <li>- Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Система работы по формированию индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ и инвалидов. Программа инклюзивного образования.</li> <li>- Мониторинг внеурочной деятельности учащихся. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>- Программа амортизации материально-технических условий для образовательной деятельности.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы по здоровьесбережению обучающихся.</li> <li>- Доступная среда для учащихся со слабовидящими обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.</li>   <li>- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание рабочей группы по разработке единой здоровьесберегающей программы.</li> <li>- Дооснащение образовательной организацией техническими средствами для образовательной деятельности слабовидящих обучающихся.</li>   <li>- Методическая работа по прохождению курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

	<p>соревнованиям.</p> <p>-Система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями спортивной направленности для использования их материально-технических ресурсов.</p> <p>-Работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>-Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время. На основании проведенного опроса, разработать перечень мероприятий, план-график участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Встречи и деловые переговоры с руководителями образовательными организациями спортивной направленности для заключения договоров об использования их материально-технических ресурсов.</p> <p>- Подготовка документации и организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
<p><b>Творчество</b></p>	<p>-Развитие художественно-творческие способности у детей.</p> <p>-Создание необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>-Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.</p> <p>- Воспитание самостоятельности и активности в выборе занятий по интересам и творческого развития.</p> <p>-Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности.</p>	<p>- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских Технопарков.</p> <p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

<p><b>Воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</li> <li>-Ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</li> <li>-Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</li> <li>-Организация проектов, связанных с социальной поддержкой различных групп населения.</li> <li>-Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</li> <li>-Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> <li>-Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России»</li> <li>- Организовать штаб воспитательной работы.</li> <li>- Деятельность Совета учащихся, Совета родителей.</li> <li>- Оптимизация волонтерского движения.</li> <li>-Мониторинг представления обучающихся о здоровом образе жизни. Система работы по планированию и организации мероприятий, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</li> <li>- Система психолого-педагогической помощи. Деятельность Совета учащихся, Совета родителей.</li> <li>- Оптимизация расходов, планирование материально- технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>
<p><b>Профориентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</li> <li>-Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</li> <li>-Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы.</li> <li>- Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</li> <li>- Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы.</li> </ul>



<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>-Единый график прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики). -Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Система мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях. - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары, конференции и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.</li> <li>- Провести учет прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций 3 года.</li> <li>- Провести ревизию курсов, пройденных педагогами за последние 3 года.Разработать ИОМ педагогов.</li> <li>- Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра.</li> <li>- Организовать систематическую методическую помощь и консультационную поддержку педагогических работников в области профессионального развития для достижения положительной динамики участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.</li> <li>- Найти инструменты для мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> <li>- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>- Систематизировать возможные активности педагога с учетом опыта работы, формы проведения, временных затрат, статуса мероприятия и сроков проведения.</li> <li>- Контроль обновления календаря активностей сотрудников и администрации.</li> </ul>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>-Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Обеспечение ОО ИТ-оборудованием. - Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- Перераспределение бюджетных и внебюджетных средств для обеспечения ОО ИТ-оборудованием.</li> <li>- Использования новых возможностей для создания условий для цифровой трансформации системы образования.</li> </ul>

	<p>новых возможностей.</p> <p>-Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>- Обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
<b>Школьный климат</b>	<p>- Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>- Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>- Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>- Система работы с семьями. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>- Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах через организацию «Неделя Психологии».</p>	<p>- Разработка и корректировка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>- Оптимизация деятельности психологической службы школы.</p> <p>- Социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>- Кабинет психологической разгрузки, зоны отдыха.</p> <p>- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>- Реализация антибуллинговой программы.</p>

## 5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	<b>«Качественное образование для всех»</b>	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества</p>	5 лет	<p>1. Корректировка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.</p> <p>2. Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования».</p> <p>Реализация единых рабочих программ учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),</p>	бюджет	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся,</p>	<p>1. Самообследование готовности к реализации обновлённым ФГОС.</p> <p>2. Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС.</p> <p>3. Разработка ООП.</p> <p>4. Психологическое обследование.</p> <p>5. Мониторинги оценки качества образова-</p>

			<p>эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>		<p>учебного модуля.</p> <p>3. Реализация федеральных образовательных программ.</p> <p>4. Участие ОО в мониторинге качества образования на различных уровнях.</p>			<p>охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> <p>7. Поэтапное введение обновленных ФГОС.</p>	<p>ния.</p>
2	<b>Здоровье</b>	<b>«Здоровье и образование»</b>	<p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспита-</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников</p>	5 лет	<p>1. Создание рабочей группы по разработке</p>	бюджет	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>1. Организовать работу школьных спортивных клубов,</p>	<p>1. Ежегодный мониторинг системы деятельности по</p>

		<p>тельной работы.</p> <p>2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей.</p> <p>3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</p> <p>4.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья.</p> <p>5.Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических</p>	<p>педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-</p>	<p>единой здоровьесберегающей программы.</p> <p>2.Дооснащение образовательной организацией техническими средствами для образовательной деятельности слабовидящих обучающихся.</p> <p>3.Методическая работа по прохождению курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p> <p>4.Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время. На основании проведенного опроса, разработать перечень мероприятий,</p>		<p>организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>2. Подготовка документации и организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>здоровьесбережению.</p> <p>2.Анализ рисков по результатам мониторинга деятельности ОО по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.</p> <p>4.Внесение изменений в планирование деятельности по здоровьесбережению.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка.</p>	<p>педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>	<p>план-график участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Встречи и деловые переговоры с руководителями образовательными организациями спортивной направленности для заключения договоров об использовании их материально-технических ресурсов. 6. Подготовка документации и организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						клубов.				
3	Творчество	«Образование - путь к творческому развитию»	1. Развивать художественно-творческие способности у детей. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность в реализации творческих планов.	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в		1. Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 2. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ	бюджет	Заместитель директора по воспитательной работе	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1. Ежегодный мониторинг системы дополнительного образования школьников. 2. Анализ рисков по результатам мониторинга 3. Оценка деятельности ОО по работе с одаренными детьми, развитию детского творчества. 4. Внесение изменений в планирование деятельности по развитию творческого потенциала обучающихся. 5. Организация сетевой формы

