

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Утверждено
на педагогическом совете
МОУ СШ № 31
от 30.08.2024г. № 02

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 31
от 02.09.2024г. № 206
Директор МОУ СШ № 31

_____ С.А. Павлык

Согласовано
на МО учителей начальных классов
29.08.2024г., протокол № 01

**Программа учебного курса
внеурочной деятельности
«В гостях у Самоделкина»**

объем программы – 33/34 часа
для учащихся 1-4-х классов
срок реализации – 1 год

Авторы:
Денисова Елена Александровна,
учитель начальных классов
Ларионова Любовь Николаевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 с изменениями и дополнениями).

2. Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

4. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 31.

5. Программы воспитания МОУ СШ № 31.

Учебное проектирование — важный элемент современной системы образования. Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учащихся к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, сформировать у них элементарные проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно совершенствовать проектную деятельность в целом. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в общеобразовательной организации.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Целью курса внеурочной деятельности «В гостях у Самоделкина» является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Курс позволяет, начав осваивать учебное проектирование в начальной школе, к 7—8 классу средней школы достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования. **Основными задачами** начального обучения проектированию (1—4 классы) является формирование следующих умений:

- планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат.

Курс внеурочной деятельности «В гостях у Самоделкина» в начальной школе построен на основе системы заданий. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий. Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Исключения составляют контрольные задания, где учащиеся работают в парах или индивидуально.

Формирование и развитие умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, проходят через все годы проектного обучения, составляют основу рефлексивной деятельности.

Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели начинает формироваться путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Сформированность этого умения должна достигаться к концу третьего года обучения по курсу, то есть к окончанию начальной школы. Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинает складываться с первых шагов освоения курса «В гостях у Самоделкина» в процессе выполнения заданий. Это умение опирается на сформированные навыки устной речи, умение делать устное сообщение на заданную тему, отвечать на вопросы по теме, использовать в рассказе наглядный иллюстративный материал.

Формирование проектных умений проводится сначала в условиях групповой организации занятий. Затем, по мере усвоения новых способов и средств организации деятельности, увеличения степени

самостоятельности в применении формируемых умений, происходит переход к работе в парах. И наконец, когда сформированность умения достигает уровня интериоризации, — к индивидуальной форме работы. При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач — распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий, в курсе предусмотрены занятия с фронтально-презентативной формой работы, фронтальный анализ предъявленных ситуаций и обсуждение представленных группами планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные и контрольно-оценочные формы.

Занятия по курсу «В гостях у Самоделкина» проходят в виде уроков и являются частью традиционной классно-урочной системы. Однако от традиционных уроков они отличаются большей степенью самостоятельности учеников, деятельностной основой организационной формы и нацеленностью на освоение способов действий и деятельностей. Урок имеет несколько составных частей: фронтально-интерактивную, деятельностно-групповую и презентативную. Каждый урок (или два последовательно стоящих в плане уроков, в зависимости от объема содержания) строится на основе задания.

Задание дается на выполнение (полное или частичное) всех необходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде ситуации, содержащей проблему, которую необходимо разрешить. В процессе проектирования ученики должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Чаще всего в учебном проектировании не всегда есть возможность осуществления проекта (замысла), однако цель «обучение проектированию» достигается. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий ее существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

Важной составляющей курса является презентация — предъявление результатов проектирования и самоанализ. Для того чтобы все группы учащихся имели возможность выступить, поупражняться в презентации (для формирования у обучающихся презентативных умений), в 3 классе предусматривается специально выделенное время на уроке и в случае необходимости методическая помощь в виде вопросов, плана презентации.

Однако в 4 классе учащиеся уже могут проводить презентацию без подсказок. Вопросы, предлагаемые в этом классе для подготовки к презентации, нацеливают на рефлексивные действия.

В 4 классе продолжают так называемые рефлексивные уроки, с помощью которых осуществляется контроль степени усвоения учащимися понятий и сформированности умений. После I полугодия в 4 классе с целью контроля успешности образовательного процесса проводятся урок рефлексии и контрольная работа. К окончанию начальной школы необходимо выявить степень сформированности представления о проектировании как универсальном методе. На это нацелен последний урок, урок рефлексии, степень достоверности получаемых результатов которого зависит от уровня сформированности применяемых рефлексивных действий. Развитие рефлексивных умений и понимания универсальности проектного подхода к разрешению проблем, возможно, будет достигнуто на последующих этапах обучения.

