

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Утверждено
на педагогическом совете
МОУ СШ № 31
30.08.2024г., протокол № 02

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 31
от 02.09.2024г. № 206
Директор МОУ СШ № 31
_____ С.А. Павлык

Согласовано
на МО учителей естественно-
научного цикла
29.08.2024г., протокол № 01

**Программа учебного курса
внеурочной деятельности
«Географический мир»**

объем программы – 34 часа
для учащихся 6-х классов
срок реализации – 1 год

Автор:
Фирюлина Дарья Сергеевна
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Географический мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «География 5 – 9 классов», основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 31, программы воспитания МОУ СШ № 31.

Актуальность программы заключается в том, что жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь ученику и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку.

Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в начальной школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе внеурочной деятельности, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Занятия курса помогут ребятам привить интерес к географии, расширить знания в этой сфере.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

Новизна и отличительная особенность программы состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста 12-13 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит *развивающую, деятельностьную и практическую направленность*.

Интересно в работе еще и то, что *каждый педагог сможет подстроить программу под свою деятельность*, возможности учеников, их запросы, так как в программе дана **технология разработки тем**. Темы занятий даются приблизительные, всегда есть возможность заменить их на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность

выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы.

На занятиях курса большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями, проводить классные часы. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские.

Работа учащихся не ограничивается рамками занятий, она продолжается дома и во внеурочное время.

Перспектива программы данного курса состоит в том, что, получив необходимые начальные навыки деятельности, ребята продолжают их совершенствовать и в дальнейшем на уроках географии.

Данная программа может быть востребована учителями географии, педагогами дополнительного образования естественнонаучного направления.

Цель программы внеурочной деятельности: сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

Задачи программы:

- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 12-13 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 1 год.

Формы и режим занятий: работа курса по внеурочной деятельности «Географический мир» рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут. Занятия проходят в учебном кабинете с использованием наглядно-раздаточного и демонстрационного материала.

Формы подведения итогов и реализации программы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие коммуникативных способностей обучающихся;
 2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и выполнения домашней работы;
 3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
 4. Создание научно-исследовательских работ по теме курса;
 5. Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.
- Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

Учащиеся научатся

- Проводить самостоятельный поиск информации

Учащиеся получают возможность научиться

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные:

Учащиеся научатся

- Основным методикам проведения наблюдений
- Применять приборы и инструменты (по темам разделов);

Учащиеся получают возможность научиться

- Понимать воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека

Предметные:

Учащиеся научатся:

- Основным географическим понятиям и терминам
- Различать план, глобус и географическую карту
- Понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека
- Называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- Выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- Находить в разных источниках географическую информацию;
- Приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- Определять расстояния и направления на местности и по плану
- Чертить простейший план местности

Учащиеся получат возможность научиться

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности
 - чтения планов местности и географических карт
 - проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

Содержание программы учебного курса внеурочной деятельности «Географический мир» 6 класс

Каменная летопись планеты

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло подземных вод и природных фонтанов

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашковский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места

Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Географический мир» 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Каменная летопись планеты	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	В мире песка и камня	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Каньоны мира	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
4	В мире падающей воды	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
5	Эти удивительные озера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
6	В мире мрака и безмолвия	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
7	Грозное дыхание Земли	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
8	Тепло подземных вод и природных фонтанов	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
9	Этот удивительный ледяной мир	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
10	В глубинах неизведанного	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
11	Гиблые места	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	0	0	

**Поурочное планирование учебного курса внеурочной деятельности
«Географический мир»
6 класс**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a

	Как и когда возник Ниагарский водопад.					
12	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Самые большие озера мира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Озера с уникальной соленостью. Самые диковинные озера.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	пещер. Пещерные города.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Сказочный мир подземных дворцов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
21	Пещерная система Флинт-Мамонтова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0

	Что извергают вулканы.					
24	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
26	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Великие оледенения прошлого.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Звенящие и поющие камни. Вашкский камень	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Полярные сияния. Гало и другие видения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
34	Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому- то и комфортно.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	0	0		

Технические средства обучения

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

Печатные средства обучения

- Портреты путешественников
- Демонстрационные карты
- Картины, таблицы, схемы
- Раздаточный материал по географии

Учебные пособия

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
9. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
10. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.

Список литературы

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
7. Журналы «Юный натуралист».
8. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
9. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
5. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
6. География: Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
7. География:\\"Раннее развитие детей\" - География детямСайт:<http://www.danilova.ru>
8. География:Энциклопедическая библиотека.Сайт:<http://megacollection.ru>
9. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
10. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
11. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
12. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
13. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
14. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
15. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
16. Плешаков А.А.. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
17. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
18. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.