				<p>детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.</p> <p>5. Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>						<p>дополнительного образования.</p> <p>5. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских Технопарков.</p> <p>6. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах,</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



						фестивалях, олимпиадах, конференциях. 7. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.				
4	<b>Воспитание</b>	<b>«Воспитание и образование»</b>	1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующ их на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в	1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирую щих на базе школы детских общественных	5 лет	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2. Организовать штаб воспитательной работы. 3. Активная деятельность Совета учащихся, Совета родителей. 4. Оптимизация волонтерского движения. 5. Мониторинг представления	бюджет	Заместитель директора по воспитательной работе	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Система ученического самоуправления. 3. Функционирование на базе школы

			<p>проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или</p>						<p>обучающихся о здоровом образе жизни.</p> <p>6. Система работы по планированию и организации мероприятий, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>7. Система психолого-педагогической помощи.</p> <p>8. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения</p>	<p>детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Проектная деятельность обучающихся и педагогов.</p> <p>5. Система работы с родителями</p> <p>6. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна» по развитию детского туризма.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	---

				законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. 7.Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 8.Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.		или школьного туризма. 9.Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.				
5	<b>Профориентация</b>	<b>Профориентация - первый шаг к профессии</b>	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	5 лет	1.Разработать и внедрить профориентационные	бюджет	Заместитель директора по воспитательной работе	1.Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные	1.Ежегодный мониторинг системы профориентационной

		<p>с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</p> <p>3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте</p>	<p>деятельности в школе.</p> <p>2. Трудовое обучения с практикой приобретения учащимися опыта профессиональной деятельности.</p> <p>3. Наличие соглашений предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника.</p>		<p>блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы.</p> <p>2. Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>3. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы.</p> <p>4. Система</p>		<p>предметы, оборудовать тематические классы.</p> <p>2. Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>3. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы.</p>	<p>работы со школьниками.</p> <p>2. Анализ рисков по результатам мониторинга</p> <p>3. Оценка деятельности ОО по реализации программы профориентации школьников.</p> <p>4. Внесение изменений в планирование деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>5. Организация сетевой формы реализации программы профориентации школьни-</p>
--	--	---	---	--	--	--	---	--

						профоринтационных мероприятий совместно с сузами, вузами, организациями/предприятиями.				ков.
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Педагог - профессионал и наставник</b>	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества	5 лет		бюджет	Директор Заместители директора по учебно-воспитательной работе	1. Высокий показатель комплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня	1.Ежегодный мониторинг состояния кадрового потенциала: повышение квалификации, курсовая подготовка, участие в конкурсном движении различных уровней, система наставничества. 2.Анализ рисков по результатам мониторинга 3. Оценка деятельности ОО по созданию правовых, организационных условий для развития

			<p>образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения. 6. Внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 7. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями</p>	<p>образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>					<p>педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических</p>	<p>профессиональной культуры работников образования. 4. Внесение изменений в систему стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы. 5. Анализ деятельности профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

			образовательной системы школы. 8. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, города. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						работников, принимающих участие в конкурсном движении различных уровней.	
7	<b>Образовательная среда</b>	<b>Моя школа: создание условий.</b>	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».	5 лет	1. Обеспечение педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с	бюджет	Директор Заместители директора по учебно-воспитательной работе	1. Оснащение ИТ-оборудованием, высокоскоростным интернетом. 2. Использование ФГИС	1. Ежегодный мониторинг условий деятельности педагогов на портале

			<p>целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>2. Систематическое обеспечение ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>2. Обеспечение использования ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>			<p>«Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>3. Ученическое самоуправление, управляющий совет школы.</p>	<p>ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>2. Анализ рисков по результатам мониторинга</p> <p>3. Оценка деятельности и ОО в реализации деятельности и педагогов на портале ФГИС «Моя школа».</p> <p>по реализации программы профориентации школьников.</p> <p>4. Анализ обеспечение использования ИКОП «Сферум» для проведе-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



										ния онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
8	<b>Школьный климат</b>	<b>Комфортные условия образования и воспитания</b>	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3.Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4.Система работы с семьями. 5. Использование	1.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Психологическая служба школы. Социальный педагог, педагог-психолог, учителя-дефектологи в штате школы. 3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. 4.Кабинет психологической разгрузки, зоны отдыха для обучающихся и работников школы.	5 лет	1.Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Создание специальных условий получения образования обучающегося, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов. 3. Коррекционно-развивающая работа по адаптации и социализации обучающихся.	бюджет	Директор Заместители директора по учебно-воспитательной работе Педагог-психолог	1.Состояние локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов. 3. Психологическая служба школы. Социальный педагог, педагог-психолог, учителя-	1.Ежегодный мониторинг состояния условий образования обучающегося, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов. 2.Анализ рисков по результатам мониторинга 3. Оценка деятельности ОО в реализации системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, реализация

		ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах через организацию «Неделя Психологии».	5. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 6. Реализация антибуллинговой программы.		4. Организационно-психологическое тестирование обучающихся. 5. Ежегодное проведение «Недели Психологии». 6. Система работы по профилактике правонарушений, девиантного поведения обучающихся. 7. Оборудование зон психологической разгрузки, и отдыха для обучающихся и работников школы.			дефектологи в штате школы. 4. Состояние оборудования зон психологической разгрузки, и отдыха для обучающихся и работников школы.	ции антибуллинговой программы. 4. Проектирование модели социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## 6 . Реализация модели «Школа полного дня» (новое качество образования)

МОУ СШ № 31 реализует модель «Школа полного дня» (новое качество образования) в условиях организации образовательного процесса в одну смену. Школа обеспечена необходимыми ресурсами.