Оценивание работы учащихся на уроках курса «В гостях у Самоделкина» безотметочное. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной — соответственно парная или индивидуальная работа. Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и эстетичность изделия. По результатам оценивания учащиеся поощряются наклейками, или медалями, или свидетельствами.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Учебный курс «В гостях у Самоделкина» реализуется в рамках введения ФГОС НОО 2021 г. во внеурочной деятельности.

Согласно учебному плану внеурочной деятельности на изучение учебного курса «В гостях у Самоделкина» необходимо выделить 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – 34 часа.

Результаты изучения курса внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты и универсальные учебные действия (УУД)
Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Содержание учебного курса

Основным содержанием курса «В гостях у Самоделкина» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

1 класс

В 1 классе обучение начинается с формирования и развития умения планировать. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения ставится цель — научить планировать работу по заданному результату. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качество деталей, распределение операций между участниками проектной группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 1 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

2 класс

Второй год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остается планирование. Планирование в заданиях для 2 класса имеет самые разные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то

и решения с его помощью чьих-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации — предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.

В 4 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно - творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно - творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенному курсу учащиеся получают возможность:

- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией.

Содержание курса внеурочной деятельности «В гостях у Самоделкина» 1класс (33 часа)

Работа с бумагой и картоном Моделирование (6 ч)

Украшение коробки

Украшение шапочки

Украшение елочки

Аппликация из цветной бумаги

Конструирование (12 ч)

Объемное конструирование

Объемная открытка
Мозаика из геометрических фигур
Кирикоми – оригами
Треугольный модуль

Модульное оригами(15 ч)

Оригами, аппликация, бумагопластика(панно, подарки, украшения)
Оригами из фантиков. Конструирование. Подвеска
Оригами из треугольников «Мозаика из сердечек»
Объемное конструирование из деталей оригами
Объемные изделия в технике оригами
Симметричное вырезание
Модуль кусудамы «Супершар».
Художественные образы на основе этого модуля
Соединение в изделии модуля «Супершар» и треугольного модуля
Изделие с использованием модуля «Трилистник» и треугольного модуля.

Содержание курса внеурочной деятельности «В гостях у Самоделкина» 2 класс (34 часа)

Пластилинография - 8 часов

Аппликация из пластилина

«Работа с бумагой»-11 часов

Конструирование из бумаги

Аппликация

Объемные открытки

«Работа с природным материалом»-5 часов

Изготовление игрушек из скорлупы грецких орехов

Поделки из яичной скорлупы.

. Поделки из ракушек.

Поделки из соломы.

«Работа с растительным материалом»-6 часов.

Работа с растительным материалом.

Фигурки животных из природных материалов.

Поделки из бересты.

Изготовление кукол и игрушек – 4 часа

Содержание курса внеурочной деятельности «В гостях у Самоделкина» 3 класс (34 часа)

«Работа с бумагой и картоном». (12 часов)

Аппликация.

Фантазии из «ладошек»

Оригами-мозаика.

Торцевание

«Работа с природным материалом». (4 часа)

Мозаика (с использованием семян, камешков, листьев).

Аппликация из листьев.

Аппликация из кленовых «парашютиков».

«Работа с тканью». (5 часов)

Аппликация из ткани.

Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка».

«Рукоделие из ниток». (7 часов)

Аппликация из нарезанных ниток.

Изонить. Открытка «Сердечко».

Коллективная работа «Корзина с цветами».

«Работа с бросовым материалом». (4 часа)

Аппликация из фантиков.

Панно из карандашных стружек.

Моделирование. «Добрая коровушка».

**Содержание курса внеурочной деятельности «В гостях у Самоделкина» 4 класс (34 часа)
«Работа с тканью и мехом». (8 часов)**

Игрушка-сувенир

Мягкая игрушка

Аппликация из ткани

Работа с бумагой и картоном – 10 часов

Изготовление поздравительных открыток с сюрпризом

Папье – маше

Изготовление ёлочных игрушек

Объёмные снежинки

Изготовление карнавальных масок

Работа с бросовым материалом – 7 часов

Изготовление подставки для чайника

Шитьё игольницы из открыток.

