

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Утверждено
на педагогическом совете
МОУ СШ № 31
от 30.08.2024г. № 02

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 31
от 02.09.2024г. № 206
Директор МОУ СШ № 31

_____ С.А. Павлык

Согласовано
на МО учителей предметов
гуманитарно-эстетического цикла
29.08.2024г., протокол № 01

**Программа учебного курса внеурочной деятельности
по истории «Тайны античного мира»**

**объем программы – 34 часа
для учащихся 5-х классов
срок реализации – 1 год**

*Разработчик: Царева Е.Ю.,
учитель первой
квалификационной категории*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению в 5-х классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Данная программа дополняет школьный курс истории Древнего мира яркими страницами истории, сведениями о военной истории и об искусстве полководцев. Программа призвана привить интерес к военной истории Древнего мира, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

Программа дополнительного исторического образования направлена на активизацию мыслительной деятельности школьников, способствует формированию образного мышления, уважения к прошлому. Кроме того, данный курс предполагает обучение младших школьников основам ориентирования в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники, а также учит эмоциональному восприятию окружающего мира. Программа создает благоприятные условия для более глубокого и осмысленного восприятия и усвоения систематической составляющей предмета истории в старших классах.

Данная программа по истории по содержанию является научно-культурологической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации - индивидуально-ориентированной, по времени реализации - годичной.

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями).
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).
3. Примерной программы основного общего образования по истории. – М.: МОН РФ, 2021г.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 31.
5. Программы авторского коллектива: Вигасин А.А. , Годер Г.И., Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: - М. Просвещение. 2023г.

Актуальность программы учебного курса внеурочной деятельности обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Новизна программы учебного курса внеурочной деятельности по истории предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что одним из путей, способных решить проблемы исторического образования является повышение познавательной активности учащихся через программу учебного курса внеурочной деятельности, которая позволяет удовлетворить потребности учащихся в дополнительных знаниях по истории и реализовать свой творческий потенциал, предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России;
- освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Образовательные задачи:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций;
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Отличительными особенностями программы являются:

- деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих проектов;
- возможности дифференцированного подхода к организации деятельности на занятиях;

— лично-ориентированный подход.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы учебного курса внеурочной деятельности: 11-12 лет.

В этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Ее организация, обеспечивающая овладение обобщенными способами действий, несет в себе большие возможности для развития таких оснований самооценки, как ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования, рефлексивность в оценке своих возможностей.

Сроки реализации данной образовательной программы 1 год.

Организация учебного процесса. Программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Для проведения занятий планируется свободный набор в группы с учётом запросов родителей (законных представителей) в начале учебного года. Состав группы - постоянный. Количество детей в группе 10-20 человек.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- **фронтальной** - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- **индивидуальной** - самостоятельная работа учащихся с оказанием учителем помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- **групповой** - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, иллюстрирование библейских сюжетов).
2. Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов).
3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Формы учета знаний, умений:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий и последующей рефлексии.

Результаты проверки освоения программы. По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Ожидаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности по истории ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта (механизм: ученик – учитель).

приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни. (Механизм: ученик - учитель)

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (механизм: ученик – ученик)

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде

(механизм: ученик – социум).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТАЙНЫ АНТИЧНОГО МИРА»

ТЕМА I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (3 часа)

Древнейшие люди – наши далёкие предки. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков.

Игра «Что? Где? Когда?»

ТЕМА II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (13 часов)

Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Завоевательные походы фараонов. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире. Храмы и пирамиды. Древний Вавилон. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Законы Хаммурапи. Вавилонский царь Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Завоевания ассирийцев. Культурное наследие Древней Индии. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций и конфуцианство. Мудрость – в знании старинных книг. Памятники культуры Китая. Тайна Великой китайской стены. История и легенды. Самые интересные факты и события из истории Стены. Вклад народов Востока в мировую историю и культуру.

Турнир «Знаток Востока».

ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (11 часов)

Троя и Троянская война. Троянская война: миф и реальность. Старинные предания о Троянской войне. Сокровища Трои. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». 12 подвигов Геракла. Боги и богини древней Греции. Пантеон олимпийских богов. Титаны и олимпийцы. Мифы и легенды о людях и богах. Общественное устройство Спарты: воспитание и образ жизни. Спарта – военный лагерь. Воспитание мальчиков в Спарте. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Значение Олимпийских игр. Восхождение на трон. Поход на север и покорение Фив. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Разгром Персидской державы. Царь Азии. Поход в Среднюю Азию. Поход в Индию. Последние годы Александра. Смерть Александра Македонского. После Александра. Память об Александре Македонском.