При организации образовательного процесса в Школе полного дня учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной и внеурочной деятельности;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов.

Комплектование классов и групп продленного дня для обучающихся нескольких параллелей (с разницей в возрасте не более одного года) организуются для достижения следующих целей:

- решения проблем в обучении и профилактики безнадзорности детей и подростков;
- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования;
- реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- создания условий для самореализации и самовыражения обучающихся;
- организации самоподготовки обучающихся;
- заботы о здоровье обучающихся.

<b>Урочная деятельность</b>	Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными, занятиями в рамках дополнительного образования, внеклассной деятельностью и проводиться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и расписанием.
<b>Внеурочная деятельность</b>	Школа полного дня создает условия для обеспечения образовательной деятельности в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся с 1 по 11 класс, в том числе с охватом не менее: обучающихся 1-4 классов – 60%; обучающихся 5-9, 10-11 классов - 45 %.
<b>Дополнительное образование</b>	Школа полного дня реализует широкий спектр дополнительного образования в соответствии с социальным запросом, в том числе на платной основе.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме школы полного дня являются:

Направление	Вид деятельности
<b>Знание</b>	График пребывания ребенка в Школе полного дня устанавливается в соответствии с картой занятости обучающегося и может изменяться в любое время по заявлению родителей (законных представителей).
<b>Здоровье</b>	Режим Школы полного дня предусматривает создание условий здоровьесберегающего пребывания ребенка в учреждении: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание атмосферы сотрудничества, дружелюбия и сотворчества педагогов, обучающихся и родителей;</li> <li>• организация трехразового питания;</li> <li>• оборудование мест отдыха и психологической разгрузки;</li> <li>• соблюдение режима двигательной активности и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, игры в классе, комфортные зоны отдыха).</li> </ul>
<b>Творчество</b>	Режим Школы полного дня создает дополнительные условия для личностного роста обучающихся, формированию их общей культуры, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации их к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству.
<b>Воспитание</b>	Режим Школы полного дня обеспечивает непрерывную педагогическую помощь семье в обучении и воспитании детей, создает оптимальные условия для объединения воспитательных усилий школы, семьи, наиболее эффективно решает проблемы организации занятости детей во второй половине дня.
<b>Профориентация</b>	Режим Школы полного дня создает дополнительные условия для самоопределения, самовыражения, стремления к непрерывному образованию, выработки навыка самостоятельного пополнения знаний.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Организация образовательного процесса в Школе полного дня предусматривает возможность создания единого режима, регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, утвержденными локальными актами учреждения и включает уроки, занятия внеурочной деятельностью, дополнительное образование, самоподготовку, индивидуальные занятия, консультации, время на отдых и досуг.
<b>Образовательная среда.</b>	При организации образовательного процесса в Школе полного дня осуществляется зонирование образовательной среды школы с выделением акцентированных пространств (кабинет, медиацентр, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, помещения для работы групп, зоны самоподготовки, творческой деятельности, спокойных игр, пространства для общения).
<b>Школьный климат</b>	Режим работы Школы полного дня отвечает возрастным особенностям, интересам и потребностям обучающихся и строится на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм, исключающих перегрузку обучающихся.

## **7. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).**

Управление МОУ СШ № 31 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МОУ СШ № 31 действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (4 объединения);
- социально-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- Совет школы, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения взаимодействуют друг с другом.

### **7.1. Управляющий орган:**

7.1.1. Педагогический совет МОУ СШ №31 Красноармейского района Волгограда.

Реквизиты: «Положение о педагогическом совете МОУ СШ №31», локальный акт № 02-23-01, утвержден приказом директора от 30.12.2021 г. № 259.

Структура: председатель педсовета, секретарь педсовета, постоянные члены педсовета(педагоги школы).

Функции:

- Организация образовательной деятельности.
- Выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации.
- Разработка и принятие образовательных программ и учебных планов.
- Разработка годовых календарных учебных графиков.
- Определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
- Определение порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
- Принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс.
- Принятие решения об исключении обучающегося из Организации.
- Участие в разработке и принятии локальных актов, регламентирующих деятельность Организации.

- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
- Делегирование представителей педагогического коллектива в Совет учреждения.
- Определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности.
- Решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью школы.

7.1.2. Совет МОУ СШ №31 Красноармейского района Волгограда.

Реквизиты: «Положение о Совете школы», локальный акт № 01-23-03, утвержден приказом директора от 30.12.2021 г. № 259.

Структура: 11 членов (родители, обучающиеся и воспитанники, работники школы на выборной основе), председатель, заместители председателя, постоянные и временные комиссии.