Работа с пластилином – 4 часа

Пластилиновая аппликация

Работа с бисером – 5 часов

Плетение браслетов- «фенечек»

Плетение брошек.

Плетение одной нитью. Плетение в две нити.

Плетение столбиком, крестиком.

Плетение цветочка из бисера.

**Поурочное планирование учебного курса внеурочной деятельности
«В гостях у Самоделкина» 1 класс (33 часа)**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	ЭОР
Работа с бумагой и картоном. Моделирование (6 ч.)				
1	Моделирование из бумажных полос «Заяц»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/05/07/prezentatsiya-zayats-iz-polosok-bumagi
2	Моделирование из бумажных полос. Приклеивание в торец. «Пчёлки в сотах»	1		https://infourok.ru/master-klass-podelki-iz-vtorsyrya-pchjolki-v-sotah-6155660.html
3	Симметричное вырезание. Соединение конструктивным способом без клея. «Осенняя гирлянда»	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-osennyaya-girlyanda-2730049.html
4	Аппликация, бумагопластика. «Грибы в корзинке»	1		http://www.myshared.ru/slide/215989
5	Аппликация, бумагопластика. «Бабочка из бумажных гармошек»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/04/11/applikatsiya-babochka-iz-bumazhnyh-garmoshek
6	Мастерим из модуля «трилистник»	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-trilistnik-origami-2829898.html
Конструирование (12 ч.)				
1	Панно с «трилистниками»	1		https://easyen.ru/load/tekhnologija/1_klass/geometriceskaja_mozaika_prezentatsija/404-1-0-18687
2	Объёмная открытка	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-obemnaya-otkritka-

				3418561.html
3	Оригами, аппликация. Рамочка из модулей	1		https://infourok.ru/urok-prezentaciya-ramka-dlya-fotografii-v-tehnike-modulnogo-origami-4209200.html
4	Оригами из фантиков. Конструирование. Подвеска «Волшебная звезда»	1		https://www.neizvestniy-geny.ru/trainings/r7/t1033/
5	Игрушки из цилиндров и конусов	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-bumagi-na-osnove-konusa-263948.html
6	Конструирование. Весёлые игрушки из цилиндров	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-po-teme-vesiol-1.html
7	Надувные игрушки. «Шары паутинки»	1		https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/03/21/prezentatsiya-shary-pautinki
8	Оригами, бумагопластика. «Лисичка»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/02/08/prezentatsiya-origami-lisa
9	Конструирование объёмных изделий из развёртки. «Лебеди»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sozдание-kollektivnoy-kompozicii-lebedi-2290865.html
10	Конструирование объёмных изделий из развёртки. «Пожарная машина»	1		https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/01/28/konstruirovanie-iz-kartona-pozharnaya-mashina
11	Квиллинг - скручивание бумажных полос. «Ажурные снежинки»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/12/31/kvilingovy-snezhinki
12	Квиллинг - скручивание бумажных полос. «Павлин»	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2013/04/04/konspekt-prezentatsiya-master-klassa-pavlintekhnika
Модульное оригами (15ч.)				
1	Лайрис - фолдинг из фантиков	1		https://ppt4web.ru/tekhnologija/ornamenty-iz-fantikov.html
2	Аппликация из картона. «Нарядные домики»	1		https://ppt-online.org/257759
3	Оригами, аппликация. Орнаменты из фантиков.	1		https://ppt4web.ru/tekhnologija/ornamenty-iz-fantikov.html
4	Украшение готовых форм, розетка из фантиков, соединение без клея	1		https://infourok.ru/konstruirovanie-iz-fantikov-4763400.html
5	Оригами из треугольников «Мозаика из сердечек»	1		https://pptcloud.ru/tehnologi/mozaika-iz-serdechek
6	Оригами из двухсторонней бумаги «Объёмное сердечко»	1		https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-tehnologiyam/126616-obemnoe-dvustoronnee-serdechko.html
7	Бумагопластика. Оригами «Спиральные розы»	1		https://kladraz.ru/blogs/elena-dzhumaevna-hamrokulova/master-klas-spiralnye-rozy.html
8	Объёмное конструирование из модулей оригами «Первые подснежники»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-pervye-podsnezhniki-obemnoe-konstruirovanie-iz-modulej-origami-4-klass-5003288.html
9	Открытка - рубашка	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-