Викторина «Битва титанов»

ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ (7 часов)

Установление власти Рима в Западном Средиземноморье. Установление власти Рима в Восточном Средиземноморье. Победы Рима над Карфагеном. Последствия римских завоеваний. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Рабство в Римской республике. Начало восстания. Силы и планы сторон. Первая победа восставших. Рабы в ловушке. Война с Крассом. Итоги и последствия восстания. Образ Спартака в наши дни. Участие в политической борьбе. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Реформы Цезаря. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. История Древнего Рима. Великие люди Древнего Рима. Семь чудес Света.

Игра «Путешествие по Древнему миру».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТАЙНЫ АНТИЧНОГО МИРА»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Первобытность	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2	Древний Восток	13		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3	Древняя Греция	11		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4	Древний Рим	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Общее количество часов по программе		34	0	13	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТАЙНЫ АНТИЧНОГО МИРА»**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия			дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		кол-во часов	контрольные работы	практические работы		
ТЕМА I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (3 часа)						
1	Жизнь первобытных людей	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2	От первобытности к цивилизации	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
3	Игра «Что? Где? Когда?»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
ТЕМА II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (10 часов)						
4	Древнеегипетская цивилизация	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
5	Военные походы фараонов	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
6	Религия древних египтян	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
7	Храмы и пирамиды	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
8	Шумерские города-государства	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
9	Вавилонский царь Хаммурапи	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
10	Восточное Средиземноморье в древности	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
11	Финикийская цивилизация	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
12	Завоевания ассирийцев	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
13	Культурное наследие Древней Индии	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8
14	Китайский мудрец Конфуций	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
15	Великая китайская стена	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
16	Турнир «Знатоки Востока»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (11 часов)						
17.	Микены и Троя	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
18.	Троянская война	1	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8640a31a
19.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
20.	Подвиги Геракла	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
21.	Боги Древней Греции	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
22.	Воспитание спартанцев	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
23	Олимпийские игры	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
24	В афинских школах и гимназиях	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
25	В афинском театре	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
26	Александр Македонский	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
27	Викторина «Битва титанов»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ (7 часов)						
28	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
29	Восстание Спартака	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
30	Юлий Цезарь	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
31	В Риме при императоре Нероне	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
32	Викторина «Древний Рим»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
33	Семь чудес Света	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
34	Игра «Путешествие по Древнему миру»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
	Итого:	34	21	13		

Технические средства обучения

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

Печатные средства обучения

- Портреты исторических личностей
- Лента времени
- Демонстрационные карты
- Картины, таблицы, схемы
- Раздаточный материал по истории

Используемые средства программной поддержки курса

- CD: Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний.
- CD: Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир.
- CD: Дракоша и первые изобретения
- CD: Дракоша и занимательная история Древнего мира
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по истории

Интернет-ресурсы

- Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
- История стран и цивилизаций <http://www.istorya.ru>
- История Древнего мира <http://www.ancienthistory.spb.ru/>
- Древний Восток. <http://ancient-east.ru/>
- Древний мир – История Древнего мира. <http://www.mystic-chel.ru/primeval/>
- Мир древних http://www.kidsoft.ru/arch-2005/files/web_design/wd_24/bit.htm
- Восстание Спартака <http://www.donkras.ru/gal/spartak/>

Литература для учащихся

- Грицак Н.И. Пекин и Великая Китайская стена. — М.: Вече, 2005
- Ильин М. А. Вещи рассказывают. - М.: Дрофа 1991.
- Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции. М.: Искатель, 2011. - 256 с.
- Лурье С.Я. Заговорившие таблички. - М.: Терра, 1960.
- Мифы и легенды народов Европы. М., Эксмо, 2015.
- Моисеева К.М. Люди ищут забытое царство: рассказы об археологических открытиях. М.: Просвещение, 1979.
- Немировский А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира: Пособие для учащихся 5 класса сред. Шк. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1990. - 239 с.: ил.

Литература для учителя

- История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
- Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002.
- Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI веков: Кн. Для учащихся ст. классов. - М.: Просвещение, 2003. - 192 с.
- Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224 с.
- История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
- Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 320 с.
- Черкашина Т. История 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012. - 100 с.