Функции:

- разрабатывать предложения для внесения изменений и дополнений в Устав школы;
- обсуждать программу развития школы;
- определять общее направление образовательно-воспитательной деятельности;
- согласовывать режим работы школы и правила внутреннего распорядка;
- разрешать конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса;
- содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- согласовывать по представлению директора школы бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных школой от уставной, приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников; заслушивать отчеты работников школы по направлениям их деятельности;
- осуществлять контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимать меры по их улучшению;
- давать рекомендации директору школы по вопросам заключения трудового договора с работниками школы;
- ходатайствовать при наличии оснований перед директором школы о расторжении трудового договора с работниками школы;
- представлять Учредителю и общественности информацию о состоянии дел в школе;
- обсуждать перечень, порядок и условия предоставления дополнительных образовательных услуг;
- совместно с директором представлять интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представлять интересы обучающихся и воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- принимать решения по вопросам питания обучающихся, воспитанников и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность школы;
- разрабатывать локальные акты в пределах своей компетенции;
- согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения (при

наличии);

- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды или единого стиля одежды обучающихся;
- рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы;
- рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих);
- согласовывает сдачу в аренду помещений школы в установленном порядке, закрепленных за ней объектов собственности;
- заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года;
- участвует в подготовке и обсуждении Публичного доклада образовательного учреждения.

## 7.2. Штатное расписание МОУ СШ № 31 Красноармейского района Волгограда

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	<b>Знание</b>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	
2	<b>Здоровье</b>	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за питание социальный педагог	
3	<b>Творчество</b>	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Советник директора Педагог-организатор	

4	<b>Воспитание</b>	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора	
5	<b>Профориентация</b>	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог, Педагоги-наставники	
7	<b>Образовательная среда</b>	Директор	Учителя-предметники	Заведующий хозяйством	
8	<b>Школьный климат</b>	Директор, Заместитель директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	

### 7.3. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты).

**Названия:** учреждения профессионального образования (Волгоградский государственный университет, Волгоградский государственный технический университет, Волгоградский государственный аграрный университет, Волгоградский филиал Московского финансово-юридического университета, Волгоградский медико-экологический колледж, Волгоградский индустриальный техникум, Волгоградский энергетический колледж)

**Функция:** профориентация, организация сетевого взаимодействия, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

**Реквизиты:** договоры о сотрудничестве.

**Названия:**

- ВМУК «ЦСГ Библиотека № 8», «ЦСД Библиотека № 6» - проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий;

- МОУ «Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района Волгограда» - сетевое взаимодействие (посещение кружков и секций), участие в тематических мероприятиях;



- музей-заповедник «Старая Сарепта» - проведение экскурсий, тематических занятий;
- общественная организация «Красноармейский районный совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов» - организация совместных патриотических мероприятий, акций.

Функции: патриотическое воспитание, организация сетевого взаимодействия, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Реквизиты: договоры о сотрудничестве.

## 8. Информационное обеспечение развития школы

Официальный сайт МОУ СШ № 31 Красноармейского района Волгограда [www.fadeeva-1.narod.ru](http://www.fadeeva-1.narod.ru) e-mail: [school31@volgadmin.ru](mailto:school31@volgadmin.ru)

1. Сайт Департамента по образованию администрации Волгограда [goruo@volgadmin.ru](mailto:goruo@volgadmin.ru).
2. Сайт Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области/ <https://obraz.volgograd.ru/>
3. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
4. Проект «Школа Минпросвещения» <https://smp.edu.ru/>
5. Сайт АСОУ <https://asou-mo.ru/>
6. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
7. МОУ СШ №31 в VK [https://vk.com/school31\\_vlg](https://vk.com/school31_vlg)

*Школа располагает:* персональными компьютерами для учителя, интерактивными досками; мультимедийными проекторами; компьютерным классом; МФУ, принтерами, сканерами, мобильным классом.

*Информационно-образовательная среда (ИОС)* является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего и основного общего, среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

*Основными компонентами ИОС МОУ СШ № 31 являются:*

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационной образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационной образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационной образовательной среды.

*ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:*

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников.

*Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:*

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта школы;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

*Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:*

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

## 9. Механизмы реализации программы развития

п/п	Наименование ресурсов	Наличие, количество, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источникиобретения
<b>1. Нормативно-правовые ресурсы</b>				
	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: - структуру управления деятельностью организации; - прием в организацию по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам соответствующую требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; - систему управления качеством образования и контроля качества образования; - обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; - внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; - внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; - организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; - оказание платных образовательных услуг.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Бюджет
<b>2. Материально-технические ресурсы</b>				
	Учебные помещения	8 учебных кабинетов начальных классов; 18 учебных предметных кабинета; 1 компьютерный кабинет; 2 кабинета для уроков технологии; 1 спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарем и снарядами; 1 актовый зал; 2 лаборантские; 4 спальни, 4 игровые; 1 медицентр; 1 логопедический кабинет 1 кабинет педагога-психолога 1 кабинет педагога-дефектолога (тифлопедагога)	1 компьютерный класса; зал для тренажеров; лингафонный кабинет.	бюджет

	Оборудование	2 интерактивных комплекса; 3 комплекта учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 28 ПК, 10 ноутбуков.	Оборудование для проведения дистанционных занятий; оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; Учебная мебель в соответствии с ФГОС; Обновление лабораторного оборудования.	Бюджет и внебюджетные средства
<b>3. Кадровые ресурсы</b>				
	Административные, педагогические кадры, специалисты	Общее количество работников: 45. Количество педагогических работников: 33. Администрация школы (директор, заместители директора): 3. Количество учителей: 28. Количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед-1, учитель-дефектолог (тифлопедагог)-1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1.	Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; учителя информатики, музыки, начальных классов; педагоги дополнительного образования;	Бюджет
	Вспомогательный персонал	Лаборанты -2, заведующий хозяйственной частью -1, уборщики помещений -3, рабочий-1	Уборщики помещений	Бюджет
<b>4. Финансовые ресурсы</b>				
	Бюджетные средства	Бюджет города Волгограда, Волгоградской области, Российской Федерации.	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных образовательных услуг.	Увеличение на 10% доходов от оказания платных образовательных услуг.	Оказание платных образовательных услуг
<b>5. Научно-методические ресурсы</b>				
	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 8953 экземпляра, в том числе фонд учебников – 7085 экземпляров, фонд литературы -1868 экземпляров.	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; Пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
	ЦОР	25 наименования электронных изданий	Увеличение фонда ЦОР.	Бюджет