				shkola/tehnologiya/2014/07/07/otkrytka-rubashka-s-galstukomorigami
10	Динамическая открытка	1		https://infourok.ru/masterklass-po-izgotovlenie-dinamicheskoy-otkritki-539874.html
11	Кирикоми - оригами, бумагопластика, аппликация. Превращение базовой формы. «Гвоздики»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2017/02/17/gvozdika-1-klass
12	Кирикоми - оригами, бумагопластика, аппликация «Букет полевых цветов»	1		https://infourok.ru/urok-po-izoapplikaciya-lugovie-cveti-2913676.html
13	Кирикоми– оригами, бумагопластика, аппликация «Бабочки и рыбки»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/01/29/prezentatsiya-origami-iz-bumagi-applikatsiya-akvarium-1
14	Треугольный модуль оригами. «Стрекозы»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2013/08/01/prezentatsiya-po-tehnologii-modulnoe-origami-strekozy
15	Оригами, вырезание, аппликация «Строим дом»	1		https://ppt-online.org/782338

**Поурочное планирование учебного курса внеурочной деятельности
«В гостях у Самоделкина» 2класс (34 часа)**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	ЭОР
Пластинография (8ч.)				
1	Поделки из пластилина. Грибы в лесу.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2014/11/20/griby-iz-plastilina
2	Лепка игрушки. Сова	1		https://infourok.ru/masterklass-sova-iz-plastilina-915451.html
3	Аппликация из пластилина «Животные моря»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-morskie-zhiteli-rabotaem-s-plastilinom-klass-2811133.html
4	Аппликация из пластилина «Жар-птица»	1		https://infourok.ru/applikaciya-iz-plastilina-zhar-ptica-urok-tehnologii-1799301.html
5	Аппликация из пластилина «Дары леса»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dary-lesa-4981257.html
6	Аппликация из пластилина «Ёжик в листве»	1		https://www.liveinternet.ru/users/ksu1111/post375598813/
7	Аппликация из пластилина «Птичий двор»	1		https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/ptichij_dvor/405-1-0-18768
8	Аппликация из пластилина «Лебеди»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-potrudu-na-temu-plastilinoграфиya-lebedi-842055.html
Работа с бумагой (11ч.)				
1	Аппликация «Мухомор»	1		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-vneurochnoj-deyatelnosti-chudesa-applikacii-na-temu-applikaciya-muhomor-

				5187476.html
2	Конструирование из бумаги. Бусинки	1		https://infourok.ru/master-klass-businka-k-businke-4440582.html
3	Работа с салфетками. Веточки в иное	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-izoklassizobrazhenie-i-fantaziyavetochka-v-inee-2405937.html
4	Идеи дизайна. Декоративная ваза.	1		https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-na-temu-dekorativnie-vazi-2660321.html
5	Изготовление игрушек путем складывания бумаги в несколько раз. Ворона.	1		https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-bumagoplastike-karkayuschaya-vorona-v-tehnike-origami-1568502.html
6	Птицы и звери из геометрических фигур. Кот. Ласточка	1		https://infourok.ru/prezentaciya-applikaciya-iz-geometricheskikh-figur-koshka-3443957.html
7	Сюжетная аппликация. Ворона и лиса	1		https://infourok.ru/dlya-uroka-tehnologii-applikaciya-v-tehnike-origami-k-basne-i-a-krilova-vorona-i-lisica-776141.html
8	Работа с бумагой. Плетеная закладка из полосок.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-pletynaya-zakladka-iz-polosok-4220879.html
9	Создание аппликации героев любимых мультфильмов или сказок. Чебурашка	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-applikatsiia-iz-geometricheskikh-f-1.html
10	Композиция «Узор в полосе».	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-izodlya-klassa-vazhnie-elementi-v-ornamente-uzor-v-polose-pnsh-3348959.html
11	Объемная открытка «Цветочное дерево»	1		https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/otkrytka_cvetochnoe_derevo/405-1-0-65529
Работа с природным материалом (5 ч.)				
1	Аппликация из природных материалов. Букет из листьев.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cvety-iz-listev-2-klass-4475254.html
2	Поделки из яичной скорлупы. Лебедь	1		https://urok.1sept.ru/articles/614878
3	Поделка из ракушек. Черепаха.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologiya-po-teme-applikaciya-cherepaha-klass-2912212.html
4	Изготовление игрушек из соломы. Космонавт	1		https://infourok.ru/prezentaciya-narodnye-igrushki-iz-solomy-5702277.html
5	Игрушки из рогаза. Котенок	1		http://doshkolnik.ru/content/view/92/102/
Работа с растительным материалом (6 ч.)				
1	Поделки из растительного материала. Стрекоза.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-obyomnoy-podelki-na-temu-strekozi-na-zakate-3931959.html
2	Работа с растительным материалом. Курица из пшена.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-domashnie-pticy-rabota-s-prirodnymi-materialami-mozaika-izdelie-kurochka-iz-krupy-4324134.html
3	Композиция из природного	1		https://infourok.ru/prezentaciya_master-klassa_lebedi_na_ozere-312672.htm