<b>6. Социальные ресурсы</b>				
	Учреждения профессионального образования	Заклучены договоры с учреждениями профессионального образования (Волгоградский государственный университет, Волгоградский государственный технический университет, Волгоградский государственный аграрный университет, Волгоградский филиал Московского финансово-юридического университета, Волгоградский медико-экологический колледж, Волгоградский индустриальный техникум, Волгоградский энергетический колледж)	Продолжить сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования, организациями/предприятиями по вопросам профессиональной ориентации школьников.	Бюджет
	Учреждения культуры	Заклучены договоры о сотрудничестве с учреждениями: - ВМУК «ЦСГ Библиотека № 8», «ЦСД Библиотека № 6» - проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий; - МОУ «Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района Волгограда» - сетевое взаимодействие (посещение кружков и секций), участие в тематических мероприятиях; - музей-заповедник «Старая Сарепта» - проведение экскурсий, тематических занятий; - общественная организация «Красноармейский районный совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов» - организация совместных патриотических мероприятий, акций.	Заклучить договоры о сотрудничестве с «Кванториум» г. Волгограда	Бюджет

## 10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Переход общего образования на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО в условиях реализации Программы развития «Школ полного дня» (новое качество образования).
2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ- технологий.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.
6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.
7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, Программы дополнительного образования МОУ СШ №31. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе, в работе научного общества обучающихся.
10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования МОУ СШ № 31.
11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе. Реализация программы воспитания обучающихся школы.
12. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой Родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия.
13. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях Школы полного дня.
14. Создание инфраструктуры образования школы.

### **В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видит:**

- ❖ образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- ❖ образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- ❖ образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- ❖ образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- ❖ образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции российской педагогики, создающие неповторимый имидж школы.

## 11. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Описание результата	Качественные показатели	Количественные показатели
<b>1. Знание. Подпрограмма «Качественное образование для всех»</b>		
<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	<p>- Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах - 100%.</p> <p>- Предоставление возможности выбора профилей на уровне среднего общего образования углубленного изучения предметов - 100%.</p>
<b>2. Здоровье. Подпрограмма «Здоровье и образование»</b>		
<p>1. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей.</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</p> <p>3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья.</p> <p>4. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и</p>	<p>- Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту - 100%.</p> <p>- Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями - 100%.</p>

физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка.	привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.	
<b>3.Творчество. Подпрограмма «Образование - путь к творческому развитию»</b>		
1. Развивать художественно-творческие способности школьников. 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4	1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. 5.Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.	- Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра- 30%.
<b>4. Воспитание. Подпрограмма «Воспитание и образование»</b>		
1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на	1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4.Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.	- Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. - Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.) - 100%.



<p>расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>7.Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>8.Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.</p>	
<p><b>5.Профориентация. Подпрограмма «Профориентация - первый шаг к профессии»</b></p>		
<p>1.Совершенствование практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</p> <p>3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.</p>	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. Трудовое обучения с практикой приобретения учащимися опыта профессиональной деятельности.</p> <p>3. Наличие соглашений предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>4.Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника.</p>	<p>- Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - 100%.</p> <p>- Установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы.</p>
<p><b>6.Учитель. Школьная команда. Подпрограмма «Педагог-профессионал и наставник»</b></p>		
<p>1.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессиональ-</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях</p>	<p>- Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР 100%.</p>

<p>ного мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, города.</p> <p>6. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>	<p>- Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность 100%.</p>
<p><b>7. Образовательная среда. Подпрограмма «Моя школа: создание условий»</b></p>		
<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах</p>	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Систематическое обеспечение ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>- Доля обучающихся вовлеченных в работу медиacentра - 30%.</p> <p>- Доля обучающихся вовлеченных в деятельность ИТ-школы - 50%.</p>

ИКОП «Сферум».		
<b>8. Школьный климат. Подпрограмма «Комфортные условия образования и воспитания»</b>		
<p>1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>3.Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>4.Система работы с семьями.</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>6.Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах через организацию «Неделя Психологии».</p>	<p>1.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2.Психологическая служба школы. Социальный педагог, педагог-психолог, учителя-дефектологи в штате школы.</p> <p>3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>4.Кабинет психологической разгрузки, зоны отдыха для обучающихся и работников школы.</p> <p>5.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>6.Реализация антибуллинг-программы.</p>	<p>- Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов – 100%.</p> <p>- Охват обучающихся психоэмоциональной поддержкой в период подготовки и сдачи ГИА - 100% .</p> <p>- Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинг-программ -100%.</p>

### Результаты и показатели Программы развития

Магистральное направление/ ключевое условие	Максимальное количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2023/2024 учебный год (фактический результата при прохождении первичной диагностики)	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год	2026/2027 учебный год	2027/2028 учебный год	2028/2029 учебный год
Знание	53	49	49	50	51	51	51
Здоровье	22	18	19	20	21	22	22
Творчество	29	25	26	27	28	29	29
Воспитание	22	20	21	21	22	22	22
Профориентация	14	11	12	12	13	13	13
Учитель. Школьная команда	32	28	29	30	31	32	32
Образовательная среда	19	18	19	19	19	19	19
Школьный климат	19	19	19	19	19	19	19
<b>Всего:</b>	<b>210</b>	<b>188</b>	<b>194</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>207</b>	<b>207</b>

## 12. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>1. Знание. Подпрограмма «Качественное образование для всех»</b> <b>Задача:</b> обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования базового и повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.					Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Животова Т.М.	
Внесение изменений и дополнений в разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП.	до 01.09.2024	2024-2029	Наличие	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Рабочая группа	Животова Т.М.
Внесение изменений и дополнений в разработанные АООП НОО, АООП ООО для учащихся с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП.	до 01.09.2024	2024-2029	Наличие	АООП НОО ОВЗ вариант 4.1, АООП ООО ОВЗ вариант 4.1	Рабочая группа	Животова Т.М.
Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	2023- 2024 учебный год	2024-2029	Наличие	Методические рекомендации по конструированию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	Рабочая группа	Животова Т.М.

Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям.	до 01.09.2024	2024-2029	Наличие	Положение	Рабочая группа	Животова Т.М.
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно обновленным ФГОС).	до 01.09.2024	2024-2029	Наличие	Рабочие программы по предметам	Учителя предметники	Животова Т.М.
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	до 01.09.2024	2024-2029	Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Животова Т.М.
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ.	до 01.09.2024	2024-2029	Наличие скорректированного положения, разработанного плана	Положение	Рабочая группа	Животова Т.М.
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.	2023- 2024 учебный год	2024-2029	Наличие	Программа поддержки одаренных, талантливых детей, Индивидуальные образовательные маршруты	Рабочая группа	Животова Т.М.
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.	2023- 2024 учебный год	2024-2029	Наличие	Справка	Мелихова И.Н.	Мелихова И.Н.
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в	2023- 2024 учебный год	2024-2029	Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной	Учителя предметники	Животова Т.М. Мелихова И.Н.

соответствии потребностями учащихся разных возрастов.				деятельности		
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2023- 2024 учебный год	2024-2029	Анализ результативности участия ВСОШ	Программы подготовки к участию в ВСОШ по предметам	Учителя предметники	Животова Т.М. Сурганова Е.И.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>2. Здоровье. Подпрограмма «Здоровье и образование»</b>					Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Животова Т.М. Заместитель директора по воспитательной работе Мелихова И.Н.	
Задача: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.						
Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания детей.	2023- 2024 учебный год	01.09.2024	Анализ результативности участия внедрения здоровьесберегающих технологий	Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий	Животова Т.М. Мелихова И.Н.	Животова Т.М. Мелихова И.Н.
Разработка программы педагогической коррекции с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	2023- 2024 учебный год	2024-2029	Анализ результативности участия внедрения программы педагогической коррекции	Программа педагогической коррекции с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Рабочая группа	Животова Т.М. Мелихова И.Н.

Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания детей..	2023- 2024 учебный год	2024-2029	Мониторинг курсовой подготовки	План курсовой подготовки на 5 лет	Животова Т.М.	Животова Т.М.
Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Мотивирование обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения	2023- 2024 учебный год	2024-2029	Анализ проведенного мониторинга	Программа подготовки к участию обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней.	Мелихова И.Н.	Мелихова И.Н.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом в школе	2023- 2024 учебный год	2024-2029	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении школы	Сетевая форма реализации программы. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Мелихова И.Н.	Мелихова И.Н.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>3. Творчество. Подпрограмма «Образование – путь к творческому развитию»</b>					Директор МОУ СШ № 31 Павлык С.А. Заместитель директора по воспитательной работе Мелихова И.Н.	
<b>Задача:</b> совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	2023- 2024 учебный год	2024-2029	Функционирует технологический кружок	Программа деятельности общеразвивающего курса технологической направленности	Павлык С.А. Мелихова И.Н.	Павлык С.А. Мелихова И.Н.
Разработка реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	2023- 2024 учебный год	2024-2029	Наличие «Школьного хора»	Программа общеразвивающего курса «Школьный хор»	Павлык С.А. Мелихова И.Н.	Павлык С.А. Мелихова И.Н.
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.	2023- 2024 учебный год	2024-2029	Анализ результатов мониторинга	План подготовки обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности различных	Педагоги	Мелихова И.Н.



				уровней		
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2023- 2024 учебный год	2024-2029	Программа «Система мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях»	Положение о накопительной системе баллов за участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Павлык С.А. Мелихова И.Н.	Павлык С.А. Мелихова И.Н.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>4. Воспитание. Подпрограмма «Воспитание и образование»</b>  <b>Задача:</b> создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.					Заместитель директора по воспитательной работе Мелихова И.Н.	
Внесение изменений и дополнений в разработанную программу воспитания	2023- 2024 учебный год	01.09.2024	Наличие	Программа воспитания	Рабочая группа	Мелихова И.Н.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2023- 2024 учебный год	01.09.2024	Удостоверения	Справка	Павлык С.А. Мелихова И.Н.	Павлык С.А. Мелихова И.Н.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (устав, положение, программа	2023- 2024 учебный год	01.09.2024	Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Мелихова И.Н.