	материала. Лебедь на озере.			
4	Фигурки из природного материала. Поросёнок	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-izobrazhenie-porosyonka-2-klass-6237726.html
5	Работа с растительным материалом. Ослик.	1		https://kladraz.ru/blogs/olesja-ilina/master-klas-oslik-pylych-mozaika-iz-prirodnih-materialov.html
6	Композиция из растительного материала. Аквариум	1		https://uchitelya.com/tehnologiya/44846-prezentaciya-rybolovstvo-rabota-s-prirodnymi.html
Изготовление кукол и игрушек (4 ч.)				
1	Тряпичная кукла-закрутка (бесшовная)	1		https://infourok.ru/urok-prezentaciya-na-temu-kuklazakrutka-2336390.html
2	Обереговая кукла	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiuu-russkaia-triapichnaia-ku.html
3	«Смешарики» из нарезанных ниток	1		https://infourok.ru/master-klass._podelka_iz_nitok_krosh.-363999.htm
4	Поделки из бересты. Матрешка	1		http://www.myshared.ru/slide/431416/

**Поурочное планирование учебного курса внеурочной деятельности
«В гостях у Самоделкина» 3 класс (34 часа)**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	ЭОР
Работа с бумагой и картоном (12 ч.)				
1	Изготовление игрушек путем складывания бумаги в несколько раз. Снегирь и рябина	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-snegir-i-ryabina-origami-1128182.html
2	Фантазии из «ладошек»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-applikaciya-iz-ladoshek-klass-3079458.html
3	Птицы и звери из геометрических фигур. Ворона. Заяц	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-klasse-na-temu-rabota-s-bumagoy-applikaciya-iz-geometricheskih-figur-ptichka-2738049.html
4	Чудесный мир бабочек. Вырезание бабочек оформление. Коллективная работа	1		https://infourok.ru/otkritoe-zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-chudesniy-mir-babochekvirezanie-i-oformlenie-2523822.html
5	Аппликация на стекле. Знакомство с техникой выполнения.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2012/01/12/vitrazhi-rabota-s-bumagoyprezentatsiya
6	Сюжетная композиция. Посуда	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2017/10/27/prezentatsiya-tema-posuda-u-tebya-doma
7	Изготовление поделок путем складывания бумаги в несколько раз. Рыба.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-origami-ribka-proektakvarium-klass-1852699.html
8	Аппликация из бумаги (рваная бумага) «Медведь»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-bumagoplastike-applikaciya-medvezhonok-529519.html
9	Аппликация из бумаги «Лебедь» (торцевание)	1		https://infourok.ru/master-klass-v-tehnike-torcevaniya-lebed-6145777.html