деятельности, план работы).						
Система ученического самоуправления	ежегодно	2024-2029	Корректировка программы воспитания по данному направлению	Приказ, программа воспитания	Павлык С.А. Мелихова И.Н.	Павлык С.А. Мелихова И.Н.
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными объединениями	ежегодно	2024-2029	Наличие	Договоры, приказы	Павлык С.А. Мелихова И.Н.	Павлык С.А. Мелихова И.Н.
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».	ежегодно	2024-2029	Корректировка программы воспитания по данному направлению, сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Павлык С.А. Мелихова И.Н.	Павлык С.А. Мелихова И.Н.
Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна» по развитию детского туризма.	ежегодно	2024-2029	Корректировка программы воспитания по данному направлению	Приказ, программа воспитания	Павлык С.А. Мелихова И.Н.	Павлык С.А. Мелихова И.Н.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>5. Профориентация. Подпрограмма «Профориентация - первый шаг к профессии»</b> <b>Задача:</b> создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее».					Заместитель директора по воспитательной работе Мелихова И.Н.	
Обучение педагогов по программе педагогов – навигаторов.	2023- 2024 учебный год	01.09.2024	Удостоверение КПК	Приказ повышение квалификации	Павлык С.А. Мелихова И.Н.	Павлык С.А. Мелихова И.Н.

Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы.	2023- 2024 учебный год	2024-2029	Программы, оборудование для кабинетов	Приказ, программа	Павлык С.А. Мелихова И.Н.	Павлык С.А. Мелихова И.Н.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».	2024-2029	2024-2029	Программа	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Рабочая группа	Мелихова И.Н.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	2024-2029	2024-2029	Приказ, план работы	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Павлык С.А. Мелихова И.Н.	Павлык С.А. Мелихова И.Н.
Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы.	2024-2029	2024-2029	Приказ, план работы	Приказ, программа воспитания	Павлык С.А. Мелихова И.Н.	Павлык С.А. Мелихова И.Н.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>6.Учитель. Школьная команда. Подпрограмма «Педагог-профессионал и наставник»</b> <b>Задача:</b> построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Директор МОУ СШ № 31 Павлык С.А. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Животова Т.М. Заместитель директора по воспитательной работе Мелихова И.Н.	

Ежегодный мониторинг существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям, выявление дефицитов.	2024-2029	2024-2029	Участие педагогов в конкурсном движении(на муниципальном уровне)	Индивидуальные образовательные маршруты, ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Животова Т.М.
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации.	раз в три года	2024-2029	Наличие	Приказ, план на учебный год	Павлык С.А.	Павлык С.А.
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	2024-2029	2024-2029	Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности.	Педагогические работники	Животова Т.М.
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	2024-2025	2024-2025	Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Животова Т.М.	Животова Т.М.
Сформировать банк успешных«командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	2024-2025	2024-2025	Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Животова Т.М.
Корректировка программы наставничества	ежегодно	2024-2029	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Животова Т.М.

Повышение квалификации школьных команд	2024-2025	2024-2025	Развитие школьных команд	КПК, приказ	Павлык С.А.	Павлык С.А.
Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	ежегодно	2024-2029	Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	Справка	Животова Т.М.	Животова Т.М.
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса).	январь 2024	2024-2029	Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Протокол педсовета	Педагогические работники	Животова Т.М.
Создание наставнических пар сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	ежегодно	2024-2029	План наставничества	ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа	Павлык С.А. Животова Т.М.
Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	январь 2024	январь 2024	Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Павлык С.А. Животова Т.М.
Разработка для педагогов календаря активной методической деятельности (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и	сентябрь 2024	сентябрь 2024	Транслирование педагогического опыта	Календарь активной методической деятельности педагогов	Педагогические работники	Павлык С.А. Животова Т.М.

конференции ).						
----------------	--	--	--	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>7.Образовательная среда. Подпрограмма «Моя школа: создание условий»</b>					Директор МОУ СШ № 31 Павлык С.А.	
<b>Задача:</b> формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Животова Т.М.	
					Заместитель директора по воспитательной работе Мелихова И.Н.	
Локальный акт использования ФГИС «Моя школа»	январь 2024	январь 2024	Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Павлык С.А.	Павлык С.А.
Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». Систематическое обеспечение ОО IT- оборудованием	ежегодно	2024-2029	Наличие	Анализ состояния условий	Павлык С.А.	Павлык С.А.
Заявка на оснащение IT- в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную	январь 2024	январь 2024	Наличие	Заявка на оснащение IT- оборудованием	Павлык С.А.	Павлык С.А.

деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием программным обеспечением.						
Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	январь 2024	январь 2024	Наличие	Анализ состояния условий	Павлык С.А.	Павлык С.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>8. Школьный климат. Подпрограмма «Комфортные условия образования и воспитания»</b>  <b>Задача:</b> обеспечение психолого- педагогического сопровождения для участников образовательных отношений; создание комфортного и безопасного школьного климата; обеспечение образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами.					Директор МОУ СШ № 31 Павлык С.А. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Животова Т.М. Заместитель директора по воспитательной работе Мелихова И.Н.	
Корректировка локально-нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	январь 2024	январь 2024	Наличие	Локально-нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Животова Т.М.	Животова Т.М.

				образовательных отношений		
Обеспечение специальными педагогическими кадрами	сентябрь 2024	сентябрь 2024	Подача заявок в ВУЗы	Договор	Павлык С.А.	Павлык С.А.
Создание условий: кабинета психологической разгрузки, зоны отдыха для обучающихся и работников школы.	ежегодно	2024-2029	Наличие	План работы школы	Павлык С.А.	Павлык С.А.
Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.	ежегодно	2024-2029	План работы, анализ результатов тестирования	Приказ	Педагог-психолог Бабарькина Т.А.	Мелихова И.Н.
Мониторинг организации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	ежегодно	2024-2029	Анализ результатов мониторинга	Программа психолого-педагогическое сопровождения	Педагог-психолог Бабарькина Т.А.	Животова Т.М.
Реализация антибуллинговой программы	ежегодно	2024-2029	Анализ результатов реализации программы	Корректировка программы воспитания	Педагог-психолог Бабарькина Т.А. Педагоги	Мелихова И.Н.
Контроль организации психоэмоциональной поддержки выпускников в период сдачи экзаменов.	ежегодно	2024-2029	Анализ результатов реализации плана	План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог Бабарькина Т.А. Педагоги	Павлык С.А. Животова Т.М.
Реализация программы «Неделя Психологии»	ежегодно	2024-2029	Анализ результатов реализации программы	Корректировка программы воспитания	Педагог-психолог Бабарькина Т.А. Педагоги	Павлык С.А. Животова Т.М. Мелихова И.Н.