10	Изделие из картона «Бабочка»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-v-tehnike-obyomnaya-applikaciya-babochka-4285170.html
11	Поделки из бумаги. Карнавальная шапочка.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ruchnogo-truda-v-kl-na-temu-izgotovlenie-karnavalnih-golovnih-uborov-iz-bumagi-i-kartona-3989338.html
12	Аппликация из бумаги «Подарок маме» (объемная открытка)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-podarok-mame-3-klass-5120775.html
Работа с природным материалом (4ч.)				
1	Поделки из кленовых «парашютиков».	1		https://podelki.guru/podelki-iz-semyan-klena-idei-iz-vertoletikov-dlya-nachalnoj-shkoly-i-detskogo-sada-podelki-na-temu-osen-svoimi-rukami/
2	Панно (сухие листья) «Королева Осень»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/10/02/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-dlya-1-klassa-koroleva
3	Аппликация из сухих листьев. Рыбы в аквариуме.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/10/01/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-rabota-s-prirodnymi
4	Фигурки из природных материалов. Петушок и курочка.	1		https://infourok.ru/proekt-po-tehnologii-s-prirodnogo-materiala-kurochka-i-petushok-780446.html
Работа с тканью (5 ч.)				
1	Изготовление игольницы из ткани «Божья коровка»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/02/21/prezentatsiya-k-uroki-tekhnologii-v-3-klasse-rabota-s
2	Аппликация из ткани «Мышка»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/11/20/applikatsiya-myshka
3	Аппликация из ткани на картоне «Зимний лес»	1		https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-tehnologii-applikaciya-zimnij-les-4549613.html
4	Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»	1		https://infourok.ru/umelie-ruchki-klass-2790810.html
5	Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»	1		https://infourok.ru/umelie-ruchki-klass-2790810.html
Рукоделие из ниток (7 ч.)				
1	Аппликация из нарезанных ниток	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-applikaciya-iz-rezanyh-nitej-3-klass-5199536.html
2	Изонить. Открытка «Сердечко»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-otkrytka-serdechki-3-klass-pnsh-4558906.html
3	Изонить. Открытка «Сердечко»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-otkrytka-serdechki-3-klass-pnsh-4558906.html
4	Аппликация из шерстяных ниток «Щенок»	1		https://infourok.ru/schenok-iz-nitok-tehnologiya-3371170.html
5	Игрушки из помпонов	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-masterklassu-igrushki-iz-pomponov-420226.html
6	Коллективная работа «Корзина с цветами»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-korzina-s-cvetami-5167137.html

7	Коллективная работа «Корзина с цветами»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-korzina-s-cvetami-5167137.html
Работа с бросовым материалом (6 ч.)				
1	Аппликация из фантиков «Веселый автомобиль»	1		https://infourok.ru/vesyolyj-avtomobil-4724841.html
2	Панно из карандашных стружек.	1		https://easyen.ru/load/tekhnologija/3_klass/applikacija_iz_karandashnykh_struzhek/406-1-0-25990
3	Подставка для карандашей из пластиковых бутылок «Забавная гусеница»	1		https://infourok.ru/zabavnaya-gusenica-4761805.html
4	Моделирование. «Добрая коровушка»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/06/21/moi-raboty
5	Аппликация «Ландыши из фольги»	1		https://www.youloveit.ru/handmade/podelki/6613-kak-sdelat-landysh-iz-folgi.html
6	Животные из пробок. Аппликация.	1		https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/08/30/podelki-iz-probok-3-klass

**Поурочное планирование учебного курса внеурочной деятельности
«В гостях у Самоделкина» 4 класс (34 часа)**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	ЭОР
Работа с тканью и мехом (8 ч.)				
1	Изготовление игрушек-сувениров. Пальчиковая кукла.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-palchikovie-kukli-2921455.html
2	Изготовление мягкой игрушки «Мышка».	1		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library_kids/tvorcheskij_proekt_iz_gotovlenie_myagkoj_igrushki_mish_025814.html
3	Мягкая игрушка «Мышка».	1		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library_kids/tvorcheskij_proekt_iz_gotovlenie_myagkoj_igrushki_mish_025814.html
4	Аппликация из ткани «Матрёшка»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/07/06/master-klass-matreshka
5	Аппликация из ткани «Веселый клоун»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-applikaciya-vesyolij-kloun-3177937.html
6	Изготовление настенного кармашка для мелочей.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temudekorativniy-karmashek-dlya-melochey-1984585.html
7	Изготовление настенного кармашка для мелочей.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temudekorativniy-karmashek-dlya-melochey-1984585.html
8	Изготовление сувенира «Котёнок» (из меха)	1		http://www.myshared.ru/slide/569847/
Работа с бумагой и картоном (10 ч.)				
1	Изготовление поздравительных открыток с сюрпризом.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/10/28/prezentatsiya-po-tehnologii-v-4-klasse-

				otkrytka-syurpriz
2	Папье – маше. Изготовление игрушек – сувениров. «Заяц»	1		https://yandex.ru/video/preview/2677901074184699750
3	Папье – маше. Изготовление игрушек – сувениров. «Заяц»	1		https://yandex.ru/video/preview/2677901074184699750
4	Аппликация «Чудо ёлочка»	1		https://stranamasterov.ru/node/2818
5	Изготовление игрушек. «Шар»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-novogodnie-shari-669760.html
6	Изготовление ёлочных игрушек. «Дед Мороз».	1		https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_novogodnyaya_igrushka_dedushka_moroz_1_-_4_klass-129002.htm
7	Коллективная работа. Изготовление гирлянд.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-novogodnie-girlyandi-svoimi-rukami-tehnologiya-nachalnaya-shkola-976206.html
8	Изготовление подвески «Новогодний ангелок»	1		https://pedsovet.su/load/242-1-0-16997
9	Объёмные снежинки.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-obyomnaya-snezhinka-klass-714504.html
10	Изготовление карнавальных масок.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-karnavalnie-maski-klass-3832449.html
Работа с бросовым материалом (7 ч.)				
1	Изготовление подставки для чайника.	1		https://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2022/02/11/proekt-podstavka-pod-goryachee
2	Изготовление подставки для чайника.	1		https://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2022/02/11/proekt-podstavka-pod-goryachee
3	Шитьё игольницы из открыток.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-poruchnomu-trudu-na-temu-podushechka-dlya-igl-igolnica-4-klass-5683887.html
4	Поделка из бросового материала «Олимпийский огонь»	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/02/10/podelki-iz-brosovogo-materiala
5	Животные из одноразовой посуды	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dekorativnie-podelki-iz-odnorazovoy-posudi-2025572.html
6	Пингвин из пластиковых бутылок	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dekorativnie-podelki-iz-odnorazovoy-posudi-2025572.html
7	Мозаика из яичной скорлупы	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-mozaika-iz-yaichnoj-skorlupy-4256061.html
Работа с пластилином (4 ч.)				
1	Пластилиновая аппликация на картоне с использованием семян, камешек, листьев.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-po-teme-konstruktor-prirodaobyomnaya-podelka-iz-plastilina-i-semyan-podsolnuha-1679653.html

2	Пластилиновая аппликация на стекле по замыслу детей.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-plastilinoграфиya-kartini-na-stekle-3896430.html
3	Домик для сказки из пластилина	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rabota-s-plastilinom-obyomniy-skazochny-domik-1134167.html
4	Пластинография «Гроздь рябины»	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/11/12/master-klass-grozd-ryabiny-fakturnaya-plastilinoграфиya
Работа с бисером (5 ч.)				
1	Плетение браслета-фенечки	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/04/09/pletenie-ukrasheniya-na-ruku-iz-bisera
2	Плетение брошек	1		https://infourok.ru/prezentaciya-potehnologii-na-temu-biseroptenie-4-klass-4951472.html
3	Бисероплетение одной нитью, в две нити	1		http://www.myshared.ru/slide/365654/
4	Плетение столбиком, крестиком	1		http://www.myshared.ru/slide/365654/
5	Плетение цветочка из бисера	1		http://www.myshared.ru/slide/365654/

Учебно-методическое обеспечение

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

Список учебно-методической литературы для учителя:

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.

Материалы и документы, представленные на различных сайтах используемые при разработке рабочей программы и подготовке к урокам:

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

Информационно-коммуникационные средства

- Справочные информационные ресурсы (электронная энциклопедия, справочные материалы).
- Электронная библиотека наглядных пособий по истории.
- Игровые компьютерные программы (по темам курса).

Технические средства обучения (ТСО)

- Компьютер мультимедийный (обеспечивается выходом в Интернет).
- Мультимедийный проектор.
- Проекционный экран