### 13. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>1. Знание. Подпрограмма «Качественное образование для всех»</b>				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;</li> <li>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету;</li> <li>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ;</p> <p>не менее – 50% - качество знаний.</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки.</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года.</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год</p>	<p>Учителя</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-х классах,</li> <li>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),</li> <li>- в 10-х классах.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования.</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно).</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
<p>Показатели результатов ГИА: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.</p> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p>	<p>Анализ результатов ГИА.</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
<p>Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.</p>	<p>Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.</p>	<p>Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности.</p>	<p>По графику</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
<p>Выявление уровня сформированности функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровой грамотности,</li> <li>- естественнонаучной грамотности,</li> <li>- математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО.</b></li> </ul>	<p>Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности обучающихся.</p>	<p>По графику ОО</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
<p>Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.</p> <p><b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и</p>	<p>100% освоение обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Анализ письменных и устных работ, анализ</p>	<p>Два раза в год:</p>	<p>Заместитель директора по</p>

вида.	АООП.	текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ.	декабрь и май	учебно-воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях).	30% обучающихся, включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях).	Анализ отчетов руководителей МО.	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Руководители МО
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников.	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях.	1 раз в год (май)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	70% обучающихся, включенных в исследовательскую, проектную деятельность.	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО.	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий.	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ.	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей).	Октябрь  2 раза в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками в результативности обучения.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся.	Тестирование, анкетирование школьников.	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к	Повышение уровня	Тестирование, анкети-	1 раз в год	Классный

учению обучающихся 6-9-х классов.	мотивации учения подростков.	рование школьников.		руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.	Анализ достижений обучающихся.	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование.	Май	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>2. Здоровье. Подпрограмма «Здоровье и образование»</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО.	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах .	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов.	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом).	Выполнение нормативов (тестирование).	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры, классный руководитель
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения.	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей.	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО.	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации.	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры").	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях.	Анализ документации.	1 раз в год	Учитель физической культуры

Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО".	Анализ статистических данных.	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги).	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных.	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>3.Творчество. Подпрограмма «Образование – путь к творческому развитию»</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО.	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием.	Анализ документации.	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы.	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием.	Анализ документации.	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском).	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%).	Анализ творческих достижений обучающихся.	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели).	Анализ творческих достижений обучающихся.	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся.	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности.	Тестирование или анкетирование.	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>4.Воспитание. Подпрограмма «Воспитание и образование»</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов).	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе

	менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов.			работе, классный руководитель, педагог-психолог
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся.	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень.	Тестирование или анкетирование.	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня.	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей.	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации.	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты.	Анализ документации.	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. <b>Основание:</b> требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели.	Анкетирование обучающихся.	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник.	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-психолог

<b>5.Профориентация. Подпрограмма «Профориентация - первый шаг к профессии»</b>				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.).	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных, предпрофильных классов.	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей.	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках.	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках.	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях.	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов.	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО.	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов.	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Не менее 25-30%.	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения.	Не менее 90%.	Анализ документации (подтверждающих документов).	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана.	Не менее 75%-85%.	Анализ документации (подтверждающих документов).	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель
<b>6.Учитель. Школьная команда. Подпрограмма «Педагог-профессионал и наставник»</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности.	100% педагогов за три последних года.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	2 раза в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной

				работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда).	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	2 раза в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года).	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года).	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов.	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям.	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета).	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027, январь 2029	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика).	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика).	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.	100% педагогических работников.	Тестирование или анкетирование.	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Доля педагогов, включенных в систему наставничества.	Не менее 30 % педагогических кадров.	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не менее 20-30%.	Тестирование.	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты.	От 3 до 10% и более.	Анализ персонифицированных программ.	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях.	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня.	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот).	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот).	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию.	Данные не ниже среднего показателя по региону.	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов облкомобразования).	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>7. Образовательная среда. Подпрограмма «Моя школа: создание условий»</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся.	Опросник для классных руководителей.	1-2 раза в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование».	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал. 90-100% обучающихся и	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование».	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



	родителей (законных представителей).			
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум".	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся, не менее 50% родителей (законных представителей).	Мониторинг платформы «Сферум».	2 раза в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП.	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах. Заявка на оснащение IT-оборудование, программное обеспечение.	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год	Директор ОО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями.	90% -100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа-техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ.	1 раз в год	Директор ОО Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет».	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет».	2 раза в год	Директор, методист по научно-методической работе
<b>8. Школьный климат. Подпрограмма «Комфортные условия образования и воспитания»</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА.	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО.	Тестирование.	1 раз в год	Педагог-психолог

Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах.	Комфортные условия для всех обучающихся в классных коллективах.	Опросник.	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся.	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности.	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение.	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде.	Анкетирование или тестирование.	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности.	Анкетирование или тестирование.	1 раз в 2 года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО.	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры.	Анкетирование или тестирование.	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения.	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей).	Анкетирование или тестирование.	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог